

ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ НА ТЕМУ: «ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ». «ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»

Аннотация: в статье представлен проект занятия с детьми по обучению грамоте с подробным описанием целей и хода занятия.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

Формировать представление о географических картах, их назначении;

– Активизировать и расширять словарный запас по темам «Транспорт», «Дикие животные Африки»;

– Совершенствовать умение детей правильно строить предложения, с опорой на символ.

– Отрабатывать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении;

– Формировать навыки чтения

– Развивать звуко-слоговой анализ и синтез.

– Упражнять в умении дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

Коррекционно-развивающие:

– Развивать фонематический слух, мелкую моторику, тактильное восприятие, логическое мышление.

– Активизация зрительного внимания, воображения и памяти.

Воспитательные:

Формировать доброжелательное отношение друг к другу;

Воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование

Компьютер; карта материка Африка; карточки с изображениями животных, транспорта; карточки – символы букв и слов; волшебная бутылка с посланием; аудиозапись со звуками ветра и моря.

Организационный момент:

Логопед. Ребята, на берегу Японского моря найдена бутылка с запиской. Давайте ее прочитаем.

Послание из Африки.

На материке Африка пропали все животные и птицы и вместо них появились странные знаки, которые могут расшифровать только ребята из детского сада «Солнышко». После расшифровки этих знаков животные и птицы вернутся в свои дома. Если вы смелые и отважные, приезжайте и помогите им.

Давайте отправимся в Африку и вернем всех её обитателей на место.

Только как же мы доберемся до Африки, она ведь находится очень далеко?

Какие виды транспорта вы знаете?

Дети: Наземный, подземный, водный, подводный, воздушный транспорт, грузовой, пассажирский.

Логопед. К какому виду транспорта относятся самолет, вертолет, поезд, автомобиль, грузовик, автобус, корабль, лодка?

Игра: «Подбери предмет к признаку»

Дети отвечают, выбирая нужные картинки и выставляя их к карточкам – символам воздуха, вода, земля.

Игра. «Четвертый лишний».

Логопед. Отгадайте, какое из четырех слов лишнее.

Самолет, вертолет, автобус, аэроплан.

Мотоцикл, автомобиль, пароход, трамвай.

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Основная часть.

Логопед. Молодцы, вспомнили все о транспорте. Но мы так и не решили, на чем же отправимся в Африку? Ой, посмотрите, кажется, здесь что-то нарисовано. (На экране компьютера появляется шумное изображение парусника).

– Дети, вы слышали о корабле, самом прекрасном на всей земле?

Этот корабль называется так: «Сангл-бангл-тингл – так!»

Ребята! Внимание! Каждый из вас может попробовать хоть сейчас

Сказать без запинки «Сангл-бангл-тингл-так».

Кто может сказать «Сангл-бангл-тингл-так»,

Тот может прямо в Африку плыть, может даже трубку курить

И важничать, как заправский моряк, на корабле «Сангл-бангл-тингл-так».

(По Д.Радович.)

На этом замечательном корабле, который называется...

Дети... Сангл-бангл-тингл-так. Мы отправимся в Африку!

Логопед. Корабль готов к отплытию. Занять свои места.

Возьмем подарки для животных, и проложим маршрут по карте.

Игра: «Угощение для зверей»

(Дифференцировать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки)

Выберите угощение, которое начинается с гласного звука, и подарите животному, название которого тоже начинается с гласного звука.

Затем подберите угощение с твердым согласным для животного с твердым согласным. С мягким согласным для животного название, которого начинается с мягкого согласного.

(Обезьяне – апельсины, арбузы, ананасы. Слону – капусту, морковь, тыкву. Зебре – листья. Леву – мясо.)

(На карточках дети проводят пунктирные линии, путь парусника, до картинок животных).

Логопед. Что помогает передвигаться парусному кораблю?

Дети. Ветер.

Дыхательная гимнастика. «Ветер, ветерок, шторм».

(Звучит шум моря и ветра). На столе стоит таз с водой, дети опускают кораблики, набирают воздух через нос и начинают поочередно медленно и плавно дуть на парус кораблика (делать 3–5 вдохов и выдохов).

Мы поднимаем паруса и отплываем за моря. Море зовет, ветер поет.

Чтобы не скучать, сделаем зарядку для язычка.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Упражнения: Улыбка, парус, змейка – дельфины, чайки – качели,

Бинокль – пальцы правой руки прикасаются к большому пальцу правой руки, а пальцы левой руки прикасаются к большому пальцу левой руки.

Наш парусник подошел к берегу Африки. Давайте посмотрим, что здесь произошло. Действительно вместо животных изображены буквы. Я думаю, что с этими заданиями вы быстро справитесь.

1. Расшифруем слова, вернем животных домой.

(Дети расшифровывают слова, подставляя вместо цифр буквы. Читают слова и прикрепляют картинки животных на карту).

2. Раздели слова на слоги, и покажи соответствующую цифру.

Массаж правой и левой кисти с нажимом на пальчики послогово:

Лев – (1).

зеб–ра–(2), Кен–гу–ру–(3), о–безь–я–на, кит, кро–ко–дил, жи–раф, слон.

3. Загадка, ответ выложить звуковой схемой.

Полосатая лошадка, будто школьная тетрадка. (Зебра).

Гимнастика для глаз.

Рыбки весело резвятся, в чистой тепленькой воде.

Дети «рисуют» глазами волну на стене: сначала в одну сторону, затем в другую.

То сожмутся, разожмутся (частое моргание глазами).

То зароятся в песке (дети ищут глазами огонек от лазерного фонарика).

Динамическая муз. пуза. «У жирафа пятна» (Весёлая логоритмика Екатерины Железновой)

Логопед. Вот молодцы, теперь мы можем отправляться домой. Но где же наш парусник? Во время шторма оборвало якорь и теперь нам, придется искать наш парусник, на другой стороне материка.

На пути река. Давайте посмотрим, что есть в реке. Я нашла камешки, а вы?

Игра «Умные ручки».

(Дети через салфетку на ощупь определяют и называют букву).

А хотите узнать, какое животное живет в реке?

Игра «Живые слова».

(Составление слова из собранных букв – крокодил).

На пути новое препятствие – пустыня.

Игры с песком

Составим красивые предложения о животных Африки.

1. Большие важные львы отдыхают на поляне.

2. В Африке живут ловкие, хвостатые обезьяны...

Запишите свои предложения графически на песке и назовите количество слов в предложении.

Логопед. Не забудьте вытереть ладошки влажными салфетками.

Наконец – то мы добрались до нашего парусника и можем отправляться в свой детский сад. Звери благодарят детей и прощаются с ними.

Итог занятия.

Логопед. Что сегодня в нашем путешествии было для вас самым интересным? Какое задание было самым трудным? Какое задание запомнилось больше всех?

Дети отвечают.