

**Бабурина Наталья Александровна**

заместитель директора

МКОУ «СОШ №8»

с. Дмитриевское, Ставропольский край

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №8 В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности школьников. Автор приводит практический пример из опыта работы по использованию разнообразных форм организации внеурочных занятий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников удалено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе. Согласно пункту 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно:

- максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося,
- обеспечить воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

В проекте национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечено, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает позитивные условия сопровождения в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей.

Внеурочная деятельность регламентируется целым рядом законодательных и нормативно-правовых актов, которые создают соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, регулируют финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

В соответствии с приказом № 2357 от 22 сентября 2011 г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, план внеурочной деятельности стал отдельным компонентом основной образовательной программы. В соответствии с вышеуказанным

## **Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»**

---

ными документами нормативно–правовая база нашего учреждения приведена в соответствие. Разработана программа внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально–техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности– это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно–звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. В этой связи проведена оценка материально–технической базы ОУ. Проведена паспортизация кабинетов начальной школы. Разработаны планы развития кабинетов.

За счет средств федерального бюджета начальная школа получила комплект компьютерного и учебно–лабораторного оборудования.

С 1 сентября 2011 года МКОУ СОШ №8 обучается по новым стандартам.

В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Её осуществляют учителя начальных классов и основной школы, так как в селе отсутствуют учреждения дополнительного образования.

Занятия планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов учащихся.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики посещают внеурочные занятия. В течение дня с детьми находится учитель начальных классов. Во второй половине дня как классный руководитель регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы МКОУ СОШ №8 являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Согласно требованиям ФГОС НОО на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности отводится 10 часов еженедельно. Внеурочная деятельность состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

На занятиях в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно–кишечного тракта. После уроков обучающиеся совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предмет-

## **Организация внеурочной деятельности современных школьников**

---

ные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов и мотивов.

Как известно, педагогический процесс целесообразно рассматривать как процесс совместного творчества педагогов и школьников, цель которого создания условий для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно–внеурочных занятий. Добиться высоких результатов в обучении невозможно без взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Структурная единица урочных занятий – урок по–прежнему считается основной формой учебно–воспитательной работы в современной школе. Но он не всегда создаёт оптимальные условия для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний.

Таким образом, мы приходим к тому, что взаимодействие урочных и внеурочных занятий просто необходимо.

Оно осуществляется посредством следующих видов связей:

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью школьного образовательного пространства.

Изучая разделы программ по русскому языку и литературному чтению, мы находим их продолжение в кружках «Риторика» и «Истоки возрождения»,

При изучении предмета «Окружающий мир» находим его продолжение в занятиях внеурочной деятельности, тем самым устанавливая причинно–следственные связи, закрепляем те знания, которые были получены на уроке, формируем универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия, полученные учащимися на уроке физической культуры прочно закрепляются во время внеурочного занятия секции «Подвижные игры».

Внедрение внеурочной деятельности для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.