

**Рябышева Юлия Юрьевна**

учитель английского языка

Общеобразовательная школа–интернат

«Лицей им.Н.И. Лобачевского» К(П)ФУ

г. Казань, Республика Татарстан

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Аннотация:** в статье раскрывается характеристика понятия «способности» и сущность данного понятия. Так же представлен подробный анализ понятия «развитие» и дано определение понятию «развитие лидерских способностей».

Стремительно меняющиеся условия жизни в современном мире требуют от выпускника школы сформированных жизненных умений и навыков: способность к самоанализу и готовность к самоконтролю, умение распределять свое время и силы, стремление к постоянному развитию и саморазвитию, ориентированность на творческий подход в решении проблем. Если молодой человек хочет быть успешным в этом мире, он должен развивать в себе лидерские и организаторские способности, должен нести ответственность за свои поступки.

Современному российскому обществу в условиях жесткого экономического кризиса необходимо формирование личности абсолютно нового типа, сочетающей в себе такие качества, как незаурядность, активность, решительность, инициативность, энергичность. Именно поэтому стали актуальны сегодня понятия «лидер», «лидерство», «лидерские способности».

Прежде чем мы перейдем к раскрытию особенностей развития лидерских способностей у старших подростков в воспитательном пространстве лицей, необходимо подробно разобраться в ряде понятий, с которыми нам предстоит столкнуться.

Рассмотрим, прежде всего, различные трактовки термина «развитие» в педагогической науке. Согласно В.С.Безруковой, развитие представляет собой объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека и подразделяется на физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное [15]. И.Ф. Харламов понимает под развитием взаимосвязь количественных и качественных изменений, которые происходят в сознании человека [22]. И.П. Подласый определяет развитие не только как процесс, но и как результат количественных и качественных изменений в организме человека [14]. Ю.К. Бабанский трактует развитие как процесс становления личности под влиянием внешних, внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, подразделяет развитие на психическое, физическое, общее [3]. Т.А. Ильина подчёркивает, что ведущую роль в развитии личности играют обучение и воспитание. Она определяет развитие в качестве процесса становления и формирования личности под воздействием внешних и внутренних факторов [8].

Таким образом, можно отметить, что понятие развитие в педагогической науке в основном трактуется как *процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.*

Для того, чтобы исследовать процесс педагогического обеспечения развития лидерских способностей у старших подростков, определимся с базовым понятием «развитие лидерских способностей».

Рассмотрим для начала научные обоснования и особенности развития спо-

способностей.

Методическое исследование проблемы развития способностей может начинаться с определения места способностей в структуре психики индивида, с определения способностей через общее соотношение природных и социальных свойств человека, с исследования связи способностей с индивидом и его жизнедеятельностью [1].

В зависимости от характера деятельности, способность к ней имеет свою структуру. Исходя из этого тезиса «специальная одаренность включает в себя соотношение внутренних психических условий с требованиями специальных видов деятельности. Специальные способности определяются в отношении к отдельным специальным областям деятельности. Внутри тех или иных специальных способностей проявляется общая одаренность индивидуума, соотношенная с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности» [5]. Таким образом, С.Л. Рубинштейн, разбирая вопрос о соответствии общей одаренности и специальных способностей, считает, что общая одаренность и специальные способности пронизывают друг друга и, что общая одаренность находит свое проявление в специальных способностях. «Существуют не только специальные способности, но и общая одаренность, однако, не вне, а внутри специальных способностей» [16, с.158].

Специальные способности – это способности, проявляющиеся только в отдельных видах человеческой деятельности (художественной, музыкальной, математической) [5]. Общими называют такие способности, которые в той или иной мере проявляются во всех видах деятельности человека, например, интеллектуальные способности, проявляющиеся в сообразительности и находчивости, быстром и глубоко запоминании материала, внимания, критичности, самостоятельности ума. Специальные способности в виду специфических особенностей конкретной деятельности, характеризуются определенными, присущими только данному виду способностей чертами. Вместе с тем, способности к конкретной деятельности имеют много общего с другими специальными способностями. Это общее заключается, прежде всего, в том, что, например, способности к изобразительной деятельности, как любые другие, являющиеся продуктом исторического развития.

Специальные способности, в конечном счете, представляют собой своеобразную форму проявлений общих, родовых человеческих качеств в данных конкретных условиях. Уровень специальных способностей человека находится в непосредственной зависимости не столько от требований к возможностям человека, определяемого конкретно – историческими условиями его развития, когда речь идет о способностях индивида, то важное значение приобретает вопрос об их психологических механизмах. При этом возникает необходимость изучить общий для всех индивидов психологический механизм способностей и проследить, как обнаруживается индивидуальная форма его проявления. Правоммерно считать, что в психологической структуре способностей необходимо учитывать компоненты: общий, включающий в себе качества присущие всем людям, специальный, обусловленный в основном системой операций, связанных с деятельностью индивида, с его специфическими особенностями и индивидуальный, указывающий на неповторимость и своеобразие способностей именно данного индивида [5].

