

ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы проявления интереса родителей к воспитанию своих детей. Автор приводит практический пример по организации кружка познавательно-исследовательской направленности «Юный исследователь».*

Актуальная проблема в дошкольном образовании – это взаимодействие семьи– педагога – образовательного учреждения. Как показывает практика, родители не очень любят собрания, анкеты и опросники тоже не пользуются популярностью. Организовать что-то интересное возможно, если удаётся достичь взаимного понимания, доверия, пробудить в родителях интерес к своему ребёнку как личности.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитанию своих детей, они должны иметь возможность приобщаться к делам детского сада, видеть результаты творчества детей. Один из видов работы с родителями – это проведение кружка «Юный исследователь».

В каждом маленьком ребенке –
И мальчишке, и девчонке
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило.
Должен он бежать и прыгать,
Все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется,
Трах – бабах... и нет его.

Стихи этой песни, как нельзя лучше отражают деятельность наших любимых ребят. Как обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность малыша? Как направить их в мирное русло? Как ответить на многое почему? – Почему предметы падают вниз? Или «Откуда берутся бабочки?» Эти вопросы, так же как и тысячи других, дети задают взрослым во все времена.

Как удовлетворить детское любопытство, причём сделать это не формально, а объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребёнка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребёнка?

Этими проблемами озадачились родители моей группы. А так как детям старшего дошкольного возраста интересно познавательно-исследовательская деятельность, то мы с родителями решили организовать кружок познавательно-исследовательской направленности «Юный исследователь».

Как уже известно, что эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы.

В процессе обсуждения подготовили план работы на год. Где были учтены возможности и способности родителей, опираясь на интересы детей и так кружок начал работать. В результате экспериментальной деятельности у воспитанников формируется исследовательское умение, а также самостоятельность и применений знаний на практике. С помощью кружка педагог и родители стремятся разбудить у ребёнка интерес к науке.

В результате совместной работы с родителями складываются доверитель-

ные отношения в коллективе родителей и детей. Родители наших воспитанников стали активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов. Это доказывает, что эффективным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями. Кроме того, большую помощь оказывают родители в обустройстве предметно-развивающей среды. С их помощью мы на группу приобрели разные пособия (это и калейдоскоп, и телескоп, и микроскоп, и домашняя лаборатория).

В работе с родителями хорошие результаты развития познавательно-исследовательской деятельности дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов любом деле.

Доверительные отношения устанавливаются благодаря совместной деятельности воспитателей, родителей и детей. Во всех мероприятиях постепенно налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между нами, воспитанниками и их родителями. В такой форме мы с родителями удовлетворяем и развиваем детскую любознательность, что является необходимым, а может быть и главным условием успешного обучения в школе. А показателями результативности кружка является:

- появляется интерес к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе;
- дети научились определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- частично умеют применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- появляется желание использовать специальные термины, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности;
- дети стали более любознательными, наблюдательными;
- активизировалась речь детей, пополнился словарный запас многими понятиями;
- возникает желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

На сегодняшний день я с твердой уверенностью могу сказать, что после использования разнообразных форм работы были достигнуты определенные результаты: родители из «наблюдателей» и «зрителей» стали активными участниками, проявляющими искренний и живой интерес.