

## ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В КЛАССАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** важной целью современного образования является воспитание личности, которая умеет находить решения проблемы в нестандартной жизненной ситуации, может осуществлять разный подход к решению жизненно важных задач. Именно продуктивный подход позволяет воспитывать такую личность.*

Одним из требований современного общества к подготовке выпускников образовательных учреждений является формирование у них широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, готовности к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности.

Важная роль в системе подготовки учащихся к применению знаний принадлежит изучению школьного курса физики, поскольку универсальность физических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой на уровне общенаучной методологии. Это определяет значимость физики в формировании учащихся умений решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека.

В последние десятилетия изменились задачи, стоящие перед школой. Одна из них заключается в формировании конкурентноспособного человека, успешно применяющего свои знания и умения в процессе своей жизнедеятельности. В связи с этим вопрос о повышении действенности приобретаемых школьниками знаний становится все более актуальным. В результате возникла острая необходимость использовать новые подходы.

*Продуктивное обучение* – это такой педагогический процесс, который способствует развитию личности в коллективе и развитию самого коллектива посредством продуктивно-ориентированной деятельности в реальной жизненной ситуации и происходящей в составе группы учащихся при поддержке педагога.

Самое важное и ценное для каждого человека то, что способность быть продуктивным – не врожденное свойство, а приобретаемое. То есть, продуктивность – это навык. И его нельзя включить или выключить. Нельзя сесть за стол и сразу стать суперпродуктивным. Как и любой навык, продуктивность можно развивать и, соответственно, повышать. И если человек обладает этим навыком, то он продуктивен в любом деле, это качество проявляется во всем.

Творческая основа деятельности – критерий продуктивности обучения, при этом важен не столько творческий характер самого продукта, сколько творческая сторона процесса продуктивной деятельности. Кроме этого, творческая самореализация учащихся в школе является продуктом деятельности всего педагогического коллектива.

Работая в школе еще на старших курсах педагогического университета, я, как и все молодые учителя, стремилась достичь очень больших, я бы даже сказала, заоблачных высот в обучении своих воспитанников и очень хотела получить высокие результаты буквально от каждого ученика. «Юношеский максимализм» – вот такой диагноз я часто слышала от своих старших коллег. Годы шли, дети менялись, в школу приходили мальчики и девочки со совсем слабой тягой к познавательной деятельности. Ни для кого не секрет, что современное поколение предпочитает больше времени проводить в виртуальной сети Интернет и все меньше и меньше открывает учебники, а скоро, возможно, вовсе забудут, зачем нужна библиотека. Всемирная паутина может заменить современному ребенку практически все, даже общение. Перспективы не утешительны.

«Я знаю, что я ничего не знаю», – говорил мудрый грек.

Ученик не знает главного: он не знает, чего он не знает. Весьма смутно представляет сегодняшний школьник границы своей информированности и уж совсем туманно границы познания наук. Откуда ж тогда взяться любознательности, без которой всякое обучение лишь воспитание исполнителей!?

Несколько лет назад наша школа получила статус «Школа с углубленным изучением английского языка». Я, конечно же, очень хорошо усвоила еще со школьной скамьи, что развитый человек должен быть развит во всем. И физика, и все остальные предметы естественнонаучного цикла играют огромную роль в воспитании полноценной личности. Не раз сталкивалась с отрицательным отношением к самому слову «физика» со стороны взрослых людей, уже давным-давно закончившими школу. Ассоциации не очень приятные возникают при одном воспоминании у каждого второго собеседника. Конечно, при изучении любой науки ребенка необходимо заинтересовать. Но это не самое главное, важно этот интерес сохранить. В 7 классе, когда учащиеся только начинают изучать азы науки, все очень просто, но чем старше становится ребенок, тем сложнее его удержать.

Решение пришло само собой – творчество... да, да, именно творчество, ведь дети с самого раннего детства очень охотно принимают участие в этом виде деятельности.

Я прекрасно понимаю, что те дети, которым это надо (я имею в виду одаренных ребят), и без этих творческих работ (за которые, как правило, ученик получает хорошую оценку) получают свою заслуженную «пятку» в триместре или в году. Зато какую педагогическую поддержку мы оказываем тем детям, которым так тяжело даются сложные предметы.

Я по крупицам стала собирать материал. Мои старания несомненно окупаются с лихвой.

Это и блеск в глазах детей, когда их работы демонстрирует учитель на уроке. И тут уже еще несколько ребят хотят поучаствовать в следующей такого рода работе. Это и радость малышей, когда им показывают занимательные опыты по физике. Демонстрация таких опытов для учеников начальных классов стала в нашей школе настоящей традицией.

«Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать»,—говорил академик Александр Львович Минц. А Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, —это деятельность.» Вот еще один немаловажный аргумент в пользу творчества, ведь выполняя эти творческие задания, ребенок волей — не волей задумывается, какую роль играет то или иное явление в нашей повседневной жизни.

И еще хотелось бы вспомнить о таком важном понятии, как КПД.

Любое наше действие характеризуется не только получаемой от него пользой, но и затратами—затратами сил, нервов, времени. Идеальность действия (или КПД) тем выше, чем больше польза и чем меньше затраты. Идеал сам по себе, наверное, не достигим. Не будем забывать о том, что ни одна тепловая машина не дает КПД даже близкий к 100%, но стремится к нему просто необходимо.

#### *Список литературы*

1. Губанова Е.В. Продуктивный подход в обучении школьников решению нестандартных задач диссертация к.п.н. Саратов, 2004 г.
2. Комиссарова С.А. Гуманизация физического образования: информационные технологии в решении гуманитарно—ориентированных задач Вологда, 2008 г.
3. Павлуцкая Н.М. Организация продуктивной познавательной деятельности учащихся при обучении решению физических задач диссертация к.п.н.. Москва ,2008 г.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников Москва, 2000 г.
5. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико—ориентированного обучения физике Екатеринбург, 2006 г.