В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо–физиологической основы будущих способностей, на других идет становление задаток небологического плана, на третьих складывается и достигает соответствующего уровня нужная способность. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени накладываться друг на друга. Попробуем проследить эти этапы на примере развития таких способностей, в основе которых лежат явно выраженные анатомо–физиологические задатки, хотя бы в элементарной форме представ-

ленные с рождения.

Первичный этап в развитии любой такой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Он обычно относится к дошкольному периоду, охватывающему период жизни ребенка от рождения до 6–7 лет. Здесь происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органов движения, прежде всего рук. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки (задатков) для последующего развития специальных способностей.

Становление специальных способностей активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших и средних классах. Поначалу развитию этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинают оказывать учебная и трудовая деятельность. В играх детей первоначальный толчок к развитию получают многие двигательные, конструкторские, организаторские, художественно-изобразительные, иные творческие способности. Занятия различными видами творческих игр в дошкольном детстве приобретают особое значение для формирования специальных способностей у детей.

Важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, т.е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей. Развивать какую-либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с ней способностей, практически нельзя. Например, хотя тонкие и точные ручные движения сами по себе являются способностью особого рода, но они же влияют на развитие других, где требуются соответствующие движения [5]. Умение пользоваться речью, совершенное владение ею также может рассматриваться как относительно самостоятельная способность. Но то же самое умение как органическая часть входит в интеллектуальные, межличностные, многие творческие способности, обогащая их. Многоплановость и разнообразие видов деятельности, в которые одновременно включается человек, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его способностей. В этой связи следует обсудить основные требования, которые предъявляются к деятельности, развивающей способности человека. Эти требования следующие: творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности. Если деятельность ребенка носит творческий, нерутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способности. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Это само по себе становится сильным и действенным стимулом к занятиям ею, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов.

Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л.С. Выготский называл зоной потенциального развития [3]. Деятельность, не находящаяся в пределах этой зоны, гораздо в меньшей степени ведет за собой развитие способностей. Если она слишком проста, то обеспечивает лишь реализацию уже имеющихся способностей; если же она чрезмерно сложна, то становится невыполнимой и, следовательно,

также не приводит к формированию новых умений и навыков.

Важным моментом развития человеческих способностей является их компенсируемость, причем это относится даже к тем способностям, для успешного развития которых необходимы врожденные физиологические задатки.

Структура способностей личности зависит от уровня ее развития. Можно выделить два уровня развития способностей: репродуктивный и творческий. Человек, находящийся на первом уровне развития способностей, обнаруживает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью и осуществлять ее по образцу. На втором уровне развития способностей человек создает новое, оригинальное. Нельзя, конечно, метафизически рассматривать эти уровни. Следует иметь в виду, что всякая репродуктивная деятельность включает элементы творчества, а творческая деятельность включает и репродуктивную, без которой она вообще немыслима. Самый высокий уровень развития и проявления способностей обозначают термины «талант» и «гений». Проанализировав большое количество разнообразной психологической литературы и выяснив, в чем особенность развития способностей в общем, рассмотрим особенность развития конкретно лидерских способностей.

*Развитие лидерских способностей – это процесс педагогической поддержки формирования личности с активной жизненной позицией, способной взять на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, посредством создания специальных условий обучения и воспитания.* Главная задача переустройства общества сегодня – это создание каждому человеку условий для свободного проявления всех своих способностей, в том числе и лидерских способностей.

В последние годы внимание ученых привлекает проблема изучения воспитательного потенциала среды и возможностей его использования в процессе становления личности [10]. В.И. Андреев отмечает, что управление деятельностью и общением воспитанника происходит не в безвоздушном пространстве, а некоторой образовательно–воспитательной среде. Суть её заключается в том, что она либо способствует эффективной реализации воспитательных функций, служит как бы катализатором, активизирующим процесс воспитания, либо тормозит его. В этой связи роль и значение образовательно–воспитательной среды огромно, её значение трудно переоценить [6].

В современной педагогической реальности процесс модернизации российского образования представлен множеством инициатив в различных областях, в том числе в области проектирования и создания воспитательных систем, моделей воспитательного пространства, концепций воспитания учащейся молодежи, поскольку проблема воспитания молодежи является одной из наиболее актуальных социальных проблем в современных условиях.

