

Вербицкая Светлана Константиновна
Заместитель директора по УВР
МАОУ ДО ДЮСШ «Контакт»
г. Новый Уренгой, ЯНАО

РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль спортивной школы в воспитании подрастающего поколения. Автор приводит пример образовательно-воспитательного процесса спортивной школы ДЮСШ «Контакт».

Основными функциями детско-юношеской спортивной школы являются не только физическое, но и духовное, нравственное развитие, формирование морально-волевых качеств юных спортсменов. В воспитании спортсмена важную роль играют высокая спортивная подготовленность, а также дисциплина и ответственность. Только благодаря сочетанию этих качеств обучающиеся спортивной школы могут бороться за призовые места в соревнованиях различного уровня. Эту задачу выполняет детско-юношеская спортивная школа «Контакт», включая воспитательный потенциал в социальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

В спортивной школе «Контакт» юные новоуренгойцы обучаются на отделениях бокса, гандбола, мини-футбола, фигурного катания на коньках, киокусинкай, фитнес-аэробики и ежегодно принимают участие в городских, окружных, межрегиональных, зональных, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта, неоднократно занимая призовые места. Победители и призеры первенств Уральского федерального округа и России по боксу, мини-футболу и гандболу являются примером и хорошим ориентиром для других ребят.

Родители, поощряющие своих детей на занятия спортом, осознают духовную ценность физической культуры и спорта, которая используется в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и способствует воспитанию личности.

Воспитание морально-волевых качеств обучающихся осуществляется квалифицированными тренерами-преподавателями с учетом возрастных особенностей как в образовательном, соревновательном, так и во внеучебном процессе. Образовательно-воспитательный процесс в детско-юношеском спорте важен в плане формирования личности юного спортсмена, учитывая процесс накопления опыта поведения. Тренировочный процесс и мероприятия вне занятий формируют у спортсменов устойчивую нравственную мотивацию к занятиям спортом.

Задача тренеров-преподавателей – сформировать у обучающихся основные принципы поведения и организации жизни: трудолюбие на тренировочных занятиях, настойчивость в достижении цели, негативное отношение к вредным привычкам, и, несомненно, чувство гордости за свою спортивную школу. Администрация ДЮСШ «Контакт» неоднократно организовывала встречи обучающихся с выдающимися российскими спортсменами, в числе которых Александр Карелин, Николай Валуев, Александр Макаренко. Именитые спортсмены с большим удовольствием делятся собственными впечатлениями об атмосфере соревнований, результатах своих выступлений и подготовке к ним.

Тренеры-преподаватели объясняют своим подопечным принципы спортивной этики, а также правила соблюдения личных и командных интересов. Так, гандбол, мини-футбол, фитнес-аэробика – командные виды спорта, где важно участие каждого в достижении цели. Тренеры используют различные методы сравнения, поощрения, индивидуального и группового собеседования, приводя примеры достойного поведения членов команды.

Спортивной этикой принято называть совокупность норм поведения, регулирующих отношения людей в сфере спортивной деятельности. Нормы спортивной этики легко воспринимаются, если они сводятся к требованиям вести себя в спорте так, как это достойно человека, честно соблюдать установленные правила соревнований, не прибегать к запрещенным способам достижения превосходства над соперником. Не допускать грубостей и т.д. Спортивная этика является целью воспитания, потому что в ней концентрируются все нравственные нормы. Одновременно она может быть средством воспитания, как конкретный кодекс спортивной чести, к которому тренер с юных лет приучает спортсмена системой последовательных нравственных требований.

Большие возможности для активизации воспитательного процесса дает пребывание обучающихся ДЮСШ «Контакт» на выездных летних тренировочных сборах в детских оздоровительных лагерях Тюменской области и Краснодарского края.

Результатом образовательно–воспитательного процесса спортивной школы является выпускник, имеющий морально–ценостные ориентации, лидерские качества и оптимальные результаты спортивной деятельности. За годы обучения в спортивной школе выпускник приобретает ценностные ориентации: здоровый образ жизни, толерантное отношение к окружающим, нравственные принципы.

Также у обучающихся формируются лидерские качества: активная гражданская позиция, мотивация на непрерывную самообразовательную деятельность, мобильность (способность быстро перестраиваться), коммуникабельность. Под оптимальными результатами спортивной деятельности понимаются показатели участия обучающихся в соревновательной деятельности.

Обучение в спортивной школе способствует и профессиональному самоопределению.

Тренеры–преподаватели ДЮСШ «Контакт» гордятся своими выпускниками, которые в настоящее время обучаются в российских институтах физической культуры и успешно выступают за российские мини–футбольные клубы Высшей лиги и Суперлиги, а также обучаются в Новоуренгойском многопрофильном колледже по специальности «Физическая культура». Гордостью является и наша выпускница Мотовилова Анастасия Александровна, начавшая успешную тренерскую карьеру в ДЮСШ «Контакт», обучая юных фигуристов.

Таким образом, детско–юношеская спортивная школа «Контакт» ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать формированию мотивации обучающегося к познанию спортивного мира и роли его личности в нем, собственному оздоровлению и спортивному совершенствованию.

Список литературы

1. Меренков А.В. Самоопределение личности как цель и содержание педагогической деятельности // Дополнительное образование. – 2005. – № 3. – с.39–41.
2. Миндель А.Я. Человека – обучить и воспитать //Физическая культура в школе. – 2006. – № 3. – с.44–45.
3. Чанышев А.Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования // Физическая культура в школе. – 2013. – № 5. – с.50–52.
4. Честкова Т.Ю. Значимость дисциплины в воспитании и развитии подростка // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 7. – с.13–17.