

Чернобровкина Ольга Сергеевна

учитель английского языка

МБОУ «Школа № 25»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье затрагивается актуальная проблема толерантности. Автор акцентирует внимание на обучении иноязычному общению в контексте диалога культур, предполагающем взаимосвязанное решение коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач.*

Проблема толерантности в современном мире является темой дискуссий общественно-политических, религиозных, научных сообществ в нашей стране и за рубежом. Концепция ФГОС второго поколения ставит одной из важнейших задач воспитания формирование у школьников гражданской ответственности и толерантности как условия повышения качества общего образования. По инициативе ЮНЕСКО 1995 год ООН провозгласила годом толерантности, а 16 ноября каждого года – Международным днем толерантности.

Большой энциклопедический словарь определяет толерантность (от латинского *tolerantia* – терпение) как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. В основе термина – согласие воспринять нечто духовное, нравственно-идейное, этико-эстетическое, религиозное даже в том случае, если это нечто противоречит мировоззренческим установкам самого наблюдателя.

Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой страны.

Актуальность проблемы толерантности в том, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития – этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов. Без сомнения, школа является одним из важнейших институтов воспитания данного качества нравственного аспекта.

Цели воспитания культуры мира закономерно связываются со всеми учебными предметами в школе. Важную роль здесь играет изучение иностранного языка как средство коммуникации между людьми.

Изучение языков является одним из средств в воспитании толерантности и взаимопонимания. Уроки иностранного языка позволяют познакомиться:

- с культурными ценностями страны изучаемого языка и тем социальным опытом, который повлиял на их формирование;
- с различными социальными обычаями, позволяющими проиллюстрировать, насколько разнообразно проявляются такие общие для всех элементы человеческой жизни, как семейный уклад, праздники, традиции;
- стихотворениями, эпическими поэмами или текстами государственных гимнов, как основаниями для размышлений о том, как люди разных народов выражают свой общественный опыт.

На современном этапе иностранный язык является предметом, где система образов напрямую воздействует на ценностные ориентации личности, дает множество возможностей для обращения к проблеме толерантности.

Например, программой изучения английского языка предусмотрены темы: «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Лондон», «США», «Города США», «Молодежная организация Великобритании», «Россия» и т.д. Такие знания создают основу уважительного, а, следовательно, миролюбивого отношения к культуре этих народов и стран.

Следует сказать, что толерантность укореняется в школе, формирует отношение к ней как к важнейшей ценности общества, так как развивает у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур предполагает взаимосвязанное решение следующих коммуникативных, воспитательных, общеобразовательных и развивающих задач, а именно:

1. Познавательный (культурологический) аспект:

- активизация имеющихся в опыте учащихся знаний о культуре англоязычных стран;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем сравнения имеющихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, своей области, о себе самих;
- развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного и межкультурного общения.

2. Учебный аспект:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, развитие культуры устных выступлений и письменной речи на английском языке;
- развитие умения читать аутентичные тексты лингвострановедческого содержания с различными учебными стратегиями;
- развитие умения переводить и пользоваться словарем.

3. Развивающий аспект:

- развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира;
- развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;
- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого воображения, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного общения;
- развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать.

4. Воспитательный аспект:

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну;
- воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Педагогика толерантности основывается на изменении отношения к ученику. Исходя из позиции, что личность может быть воспитана только личностью, педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности учителя. Учителю должен быть искренним в выражении собственных чувств, переживаний и мнений, принимать каждого ученика как личность.

Воспитание толерантности – это большая творческая задача для учителя. Безусловно, педагог должен обладать способностями толерантного взаимодействия на всех уровнях и во всех проявлениях толерантности.

Список литературы

1. Вульфов Б.З. «Воспитание толерантности, сущность и средства» Внешкольник–2002 г. № 6.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
3. Тишков В.А. «Очерки истории и политики этничности в России». М. 1997 г.
4. Дмитриев Т.Д. Многокультурное образование М. Народное образование 1999 г.
5. «Волшебный кристалл» (игры на развитие толерантности) Издательский дом «Первое сентября» № 39 2002 г.