

Ермошина Людмила Владимировна

преподаватель

ГБОУ СПО (ССУЗ) Магнитогорский технологический колледж
г. Магнитогорск, Челябинская область

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы развития системы образования в России, выделяются основные пути его развития в целях обеспечения реализации задач концепции модернизации российского образования.

Одной из основных проблем развития системы образования в России является несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики.

Российский и мировой рынок труда предъявляет требования и к уровню теоретических знаний, и к профессиональной компетентности, и к коммуникабельности, и к степени обязательности, надежности и ответственности потенциального работника. Получив фундаментальное образование, человек должен самостоятельно работать и продолжать в течение всей трудовой жизни учиться и при необходимости переучиваться. Способность к самообучению будет способствовать успешному профессиональному и карьерному росту человека, в какой бы он сфере, на какой бы территории он ни работал.

Наметившееся у нас определенное отставание системы образования от требований российского и мирового рынка труда является одной из существенных причин того, что выпускники образовательных учреждений фактически нередко не трудоустраиваются по специальности, полученной в учебном заведении.

Этому способствует и то, что наша система образования на практике не несет ответственности за конечные результаты своей образовательной деятельности.

Так что не следует сводить все только к нехватке финансирования, необходимо всерьез заниматься и ликвидацией наметившегося отставания системы образования от требований социально-экономического развития.

Отставание, в первую очередь, выражается в отсутствии адекватной реакции профессионального образования на потребности рынка труда. Более четверти выпускников высшего профессионального образования и 30% выпускников среднего профессионального образования не трудоустраивается по полученной в учебном заведении специальности. Это приводит к тому, что работодатели все активнее осуществляют инвестиции преимущественно в развитие альтернативных действующей системе образовательных практик, таких как корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров, стремясь совместить процесс обучения и профессиональной деятельности. Вложения в альтернативные образовательные структуры ведут к «истощению» ресурсной базы сложившейся системы образования, включая и ее кадровый состав. Особенно остро эта проблема проявляется в среднем профессиональном образовании, не имеющем достаточных ресурсов для закупки современного учебно-производственного оборудования и организации на его базе подготовки квалифицированных рабочих для работы по новейшим технологиям. Как итог – слабое внимание работодателей к развитию образовательных учреждений СПО, негативная реакция на качество выпускников. Получается замкнутый круг, который достаточно сложно разорвать.

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной

деятельности учебных заведений. Слабая интеграция образовательной и научной деятельности в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала сферы научного производства.

Отсутствие полноценных связей профессионального образования, научно-исследовательской и практической деятельности приводит к тому, что содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на глобальном рынке образовательных услуг. Это негативным образом влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное пространство.

Проблема негибкости, инерционности, слабой реакции системы образования на внешние сигналы во многом взаимосвязана с проблемой дефицита преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации.

При наблюдении за коллегами государственного бюджетного образовательного учреждения (ССУЗ) Магнитогорского технологического колледжа, было выявлено, что для повышения эффективности труда преподавателей и мастеров производственного обучения необходимо: стимулирование труда в виде повышения квалификаций, проведения конкурсов профессионального мастерства, получения опыта за пределами Российской Федерации, повышения оплаты труда.

Полученные наблюдения за коллегами дают возможность сделать следующие выводы:

1. Наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность труда, являются социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

2. Не менее значимым фактором эффективности труда, является экономический фактор (заработка плата). Низкий уровень жизни не позволяет быть уверенным в завтрашнем дне, а значит, снижает желание связывать свою жизнь с карьерой преподавателя.

