

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются сущность понятия «воспитательная среда», критерии качества воспитательной среды, формы и направления инновационной деятельности педагога–психолога ДОУ.

В начале XX века идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной педагогике и практике социального воспитания (А.Г. Калашников, Н.В. Крупнина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин). Некоторые представители педагогики отождествляли саму среду с воспитанием в ней, превращая ее в центральное понятие. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А.С. Макаренко.

По мнению В.С. Кукушина – профессора, академика Академии педагогических и социальных наук, «... среда оказывает влияние на развитие личности, а человек, как активная творческая, деятельная личность, может преобразовать и изменить среду. Поскольку человека можно рассматривать в качестве определенной модели, то среда, выступающая как другая модель, может взаимодействовать с ним» [3, 7].

Таким образом, основой создания среды является взаимодействие. Поэтому с позиции личностно–ориентированного подхода, опираясь на гуманистические идеи, считается, что среда – это совокупность окружающих человека условий, влияющих на самого человека.

В социально–педагогическом аспекте сущность понятия «воспитательная среда» близко к понятиям «развивающая среда», «педагогическая среда». Содержание понятия «воспитательная среда» следует рассматривать с двух позиций: воспитательная среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественную систему в целом; в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, учебный коллектив, микрогруппу.

Еще одним близким к понятию «воспитательная среда» является понятие «воспитательное пространство». В теории воспитания данный термин появился в связи с идеями гуманизации воспитания, признания самоценности детства. Точное раскрытие сущности термина «воспитательное пространство» представлено в трудах И.Д. Демаковой. Она считает, что «воспитательное пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач» [2, 14].

Таким образом, на основе изучения научных исследований следует отметить, что однозначного определения понятия «воспитательная среда» не существует, но по своей смысловой нагрузке оно близко к таким терминам, как «педагогическая среда», «развивающая среда», «воспитательное пространство».

В связи с этим под «воспитательной средой» дошкольного образовательного учреждения следует понимать совокупность условий (материальных, социальных, личностных, межличностных, организационных), ограниченных пространством учреждения, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми членами воспитательно–образовательного процесса и влияют на каждый субъект воспитательной среды (руководитель, педагог, родитель, ребенок), развивая навыки социализации.

Качество воспитательной среды в ДОУ можно определить следующими критериями:

1. *Качество социальных отношений* – доброжелательные отношения сотрудников ДОУ к детям; здоровый конструктивный стиль взаимоотношений в коллективе, дружный детский коллектив.

2. *Качество пространственно–предметного содержания воспитательной среды.*

Пространственно–предметный компонент воспитательной среды ДОУ – это экологически и криминально благополучный район проживания; близость учреждения к дому ребенка; современная мебель; наличие в групповых комнатах уголков психологической разгрузки для детей, комнаты отдыха для сотрудников, библиотек, информационных стендов и т.д.

3. *Качество связей между пространственно–предметным и социальным компонентами*– определяется уровнем методического обеспечения; эффективностью использования имеющихся воспитательных ресурсов; направленностью воспитательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребенка; способностью среды ДОУ удовлетворить весь комплекс потребностей ребенка и сформировать у него систему социальных ценностей, обеспечивающих успешную адаптацию к современной изменяющейся среде обитания.

Интегративным критерием качества воспитательной среды детского сада является ее способность обеспечить всем субъектам воспитательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития.

Воспитательная деятельность современного образовательного учреждения основывается на принципах гуманистического воспитания, предполагающих центральным объектом воспитания человека как наивысшую ценность.

Основной целью инновационной деятельности педагога–психолога, обеспечивающей повышение качества воспитательной среды ДОУ, является оптимизация условий для успешного развития всех субъектов воспитательно–образовательного процесса.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

1. *Создать условия для инновационной деятельности в ДОУ* – определить зону ближайше-

го и перспективного развития воспитательной среды ДОО на основе научно–теоретических исследований и психолого–педагогического анализа.

2. *Участвовать в воспитательном процессе в целом, работать в направлении его «психологизации».* Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей: пополнение знаний о детской психологии, возрастных особенностях развития, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп в игровой деятельности и т.п.

3. *Содействовать учету индивидуально–психологических особенностей воспитанников в воспитательно–образовательном процессе.* С помощью наблюдения и анализа педагог–психолог определяет особенности взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, а также оценивает индивидуально–психологические качества отдельных детей и уровень их умственного развития.

4. *Формировать психологическую готовность ребенка к обучению в школе,* используя инновационные развивающие, информационно–коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.

Для успешного решения поставленных задач мною была разработана «*Модель воспитательной среды ДОО*» (рис. 1).



Рис. 1. Модель воспитательной среды ДОО

Основными составляющими модели стали:

- *материальная* (предметно–пространственная, природная, эстетическая, предметная, архитектурная среда);
- *личностная* (ценностные ориентации субъектов, направленность и результативность их социокультурной деятельности и др.);
- *межличностная* (культура межличностных отношений);
- *социальная* (общественные организации, любительские объединения и др.);
- *информационная* (электронная почта, официальный сайт ДОО в сети Интернет, периодическая печать, телевидение).

Необходимым условием реализации данной модели является: понимание, помощь и поддержка ребенка в процессе развития, защита его интересов, мягкое недирективное управление процессом развития личности ребенка, культурное влияние, облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности; достижение связи воспитательно–образовательного процесса и психолого–педагогических инноваций с социокультурной деятельностью, основанной на свободном выборе видов и форм деятельности, позволяющих удовлетворить потребность ребенка в развитии своих задатков, поиске наиболее благоприятной среды для их развития. В рамках реализации «Модели воспитательной среды ДОО» педагог–психолог выполняет функции консультанта, чьи рекомендации носят здоровьесберегающую и развивающую направленность.

Данная модель предполагает систему воспитательной работы педагога–психолога по следующим направлениям:

- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- диагностическая работа;
- гуманизация воспитательной работы в ДОО;
- адаптация детей к детскому саду;
- исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе;
- подготовка ребенка к обучению в школе.

Инновационность воспитательной деятельности педагога–психолога при реализации «Модели воспитательной среды ДОО» заключается в использовании современного игрового и развивающего оборудования, оборудования сенсомоторной коррекции, здоровьесберегаю-

щих и ИКТ технологий, а также авторских разработок: проектов и программ развития ребенка.

Анализ показателей качества воспитательной среды ДОО подтвердил эффективность разработанной модели тем, что в коллективе ДОО создана благоприятная атмосфера с возможностью личностного роста для всех субъектов воспитательно–образовательного процесса; отмечены позитивные изменения в сознании воспитанников, их родителей и всего персонала ДОО.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. М. 1998. – 243 с.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд–во КАРО, 2007. – 160 с.
3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Изд 2–е исправ. и доп. – Ростов–на–Дону: МарТ, 2005. – 256 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога–психолога в ДОО. – М.: Айрис–пресс, 2005.