

Дуброва Людмила Федоровна

учитель–логопед

МДОБУ ДС №34 «Солнышко»

пгт. Прогресс, Амурская область

## ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ НА ТЕМУ: «ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ». «ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»

**Аннотация:** в статье представлен проект занятия с детьми по обучению грамоте с подробным описанием целей и хода занятия.

Цели:

*Коррекционно–образовательные:*

Формировать представление о географических картах, их назначении;

– Активизировать и расширять словарный запас по темам «Транспорт», «Дикие животные Африки»;

– Совершенствовать умение детей правильно строить предложения, с опорой на символ.

– Отрабатывать умение определять количество, последовательность и место слов в предложениях;

– Формировать навыки чтения

– Развивать звуко–слоговой анализ и синтез.

– Упражнять в умении дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

*Коррекционно–развивающие:*

– Развивать фонематический слух, мелкую моторику, тактильное восприятие, логическое мышление.

– Активизация зрительного внимания, воображения и памяти.

*Воспитательные:*

Формировать доброжелательное отношение друг к другу;

Воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование

Компьютер; карта материка Африка; карточки с изображениями животных, транспорта; карточки – символы букв и слов; волшебная бутылка с посланием; аудиозапись со звуками ветра и моря.

*Организационный момент:*

Логопед. Ребята, на берегу Японского моря найдена бутылка с запиской. Давайте ее прочитаем.

*Послание из Африки.*

На материке Африка пропали все животные и птицы и вместо них появились странные знаки, которые могут расшифровать только ребята из детского сада «Солнышко». После расшифровки этих знаков животные и птицы вернутся в свои дома. Если вы смелые и отважные, приезжайте и помогите им.

Давайте отправимся в Африку и вернем всех её обитателей на место.

Только как же мы доберемся до Африки, она ведь находится очень далеко?

Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Наземный, подземный, водный, подводный, воздушный транспорт, грузовой, пассажирский.

Логопед. К какому виду транспорта относятся самолет, вертолет, поезд, автомобиль, грузовик, автобус, корабль, лодка?

*Игра: «Подбери предмет к признаку»*

Дети отвечают, выбирая нужные картинки и выставляя их к карточкам – символам воздух, вода, земля.

*Игра. «Четвертый лишний».*

Логопед. Отгадайте, какое из четырех слов лишнее.

Самолет, вертолет, автобус, аэроплан.

Мотоцикл, автомобиль, пароход, трамвай.

Пароход, лодка, самолет, парусник.

*Основная часть.*

Логопед. Молодцы, вспомнили все о транспорте. Но мы так и не решили, на чем же отправимся в Африку? Ой, посмотрите, кажется, здесь что–то нарисовано. (*На экране компьютера появляется зашумленное изображение парусника.*)

– Дети, вы слышали о корабле, самом прекрасном на всей земле?

Этот корабль называется так: «Сангл–бангл–тингл – так!»

Ребята! Внимание! Каждый из вас может попробовать хоть сейчас

Сказать без запинки «Сангл–бангл–тингл–так».

Кто может сказать «Сангл–бангл–тингл–так»,

Тот может прямо в Африку плыть, может даже трубку курить

И важничать, как заправский моряк, на корабле «Сангл–бангл–тингл–так».

(По Д.Радович.)

На этом замечательном корабле, который называется....

Дети... Сангл–бангл–тингл–так. Мы отправимся в Африку!

Логопед. Корабль готов к отплытию. Занять свои места.

Возьмем подарки для животных, и проложим маршрут по карте.

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

### *Игра: «Угощение для зверей»*

(Дифференцировать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки)

Выберите угощение, которое начинаются с гласного звука, и подарите животному, название которого тоже начинается с гласного звука.

Затем подберите угощение с твердым согласным для животного с твердым согласным. С мягким согласным для животного название, которого начинается с мягкого согласного.

(Обезьяне – апельсины, арбузы, ананасы. Слону – капусту, морковь, тыкву. Зебре – листья. Льву – мясо.)

*(На карточках дети проводят пунктирные линии, путь парусника, до картинок животных).*

Логопед. Что помогает передвигаться парусному кораблю?

Дети. Ветер.

### *Дыхательная гимнастика. «Ветер, ветерок, шторм».*

*(Звучит шум моря и ветра).* На столе стоит таз с водой, дети опускают кораблики, набирают воздух через нос и начинают поочередно медленно и плавно дуть на парус кораблика (делать 3–5 вдохов и выдохов).

Мы поднимаем паруса и отплываем за моря. Море зовет, ветер поет.

Чтобы не скучать, сделаем зарядку для язычка.

### *Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.*

Упражнения: Улыбка, парус, змейка – дельфины, чайки – качели,

Бинокль – пальцы правой руки прикасаются к большому пальцу правой руки, а пальцы левой руки прикасаются к большому пальцу левой руки.

Наш парусник подошел к берегу Африки. Давайте посмотрим, что здесь произошло. Действительно вместо животных изображены буквы. Я думаю, что с этими заданиями вы быстро справитесь.

1. Расшифруем слова, вернем животных домой.

*(Дети расшифровывают слова, подставляя вместо цифр буквы. Читают слова и прикрепляют картинки животных на карту).*

2. Раздели слова на слоги, и покажи соответствующую цифру.

Массаж правой и левой кисти с нажимом на пальчики послогово:

Лев –(1),

зеб-ра-(2), Кен-гу-ру-(3), о-безь-я-на, кит, кро-ко-дил, жи-раф, слон.

3. Загадка, ответ выложи звуковой схемой.

Полосатая лошадка, будто школьная тетрадка. (Зебра).

### *Гимнастика для глаз.*

Рыбки весело резвятся, в чистой тепленькой воде.

*Дети «рисуют» глазами волну на стене: сначала в одну сторону, затем в другую.*

То сожмутся, разожмутся (частое моргание глазами).

То зароются в песке (дети щупут глазами огонек от лазерного фонарика).

*Динамическая муз. поза. «У жирафа пятна» (Весёлая логоритмика Екатерины Железновой)*

Логопед. Вот молодцы, теперь мы можем отправляться домой. Но где же наш парусник? Во время шторма оборвало якорь и теперь нам, придется искать наш парусник, на другой стороне материки.

На пути река. Давайте посмотрим, что есть в реке. Я нашла камешки, а вы?

### *Игра «Умные ручки».*

*(Дети через салфетку на ощупь определяют и называют букву).*

А хотите узнать, какое животное живет в реке?

### *Игра «Живые слова».*

*(Составление слова из собранных букв – крокодил).*

На пути новое препятствие – пустыня.

### *Игры с песком*

Составим красивые предложения о животных Африки.

1. Большие важные львы отдыхают на поляне.

2. В Африке живут ловкие, хвостатые обезьяны...

Запишите свои предложения графически на песке и назовите количество слов в предложении.

Логопед. Не забудьте вытереть ладошки влажными салфетками.

Наконец – то мы добрались до нашего парусника и можем отправляться в свой детский сад. Звери благодарят детей и прощаются с ними.

### *Итог занятия.*

Логопед. Что сегодня в нашем путешествии было для вас самым интересным? Какое задание было самым трудным? Какое задание запомнилось больше всех?

*Дети отвечают.*