

Моритоева Галина Цыбендоржиевна

учитель биологии
МБОУ «Узонская СОШ»
с. Узон, Забайкальский край

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического образования и воспитания личности. Автор знакомит читателей с системой работы по достижению задач в области охраны окружающей среды.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Цель экологического образования и воспитания – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Таким образом, школьное образование и воспитание в области охраны окружающей среды должны выполнять три «стратегические» задачи:

- убежждать учащихся в необходимости охраны окружающей среды,
- вооружать их, хотя бы, необходимым минимумом знаний в этой области,
- привлекать всех участников образовательного процесса к решению экологических проблем села, школы.

В результате многолетней учебной и воспитательной работы в школе у меня сложилась своя система работы по достижению поставленных задач, через следующие направления деятельности:

- учебная деятельность на уроках биологии и экологии,
- внеклассная работа с учащимися, дополнительные занятия с учениками, проявляющими особый интерес к предмету,
- воспитательная работа с классом.

Изучение биологии и экологии возможно лишь при использовании активных форм обучения. Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся являются рефераты, посвященные экологической тематике: «Влияние деятельности человека на многообразие видов», «Редкие и исчезающие виды растений и животных Забайкальского края», «Проблема загрязнения реки Иля» и т.д. Такие устные журналы как «Человек и природа» способствуют освоению теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного – следственного мышления.

На уроках применяю активные формы: урок – исследование «Лаборатория эколога». Урок может быть проведен при изучении курсов «Общая биология» и «Экология». Учащиеся с удовольствием выступают в роли экологов и получают практические знания по проведению исследования. Урок – дискуссия по проблемам окружающей среды. В своей работе использую деловые игры – «Царь ли природы человек?», «Время собирать камни», которые формируют опыт принятия экологически целесообразных решений.

Общественно-полезная деятельность, постановка под руководством учителя опытов на школьном учебно-опытном участке по изучению влияния минеральных удобрений на урожайность культур, выполнение анализов почвы и грунтовых вод – служит приобретению опыта принятия экологических ре-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

шений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Экскурсии в Краеведческий музей, ботанический сад г. Чита, музей природы п. Агинское – теоретический материал становится ясным, очевидным, здравым.

Внеклассная работа включает организацию кружков, факультативов, дополнительные занятия с учениками, проявляющими особый интерес к предметам биологии и экологии. Разработана программа кружка «Юный эколог» для учащихся 5–6 классов, «Экология растений, животных» для учащихся 7-го класса, «Экология человека» для учащихся 8-го класса, «Экология села Узон» для учащихся 9-го класса. Цель данных кружков – воспитание у учащихся экологической культуры на основе формирования системы экологических знаний и умений. Для учащихся старшей ступени разработан факультатив «За страницами школьного учебника», который формирует общенавученную биологическую картину мира, посредством расширения кругозора учащихся, закрепления, совершенствования и углубления биологических и экологических знаний, практических умений и навыков.

С первых дней моей педагогической деятельности пыталась найти такую форму экологической работы со школьниками, которая бы объединяла всех учеников, не равнодушных к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремлением помочь решению этих проблем. Так родилась идея создания школьного научного общества «Экос», которое начало свою работу в 2001 – 2002 учебном году.

Его структура, учитывающая особенности работы по разным направлениям и с разновозрастными группами школьников:

Юные исследователи природы (для учащихся 5–6 класса).

Исследователи окружающей среды (для учащихся 7–8 класса).

Исследователи и аналитики экологических проблем (для учащихся 9–11 класса).

Результатами работы научного общества явилось определение экологического состояния микрорайона школы и подготовка рекомендаций для общественности.

Вместе с учащимися, проявляющими особый интерес к биологии и экологии, были проведены индивидуальные исследования:

«Оценка жизненного состояния древостоя и загрязнения воздуха детского сада «Радуга». Данная работа получила диплом II степени на районной научно-практической конференции, диплом III степени на окружной НПК «Шаг в будущее» «Юниор» 2002г.

«Комплексная оценка экологического состояния участка реки Иля», работа получила диплом II степени на районной НПК, диплом III степени на окружной НПК «Шаг в будущее» 2003г. «Парк детского сада «Радуга», как фактор, влияющий на гармоничное развитие и здоровье ребенка» – диплом I степени РНПК 2004г; «Биологические и социальные основы толерантности бурятского народа» – диплом I степени РНПК 2004 ; «Конституция человека и её влияние на здоровье» диплом III степени РНПК, диплом I степени ОНПК «Шаг в будущее» 2005г; «Есть ли польза от курения?», «Дermатоглифические особенности пальцевых узоров», «Проявление аллергического ринита», «Мусорный ветер – результат деятельности человека», «Биоиндикация парка Победы», «Мой школьный двор», «Преобразование учебно- опытного участка», «Нет в целом мире лучше края», «Имя в судьбе человека», «Исследование феномена «черемуховых холодов» и «бабьего лета» и т.д. Все эти работы были представлены на районные, окружные, краевые научно – практические конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаги в науки», напечатаны в сборниках «Фестиваль творческих и исследовательских работ учащихся «Портфолио», «Алые паруса». Все удостоены дипломами, сертификатами.

Организация внеурочной деятельности современных школьников

Третье направление моей работы – воспитательная работа с классом. В основной школе активно использую технологию проектов. Разработанный с учащимися моего класса проект «Мой школьный двор» (2011 – 2016гг.), и реализуемый в настоящее время, имеет цель: научить детей видеть прекрасное вокруг себя, сохранять сокровища растительного мира посредством облагораживания территории своей родной школы и микрорайона – дает прекрасный результат: вокруг школы все лето чудесные цветники. Чтобы они росли и радовали глаз, учащиеся экологического лагеря на базе класса, где я являюсь классным руководителем, исследовали почву, наблюдали за температурным режимом, влажностью, ветром и другими климатическими факторами. За цветами ухаживают все участники образовательного процесса: учителя, дети в трудовом лагере, родители. По результатам деятельности школа награждена Почетными грамотами и Благодарственными письмами разного уровня и дипломом 2 степени в Конкурсном проекте «Лучшее подсобное хозяйство», где в частности рассматривались школьный двор, учебно- опытный участок–2013г.

В 2010 г. в окружном конкурсе проектов учебно–опытных площадок экологической направленности выиграли грант и диплом победителя.

Внеурочная проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся – готовит к осознанному выбору жизненного, профессионального пути.

Таким образом, результаты системной работы на уроках биологии и экологии и внеурочной деятельности учащихся отражены в диагностике «Самооценка уровня экологического поведения». Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

Интересуют ли тебя проблемы окружающей среды?

Приходилось ли тебе наносить вред природе и окружающей среде?

Приходилось ли тебе оказывать помочь природе и окружающей среде?

Готов ли ты к самостоятельной работе по охране окружающей среды?

Кто или что влияет на формирование твой экологической культуры?

Список литературы

1. Шишкина Н.И. Методическая система учителя биологии и экологии. Режим доступа: http://conf.cpkro.kirov.ru/load/metodicheskaja_sistema_pedagoga/metodicheskaja_sistema_uchitelja/metodicheskaja_sistema_uchitelja_biologi_i_ekologii/14-1-0-.