

Коваленко Ольга Фёдоровна

воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад № 5» – компенсирующего вида
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ТАКОЕ РАЗНОЕ МЫЛО

Аннотация: в статье автор приводит конспект НОД во второй младшей группе детского сада, делает вывод, что формирование культурно-гигиенических навыков является одной из важнейших задач образовательной области «Здоровье».

Приоритетная образовательная область – «Здоровье».

Интеграция с образовательными областями – «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Формировать потребность соблюдения навыков гигиены в повседневной жизни.
2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей во время умывания: умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место.
3. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (тяжёлый, лёгкий) предметов, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко, низко).
4. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
5. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
6. Развивать образные представления.
7. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.
8. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.

9. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

10. Способствовать развитию певческих навыков при подпевании знакомой песни.

11. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Оборудование:

1. Коробочка с мылом форме роз.
2. Красивый мешочек.
3. Мыло разного цвета, формы, величины.
4. Флаконы с мыльными пузырями на каждого ребёнка.
5. Тазы с тёплой водой (2 шт.).
6. Индивидуальные полотенца на каждого ребёнка.
7. Аудиозапись песни «Большая стирка» из м/ф. «Маша и Медведь».
8. Аудиозапись песни «Мыльные пузыри» («Учитель Танцев»).

Методы и приёмы:

1. Репродуктивный метод (приём повтора – намыливание рук).
2. Информационно-рецептивный метод (приёмы: рассматривание, показ воспитателя).
3. Словесный метод (приёмы: рассказ воспитателя, объяснение, художественное слово).
4. Исследовательский метод.
5. Игровой метод.

Этапы НОД

1. Психологический настрой

Воспитатель подзывает к себе детей.

– Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Хотите, покажу? (*Ответы детей*)

Воспитатель показывает детям прозрачную коробочку, в которой лежит мыло в форме розочек.

– Дети, посмотрите, пожалуйста, внимательно и попробуйте догадаться, что это такое. (*Ответы детей*)

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель предлагает открыть коробочку, достать розы, хорошенько рассмотреть, потрогать, понюхать их.

Если и после этого дети не дали верный ответ, можно загадать загадку.

Я возьму в свои ладошки
Эту маленьющую крошку.
Отмывает всё подряд.
Я душистой крохе рад!
Чтобы тело чистым было,
Славно мылит это... (мыло).

2. Вводно-организационный этап

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит красивый мешочек с мылом внутри.

Воспитатель: – Ребята, сейчас вы увидите разное–разное мыло! Если оно вам знакомо, вы скажете, как оно называется, а если нет, то я вам о нём расскажу.

Игра «Чудесный мешочек»

Дети достают из мешочка по одному куску мыла, описывают его (называют цвет, форму, размер, запах, на что похоже и т. д.).

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В конце второй младшей группы дети могут назвать детское мыло (узнают по характерным рисункам на упаковке), жидкое мыло во флаконах с дозатором и без. Воспитатель обращает детей на маленькие кусочки мыла в индивидуальных упаковках (такое мыло выдают пассажирам поездов дальнего следования).

3. Мотивационно–побудительный этап

Раздаётся стук в дверь. В группуходит Незнайка, у него грязные руки, испачканная одежда. Дети и воспитатель здороваются с Незнайкой.

Воспитатель: – Незнайка, почему ты такой грязный?

Незнайка: – Я гулял на улице, там сейчас так тепло, так весело! Я увидел красивую бабочку, побежал за ней, упал в лужу и немножко испачкался.

Воспитатель: – Немножко?! Но почему же ты не вымыл руки, когда пошёл в гости к ребятам?

Незнайка: – Ой, извините, ребята (вытирает руки об одежду).

Воспитатель (обращается к детям): – Ребята, как вы думаете, стали чистыми руки нашего друга? (*Ответы детей*)

Воспитатель: – Незнайка, тебе нужно вымыть руки.

Незнайка (растерянно): – А я не умею...

Воспитатель: – Ребята, научим Незнайку мыть руки? (*Ответы детей*)

4. Актуализация

Воспитатель: – Что нам понадобится для того, чтобы вымыть руки и научить этому Незнайку? (*Ответы детей*) Можно ли вымыть руки без воды? (*Ответы детей*)

Возможно, кто-то из детей вспомнит о влажных салфетках. Можно попробовать потереть руки сухим куском мыла, а также жидким мылом, сделать выводы.

5. Расширение имеющихся знаний

Игра «Мыльные перчатки»

Воспитатель: – Незнайка, сейчас мы покажем тебе, как нужно намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Для этого нам понадобится мыло, вода и полотенце. Берём в руки мыло, смачиваем его водой и круговыми движениями намыливаем руки.

Дети показывают, затем мыло берёт Незнайка, допускает ошибки, дети исправляют его.

Воспитатель: – Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Вот, какие у нас теперь руки, будто на них надели белые перчатки! Далее смываем пену под струей воды (или в воде, налитой в таз).

Игру можно провести на фоне музыкального сопровождения (песня «Большая стирка» из мультфильма «Маша и Медведь»). В конце игры воспитатель хвалит Незнайку, обращает внимание на его чистые руки. Незнайка благодарит детей за помощь.

6. Физкультминутка

Незнайка: – Ребята, спасибо, что научили меня мыть руки. А теперь я предлагаю вам поиграть!!!

Незнайка раздаёт детям флаконы с мыльными пузырями. Под весёлую музыку (Учитель Танцев «Мыльные пузыри») дети играют, движутся произвольно по всей групповой комнате. Воспитатель обращает их внимание на размер мыльных пузырей (большой, маленький), куда летят пузыри (вверх, вниз), что делают пузыри (летят, кружатся, опускаются, лопаются, переливаются, блестят и т. д.), какие пузыри (лёгкие, прозрачные, весёлые и т. д.). После игры Незнайка прощается с детьми и уходит.

7. Рефлексивно–коммуникативный этап

Воспитатель: А чем может быть опасно мыло? (*Ответы детей*)

Игра «Плохое – хорошее мыло».

Воспитатель: – Ребята, что нового, интересного вы узнали сегодня о мыле? Что вам понравилось, запомнилось больше всего? (*Ответы детей*)

Выходы к статье. Таким образом, формирование культурно–гигиенических навыков является одной из важнейших задач образовательной области «Здоровье» во второй младшей группе детского сада. Наиболее успешно эта задача решается путём включения детей в познавательно–исследовательскую деятельность, обеспечивающую развитие сохранных анализаторов, речи, мышления.

Список литературы

1. МАААМ.РУ. Цикл занятий на тему «Учимся умываться». Разработка воспитателя Гильмутдиновой Э.Г.