Современная психолого–педагогическая литература часто затрагивает вопрос, касающийся путей развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. В настоящее время выделяют следующие теории на поднятую проблему. Согласно первой концепции, лидерство определяется как врожденная способность, а не вырабатываемая со временем в результате длительных усилий. Вторая точка зрения в качестве основного фактора развития лидерских способностей выделяет влияние окружающей среды (условия жизни и характер воспитания), тем самым нивелируя природный (врожденный) потенциал ребенка. Данная гипотеза предполагает в первую очередь создание определенной ситуации, в условиях которой ребенок впервые должен был бы пережить соответствующее данной черте психологическое состояние, затем закрепить его, сделав пережитое устойчивой чертой личности ребенка [7]. Таким образом, именно потребность в лидерстве активизирует развитие лидерского потенциала старшеклассника, что в свою очередь требует создания определенных условий, способствующих проявлению его активности.

В настоящее время проблема воспитания и формирования лидера считают-

ся наиболее актуальной в связи с тем, что существование детского коллектива априорно невозможно при отсутствии лидера. Следует отметить, что современные исследования возвращают понятию «активная гражданская позиция» его искомое значение. Реализация упомянутой выше позиции и представляет собой проявление лидерских качеств личности, основной предпосылкой которых является создание необходимых для развития инициативы и лидерских способностей старшеклассников условий, что непременно должно найти свое отражение в организации жизнедеятельности коллектива. Очевидным является тот факт, что в данном случае в качестве ведущего педагогического средства выступает детское самоуправление, а органы детского самоуправления представляют собой форму пространства, специально созданного для развития и закрепления анализируемых навыков [19, с.29].

В процессе становления лидера имеют значение, как биологические факторы и индивидуальные психологические особенности, так и характеристики социальной среды, в которой он развивается. В связи с тем, что лидерство – это одна из форм общественной активности личности в группе, вне реальной деятельности, без общения с социумом и непосредственным контактом появление лидера невозможно.

Формирование лидеров – это не стихийный процесс, его можно и нужно организовать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние юноши и девушки, будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на различных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

### *Список литературы*

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды Текст.: в 2–х т. Т.1. / Б. Г. Ананьев; ред. А. А. Бодалева. М.: Педагогика, 1980. – 288с.
2. Андреева, И. А. Антология по истории и теории социальной педагогики Текст. / И. А. Андреева. М.: Академия, 2000. – 176с.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды Текст. / Ю. К. Бабанский, М. Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. – 438с.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 486с.
5. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие. – М.: Флинта, МПСИ, 2000.
6. Краткий психологический словарь./ Ред.–сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, 2–е изд. расш. и доп.–Ростов-на Дону.: Феникс, 2007.–512 с.
7. Кретов, Б. И. Современные западные концепции лидерства Текст. / Б. И. Кретов // Социально-гуманитарные знания. 2000. – № 4. – С. 75–84.
8. Кретов Б.И. Типология лидерства //Социально-гуманистические знания. – 2000. – № 3. – С. 73–78
9. Кузякин А.П. Что такое лидер и лидерство? //Образование. – 2000. – № 4. – С. 89–99
10. Ливайн С., Крам М. Лидер в тебе: Пер. с англ. – М.: «Прогресс – литер», 1995.
11. Лидерство Текст.: пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 258с. –(Классика Harvard Bvsness Review).
12. Майерс, Д. Социальная психология Текст. / Д. Майерс; пер. с англ. В. Гаврилова. СПб.: Питер, 1997. – 688с.
13. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников Текст. / Т. Н. Мальковская. –М.: Педагогика, 1988. 139с.
14. Платонов К.К. Проблемы способностей. М.: Наука, 1972.–312 с.
15. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс Текст. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. М.: Владос, 1999. – 256с.

16. Пульсон, К. Д. Лидерство в вопросах и ответах Текст. / К. Д. Пульсон, М. В. Тимофеева // Карьера. 2006. – № 5. – С. 32–35.
17. Рейнвальд, Н.И. Психология личности[Текст] /Н.И.Ренвальд. – М.:Просвещение, 1987.
18. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С. С. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком, 1999. –720с.
19. Румянцева, В. И. Лидер: Опыт изучения психологии неформального лидерства Текст. / В. И. Румянцева. СПб.: СПбГТУ, 1996. – 168с.
20. Теплов Б.М.Способности и одаренность. М.:1961.–218с.
21. Уманский Л.И., Мангутов И.С. Организатор и организаторская деятельность. Издательство ЛГУ, 1976.–312 с.
22. Уманский Л.И. Психология организаторских способностей. Издательство ЛГУ, 1979.–92 с.