

Щипцова Светлана Александровна

почетный работник общего образования РФ,
учитель начальных классов, заместитель директора

МБОУ «СОШ №61»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы информатизации образовательной среды в процессе модернизации российского образования, рассматриваются вопросы внедрения новых информационных технологий и творческого развития учащихся.*

Возникновение информационного общества неразрывно связано с осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии, рассмотрением в широком социокультурном контексте таких феноменов, как информационные ресурсы, новые информационные технологии, информатизация.

В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной информационно–образовательной среды учебного заведения, которая в свою очередь станет элементом регионального образовательного пространства. Основовологающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и сопровождение всех участников образовательного процесса.

Развитие современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды.

Приведем различные точки зрения на содержание понятия информационно–образовательная среда.

Под информационно–образовательной средой (ИОС) понимается системно организованная совокупность информационного, технического, учебно–методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса.

С точки зрения О.А. Ильченко, «под информационно–образовательной средой (ИОС) понимается системно организованная совокупность информационного, технического, учебно–методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса. Информационная среда как часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида» [1].

По мнению Е.И. Ракитиной, информационная среда – «это одна из сторон деятельности, включающая в себя организационно–методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации».

Согласно ФГОС информационно–образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьюте-

ры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно–образовательной среде [ФГОС раздел IV п.26] [3, 4].

Информационно–образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно–методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службы занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно–образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

Внутренний уровень: Внешний уровень:
администрация; педагогическое сообщество;
учителя; управляющие структуры;
учащиеся; Интернет
родители;
медицинский работник, психолог, логопед,
социальные педагоги

Функционирование информационно–образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. [ФГОС раздел IV п.26] [3, 4].

Информатизация образовательной среды призвана помочь, таким образом, решению двух основных задач современной школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому. В 2010 году в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Президент РФ Д.А.Медведев подчеркнул, что высокотехнологическое оборудование, оснащение им актовых залов, библиотек, школьных кабинетов и других помещений, создание медиатек, это неперенные составляющие инфраструктуры современной школы, включая и насыщение ее высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающим выход в глобальные информационные сети, являются лишь условием, фактором, с помощью которого обеспечивается доступ обучающихся «к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства». Инфраструктура призвана также создать условия для качественно-го дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, успешного решения воспитательных задач школы, укреплению ее связей с семьей и местным сообществом, развитию партнерских отношений школы с социальными институтами и организациями. Иными словами, информатизация образовательной среды – это широкая, многоаспектная стратегическая задача, призванная создать комфортную среду обучения и воспитания. Такая среда предполагает и формирование соответствующей профессиональной сре-

ды в школе, а также и высокотехнологической системы управления ОУ».

Современные информационно–коммуникационные технологии тесно связаны с федеральным государственным образовательным стандартом.

Первым шагом по созданию оптимальных условий для информационного обеспечения реализации ФГОС является наличие информационной образовательной среды в образовательном учреждении, свободного доступа в Интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет–ресурсов для размещения детских образовательных продуктов и обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

Но это лишь организационные условия, они создают возможность для эффективной работы педагога.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержания и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Информационно–методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно–образовательной средой.

В основной образовательной программе личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают классы учебно–познавательных и учебно–практических задач, предъявляемых учащимся: на формирование и оценку ИКТ–компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно–смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ–компетентности обучающихся», является составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ–компетентности школьников, основ учебно–исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Формирование ИКТ–компетентности обучающихся оценивается следующими показателями:

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление [2].

К факторам, влияющим на повышение эффективности учебной работы обучающихся в образовательном процессе, можно отнести:

- уровень их компетентности в области информационных и коммуникационных технологий;
- соответствие учебных планов и рабочих программ соответствующих дисциплин современным требованиям в данной области;

– степень загруженности и эффективности использования учебных компьютерных классов;

– наличие свободного доступа к ресурсам Интернета.

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Программа информатизации образования – это программа реформы содержания и технологии педагогической работы. Главное условие успеха информатизации образования – это новая позиция учителя. Это значит не только обучить педагогов приемам работы с новой компьютерной техникой, но и умению эту технику эффективно использовать для решения педагогических задач.

Эффективность программ информатизации образовательного учреждения должна подтверждаться, в том числе общедоступными, представленными в цифровой форме результатами учебной работы школьников, методическими наработками учителей, а также данными, которые отражают выполнение соответствующих регламентов работы образовательного учреждения [5].

Учитывая изменения в современном образовании, мы приняли решение вывести рассматриваемый комплекс стратегических задач, заявленных в программе развития школы, в самостоятельный проект, а именно – программу информатизацию школы. Что отражает новый этап развития школы.

Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Для достижения успеха в образовании на данном этапе уже недостаточно иметь определенный запас знаний, умений, способность критически мыслить, отстаивать свое мнение, а необходима некоторая техническая квалификация.

Список литературы

1. Ильченко, О. А. Организационно–педагогические условия сетевого обучения Текст. / О. А. Ильченко. М.: МЭСИ, 2002. – 150 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978–5–09–019043.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448) , Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).
5. Водопьян Г. М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. – М.: Издатель, 2006. – 424 с.: с ил. ISBN 5–7567–0421–3.
6. Электронный ресурс: <http://bsoschool.narod.ru/materials/pfikt.htm>.
7. Электронный ресурс: <http://www.openclass.ru/node/33038>.