

Никирева Ирина Александровна

заместитель заведующего по воспитательно–методической работе
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 119 «Волжаночка»
г. Тольятти, Самарская область

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье автор дает обобщенную характеристику интерактивной технологии обучения «Мозговой штурм» как одному из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности и личностно–ориентированного воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Приоритетной задачей нового десятилетия XXI века является разработка и реализация национальной стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 2, ст. 2 Закона РФ «Об образовании»). Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Задача системы образования – социально–педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры. Воспитание в широком смысле, отождествляется с социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. В узком смысле – это специально организуемый и управляемый процесс, формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно–воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования в России. Выделяются такие основные задачи по воспитанию, обучению и развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – это:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоцио–

нально–практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Воспитателю необходимо определить такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Одним из эффективных средств организации, проведения и отслеживания результатов обучения и развития интегральных качеств личности дошкольников является интерактивная технология «Мозговой штурм», т.к. дает возможность смело высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга, преодолевать страх перед критикой, страх ошибиться, развивает умение позитивно оценивать идеи других. Личностно – ориентированная методика данной технологии стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей.

«Мозговой штурм» – это технология решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при которой детям предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем, из общего числа высказанных идей отобрать наиболее удачные в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике. Основная цель «Мозгового штурма» – помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей. Данная технология может быть использована на этапе изучения и закрепления нового материала, для организации совместной деятельности воспитателя с детьми. В рамках исследовательской работы прием можно использовать на этапе постановки проблемы. Достоинства технологии «Мозговой штурм» состоит в том, что она позволяет развивать идеи друг друга; преодолевать страх перед критикой и страх ошибиться; развивает умение позитивно оценивать свои идеи и способствует формированию определенных умений и навыков.

Использование инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании, безусловно, позволяет расширить творческие возможности воспитателя в совместной деятельности с ребенком и оказывать положительное влияние на различные стороны развития дошкольников.

Таким образом, для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием педагогических технологий, а так же создавать условия для наиболее полного раскрытия детских возможностей.

Список литературы

1. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выгодский. – М., 1999. – 284 с.
3. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания.– М.: Академия, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.