Зуева Татьяна Михайловна
учитель
МБОУ «Сапоговская СОШ»
аал Сапогов, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ

***Аннотация**: в статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в специальных (коррекционных) классах с целью развития личности обучаемого и подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.*

Для того, чтобы подготовить современного выпускника коррекционной школы, нужно научить его: сосуществовать, учиться, работать, жить, нужно воспитывать в детях готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

Современное образование выходит на более высокий технологический уровень.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной (коррекционной) школе. Основными целями использования информационных технологий в специальных (коррекционных) классах являются развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества и мотивация учебно–воспитательного процесса через: формирование информационной культуры,; повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности учащихся.

В изучении школьных курсов можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: наглядное представление объектов и явлений; система тестового контроля и самоконтроля; использование виртуальных экскурсий.

Формами применения информационных технологий в специальных (коррекционных) классах являются:

1. Использование готовых электронных продуктов
2. Использование мультимедийных презентаций
3. Использование ресурсов сети Интернет

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке и осуществляется на разных этапах урока, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Наиболее часто в образовательном процессе мы используем презентации. Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио– и видеоматериалы.

ИКТ на уроке–беседе активизируют работу класса и делают урок наиболее эффективным. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. «Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

В ходе такого урока учащиеся обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для учащихся) технологию его создания.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к об-

учению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно–естественное мышление; решаются задачи интегративного и проблемного обучения.

Работа с компьютерными технологиям способствует:

– повышению познавательного интереса к предмету и повышению качества образования по предмету;
– содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
– позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
– формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
– способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. № 1.
2. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 1998.
3. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М., 1998.