Следовательно, следует сделать вывод, что мероприятия по развитию мотивации молодых специалистов к педагогической деятельности должны быть ориентированы на активизацию человеческого ресурса учебных организаций. Без решения этой задачи организации обречены стать «не эффективными». Для расчета выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы можно использовать карту оценивания результатов профессиональной деятельности преподавателя, в которой отражены следующие моменты:

1. эффективность работы педагога по созданию условий для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников колледжа необходимо постоянное ведение процента выпускников колледжа успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; процент трудоустроенных выпускников;

2. эффективность работы педагога по выполнению контрольных показателей приема студентов количество зачисленных абитуриентов превышает средний общеколледжный показатель;

3. эффективность работы педагога по сохранности контингента, отсутствие отчислений студентов за отчетный период;

4. результативность участия педагога в мероприятиях профессиональной направленности:

- на международном уровне;
- на уровне Российской Федерации;
- на уровне Челябинской области;
- на уровне территориального методического объединения;

- на уровне города;
- 5. обобщение и распространение инновационного педагогического опыта:
 - выступления на конференциях, семинарах, заседаниях педсовета, методических объединений и цикловых комиссий;
 - участие в профессиональных и предметных декадах;
 - проведение мастер-класса;
 - проведение открытых уроков;
 - публикации в периодических изданиях и на интернет – ресурсах;
 - участие в конференциях в режиме on-line, регистрация на профессиональных форумах;
 - наличие сайта, web-страницы, блога для распространения опыта педагогической деятельности;
- 6. разработка авторских учебно–методических материалов для освоения программ учебной дисциплины (профессионального модуля):
 - разработка авторского варианта (в т.ч. электронного) учебника, учебного пособия, курса лекций с материалами для самостоятельного изучения;
 - разработка ЦОР (презентации к урокам, учебные видео–фильмы или видеофрагменты уроков);
 - разработка методических рекомендаций для педагогов по целеполаганию, планированию учебно–воспитательного процесса, разработке средств обучения и контроля;
 - разработка указаний для студентов по выполнению практических заданий и выполнению лабораторных работ;
 - разработка рекомендаций для студентов по выполнению курсовых работ (проектов), ВКР (ПЭР), подготовке к контрольной работе, зачету, экзамену.

При этом сами организации решают важные общественные задачи. С одной стороны, они должны создавать условия для повышения уровня образования членов общества, с другой – способствовать формированию образованных, культурных людей, которые могут самостоятельно создавать элементы стабильности, устойчивости, уверенности в будущем.

Значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации, является следствием того, что каждый из активно действующих на открытом образовательном пространстве субъектов интерпретирует эти цели и задачи по–своему. В связи с этим крайне важным становится, с одной стороны, учет в процессе постановки целей сложившейся множественности интересов, а с другой – формирование таких механизмов реализации, которые могут привести к достижению этих целей.

Для меня наиболее вероятны два основных пути развития российского образования.

Первый путь. Открытое «клонирование» европейского образования на российском образовательном пространстве. Следует признать, что этот путь признан приоритетным со стороны государства. Однако существенная часть педагогического сообщества не поддерживает государственную стратегию копирования европейского опыта.

Эффективность любой образовательной системы определяется сложной системой факторов, несводимых к простым моделям. При этом следует вспомнить простые истины, что означает и для чего нужно образование.

Образование – это процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально–ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования – обучение и самообразование.

Обучение – это основной путь получения образования, процесс овладения

знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д. В ходе обучения усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценостное отношение к действительности. Развитие индивидуальных способностей, интересов учащихся осуществляется в процессе дифференцированного обучения. Тесно связано с воспитанием. Ведется в учебных заведениях и в ходе практической деятельности.

Воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Эффективность любой национальной модели образования определяется совместимостью интересов организаций с интересами общества при условии учета социокультурных особенностей страны.

Второй путь. Его можно назвать «Советская стратегия развития образовательного процесса».

Фактически этот путь реализуется сейчас в наибольшей мере. Он означает доминирование государственного регулирования в образовательной сфере по сравнению с саморегулированием и общественным регулированием. К нему относят:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Это обеспечит дальнейшую реализацию задач Концепции модернизации российского образования, решение стоящих перед системой образования проблем.

Список литературы

1. В.Д. Симоненко «Основы предпринимательства», «Вита-пресс» 2005.
2. Независимое учительское издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>.
3. Лафта Дж. К. Эффективность менеджмента организации. М.:Экономика, 1999.