

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ ФУНКЦИИ**

**Аннотация:** в статье описывается дошкольная педагогика как наука, ее функции и влияние на формирование и развитие дошкольника.

Развитие и воспитание каждого маленького человека должно начинаться с первых лет жизни, ведущая роль в которых принадлежит дошкольным образовательным учреждениям – первой ступени образования.

Детство – это этап в развитии человека, предшествующий взрослению, характеризующийся как интенсивным ростом организма, так и активным формированием высших психических функций. Дошкольное детство – это особенный период развития личности, когда формируется не только психическая жизнь ребенка, но и отношение к окружающему миру, а также внутренняя регуляция его поведения. Сделав уже первые шаги, малыш совершает открытия. Ознакамливаясь с окружающими предметами, действуя ими, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым ими звукам, маленький открыватель познает их свойства и качества, что формирует наглядно–действенное и наглядно–образное мышление.

Дошкольная педагогика – это многосторонний, многозначный, многофункциональный термин, под которым понимается отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания, начального обучения детей в возрасте, который предшествует школьному образованию; это наука о воспитании, обучении, образовании детей с первых лет жизни до поступления в школу; это особенная область общественной жизни, определяющаяся своеобразием возраста детей и отношением общества, в целом, к детям данного возраста.

Новейшая дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его задачу, цели, содержание, формы организации, методы, приемы и средства их осуществления, а также влияние этого процесса на развитие ребенка и формирование его личности. Кроме практической функции, дошкольная педагогика выполняет и прикладную функцию, разрабатывая новые, более совершенные программы, методы воспитания и обучения. Дошкольная педагогика, связанная с требованиями современного общества, является социальной наукой. Также велика прогностическая роль педагогики в формировании дошкольного образовательного процесса.

Объектом исследования дошкольной педагогики является ребенок в период от рождения до школы.

Выделяются закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития; приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональные особенности; потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

В дошкольном возрасте у ребенка возрастает потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость движений. Двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной. Значительно повышаются физические и умственные способности.

Умственное развитие характеризуется очень высоким темпом. В этом возрасте происходит совершенствование чувственных, наглядных способов познания. Основными формами мышления у ребенка являются наглядно–действенное и наглядно–образное. Начинается формирование основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и пр. Развивается словесно–логическое мышление. Формируются и совершенствуются познавательные процессы: память, восприятие, внимание. Умственная деятельность ребенка преобразуется из игровых интересов к познавательным, когда ребенок обучается умению принимать решения или ставить задачи, находить способы их решения, оценивать результаты.

Дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи, когда обогащается словарь, формируется правильность произношения звуков, развивается связная речь.

Ведущая деятельность дошкольника – игра, являющаяся своеобразным способом переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре проявляются особенности мышления ребенка, его эмоциональные и характеристологические особенности, воображение и т.д. Игра является социально значимым процессом, так как осуществляющее в процессе игры общение со сверстниками формирует у ребенка навыки взаимодействия с социумом. Ребенок учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с ролью, оказывать помочь другим участникам и т.д.

Кроме игровой у дошкольника формируются разные виды художественной и трудовой деятельности, направленность которых обуславливает возрастной уровень физического и умственного развития.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится все более осознанным, организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей.

Предметом дошкольной педагогики является процесс воспитания и всё, что с ним связано – закономерности, противоречия отношений, технологии организации и осуществления воспитательного процесса, которые определяют развитие личности ребёнка: средства, содержа-

ние, методы воспитания и обучения.

Основными категориями дошкольной педагогики являются: воспитание, развитие, формирование, обучение.

*Воспитание* – это целенаправленный, систематический, организованный процесс формирования личности маленького человека.

*Развитие* – это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.

*Обучение* – это целенаправленный, специально организованный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, навыков, умений во взаимодействии педагога и ребенка.

*Формирование* – процесс развития личности под влиянием внешних воздействий, а именно, воспитания, обучения и социальной среды в целом.

В новейшей истории дошкольной педагогики, кроме основных категорий, вводится понятие субкультура детства, характеризующая особую систему бытующих у современных детей представлений о мире, его ценностях, которая проявляется во взаимоотношениях со сверстниками, играх, рисунках, размышлениях, разнообразных видах детского фольклора и творчества.

Сущность деятельности дошкольного педагога выделяет ряд определенных профессиональных функций, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно–воспитательного процесса.

Развивающая функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога, сама объединяет ряд функций: – познавательную, исследовательскую, информационную, побудительную.

Конструктивно–организаторская функция, направленная на организацию педагогического процесса, обеспечивающую его максимальную эффективность, а именно, планирование педагогического процесса, подбор материала, методов, приемов, средств для педагогической деятельности.

Диагностическая функция, направленная на определение состояния воспитуемых и корректировки педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно–образовательной работы.

Координирующая функция, нацеленная на согласование содержания и направленности педагогического воздействия на ребенка, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания.

Коммуникативная функция, проявляющаяся в умении быть в общении с детьми доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым, тем самым давая детям образец для подражания.

Преобразовательная функция, которая требует от педагога проявления творческого подхода к организации любого учебно–воспитательного процесса.

Неприменимым условием построения оптимального учебно–воспитательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности, что поможет ребенку вырасти в гармонически развитую личность, способную реализовать все свои возможности.

**Список литературы**

1. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Изд–во «Просвещение», 1983.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М., 2000.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.