

Гурьева Вера Сергеевна

заместитель директора по воспитательной работе.

МБОУ «Школа №58»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В СОШ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования правовой культуры педагогов, поднимаются проблемы нравственного и правового воспитания учащихся, приводится практический пример из опыта работы.*

Правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующиеся созданием и утверждением правовых ценностей», – пишет один из ведущих исследователей в области правовой культуры в России М.Б. Смоленский, и это определение в полной мере отражает суть правовой культуры.

В современном обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, что вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением коммуникативных связей между людьми, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры, которая выступает важнейшим компонентом общей культуры современного человека. Правовая культура личности выражается в единстве правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения.

К сожалению, происходит констатировать, что общество сталкивается с такими явлениями, как массовое проявления правовой антикультуры. Число совершаемых преступлений несовершеннолетними ежегодно растет, причем, совершив противоправное деяние, они подчас не понимают, что нарушали закон, так как имеют слабое представление о правовых нормах искаженные нравственные взгляды.

Правовое образование необходимо начинать уже со школьной скамьи, так как именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности. Причем важно, чтобы этот процесс имел непрерывный характер. Специфика деятельности преподавателя заключается в том, что он не только принимает непосредственное участие в формировании правовой культуры ребенка, но и организует процесс обучения педагогов методам приемам формирование правовой культуры.

Правовое образование – это не только усвоение определенной суммы знаний. Это в первую очередь социализация учащегося в ходе учебно-воспитательного процесса, освоение современной системы социальных ценностей, развитие качества навыков, позволяющих личности эти ценности реализовывать, отстаивать и защищать. Поэтому при формировании правовой культуры важную роль играют те условия, в которых протекает жизнь и деятельность – режим, личный пример педагогов и других лиц.

Одним из актуальных направлений преподавания в современной школе является направление нравственного и правового воспитания учащегося. Образовательное учреждение является важным звеном в проводимой работе правового воспитания. Перед учителями острее, чем прежде, встают задачи формирования здорового образа жизни, формирования разносторонне развитого школьника, не приемлющего вредные традиции и обычаи. Но эффективная работа не возможна без знания связанных с этим злом сложных педагогических, психологических, медико-биологических проблем.

Эффективность правового воспитания можно повысить, если вместо тра-

диционного фрагментарного подхода применить полипрофессиональный подход, предполагающий использование потенциала современных наук о человеке, и привлечь к этой работе специалистов.

Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что системный подход к планированию правового воспитания осуществляется не в полной мере, во внеклассной работе учителя ограничиваются соответствующими мероприятиями лишь эпизотически. Не наблюдается тесного сотрудничества родителей, специалистов–профессионалов с педагогами именно это и тормозит воспитание молодежи.

Гражданин – не юрист использует минимум правовых знаний, который требуется для его работы, поведения в быту, семье. Педагогу должны быть известны нормы, предусматривающие и регулирующие юридическую ответственность и общий порядок привлечения к ней.

Важнейшим условием развития культуры учащегося является высокая педагогическая культура преподавательского состава учебного заведения, уровень педагогической компетенции, мастерства, владения основными нормами законодательства, система повышения квалификации.

Важно разработать единую систему мер индивидуальных и коллективных поощрений и наказаний в целях обеспечения общности воспитательных воздействий на учащихся.

Дети подражают взрослым. Воспитание правового поведения учащегося, на мой взгляд, может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих, в том числе и педагогов, не вступает в противоречие с правовыми нормами.

Основные функции по реализации целей и задач правового образования лежат на педагогах. Поэтому он должен обладать необходимым уровнем квалификации, владеть правовой информацией, уметь ориентироваться в обновляющемся законодательстве, главное вести здоровый образ жизни. Не менее важны такие его характеристики, как толерантность, способность уважать личность ученика, демократический стиль педагогической работы, готовность и умение широко использовать интерактивные формы проведения занятий. Необходимо подходить к каждому школьнику с верой в возможность совершенствования его личности.

В самом общем виде требования к профессиональной деятельности педагога можно свести к следующему: освоение ценностей демократической и правовой культуры, готовность реализовывать их в учебно–воспитательном процессе; повышение правового образования и квалификации преподавателя; овладение новыми педагогическими технологиями, активными методами обучения и воспитания, ведение здорового образа жизни.

Через восприятия и переосмысливание правовых ценностей, наряду с правовой культурой общества, формируется правовая культура личности. Правовая культура личности выражается в субъективно выработанном индивидом уровне овладения правом в своей деятельности, а также в правосознании индивида, то есть в совокупности представлений, взглядов, чувств, в которых выражено отношение к действующему праву.

Несмотря на достаточно высокий, хотя и далеко не совершенный, уровень развития законодательства, воплотившего в себе прогрессивные либеральные ценности, общий уровень правовой культуры людей остаётся крайне низким. И основным проблемным моментом остаётся отсутствие осознания права, как важнейшей социальной ценности, поэтому нам преподавателям, нужно знать нормы права.

Я хочу поделиться опытом работы в нашей школе по данному направлению. В сентябре 2012 года в нашей школе были организованы единственные в России кадетские классы по профилю наркоконтроля в системе общего образования. Исходя из взаимной заинтересованности в повышении уровня

правового, нравственно–патриотического, морально–этического воспитания подростков и молодежи, принятии эффективных мер, направленных на снижение уровня подростковой преступности была создана программа кадетского движения, ориентированная на детей в возрасте от 10 до 18 лет. В нее, помимо общеобразовательных предметов, включены правовая подготовка, основы криминалистики и другие специальные дисциплины. Преподают эти дисциплины специалисты–профессионалы. Кроме того, сотрудники службы специального назначения УФСКН России по РТ занимаются физической подготовкой кадет, а кинологи управления обучают их основам работы со служебными собаками. Ребята участвуют в антинаркотических акциях, спортивных, гражданско–правовых и военно–патриотических мероприятиях. Педагоги работающие по данной программе нацелены на воспитание правовой культуры личности подростка, снижении уровня правонарушений, а самое главное пропаганду здорового образа жизни. Ведь как говорится в пословице: «Что посеешь, то и пожнешь».