

Егорова Галина Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»
п. Федоровский, Республика Татарстан

ОТКРЫТЫЙ УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ «ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК»

Аннотация: в статье автор представляет вниманию читателей разработку урока математики в 1 классе на тему «Числовой отрезок».

Тип урока: изучение нового материала

Педагогические задачи:

1. Познакомить с числовым отрезком как с моделью натурального ряда чисел.
2. Учить присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку.
3. Закрепить навыки счёта в пределах 10.
4. Развитие мыслительных операций, решений, творческих способностей учащихся.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- умеют присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку;
- умеют считать в пределах 10.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника.

Познавательные УУД:

- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;
- совместно с одноклассниками и учителем договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.

Личностные:

- демонстрируют положительное отношение к школе, к изучению математики;
- имеют первоначальные представления о знании и незнании;
- понимают ценность дружбы и взаимопомощи.

Оборудование:

для учителя:

- мелодия песен для физкультминуток;
- набор карточек с моделями чисел от 1 до 10;
- состав числа 5.

для учащихся:

- касса цифр;
- отрезок;
- рисунки;
- тема «Числовой отрезок»;
- лента цифр.

Ход урока

I. Эмоциональный настрой на урок

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- Скажите, дети, в свой адрес про себя добрые слова.
- Поприветствуйте соседа по плечу и хлопните в ладошки (структура «Хай файв»).

Пожелайте здоровья нашим гостям.

– Здравствуйте!

Мы гостей сегодня ждали
И с волнением встречали
Хорошо ли мы умеем
И решать, и отвечать.
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного.

II. Организационный момент

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке:
Ручка, книжка и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательноглядят?
Начинаем мы опять
Решать, отгадывать, смекать.
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

III. Актуализация знаний

- Сегодня к нам на урок пришла героиня одной очень известной сказки. Послушайте загадку, угадайте, кто она:

Вот что сказка говорит:
В чаще леса дом стоит.
В чистой комнате лесной
Вместо бабушки больной
Страшный зверь лежит в подушках!
Поджидают он девчушку.
Бабку он уж проглотил!
Кто же зверя победил?
И в какой все это сказке?
Кто ответит без подсказки?

(Сказка про Красную Шапочку Шарля Перро, победил зверя охотник)

– Как же зовут героиню этой сказки?

– Верно, Красная Шапочка (показ иллюстрации девочки).

- Кто знаком со сказкой про Красную Шапочку встаньте! Садитесь! (структура Тэйк Оф–Тач Даун).

– Красная Шапочка отправляется в путешествие по дремучему лесу к своей бабушке. Ей очень страшно! Она просит нас пойти с ней. Вы согласны? (ответы детей)

- Лес, ребята, в который мы попадём, тоже необычный – математический. Нужно быть очень внимательными и догадливыми.

– Я надеюсь, мы сможем преодолеть все преграды при условии, если вы будете активно работать.

1) Устный счет

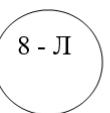
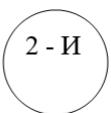
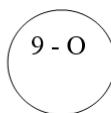
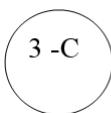
– И вот первая преграда на нашем пути. Пройти сможем только тогда, когда выполним задание «Релли Тэйбл».

– Какие числа пропущены? (запишите по очереди пропущенные числа).



– ТИМ ЧИР, ребята! Вы справились с заданием.

2) – Вот и следующая преграда. Нужно найти путь, по ти. Расположите числа по порядку от самого маленького до самого большого и прочитайте слово (структура «Сималтинис Релли Тейбл»).



– Верно, получилось слово ЧИСЛО! Тим Чир, ребята!

3) Назови соседей числа 5, 7, 6.

Физкультминутка:

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.
Крылья пёстрые мелькают,
Птицы разные летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.

IV. Совместное «открытие» знаний.

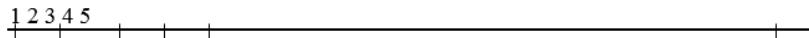
– Идём мы с Красной Шапочкой дальше.

А это что? (прямая линия)

А это что? (отрезок)



А это что? (числовой отрезок)



– Красная Шапочка стала шагами измерять отрезок. Давайте обозначим шаги Красной Шапочки – числами.

Мы получили отрезок, на котором проставлены числа.

.123456.....10

– Как вы думаете, как будет называться этот отрезок? (ответы детей)

– Числовой отрезок. Повторите!

– А как вы думаете что можно делать с помощью числового отрезка?

– Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?

– А теперь возьмите листок бумаги у вас на столах. Что вы видите на нем?

(отрезок)

– Его можно назвать числовым? (Нет)

– Почему? (Нет чисел)

– Можем его сделать числовым? Что для этого надо сделать? (ученики представляют числа на листочках, учитель – на доске)

– Наша Красная Шапочка сделала несколько шагов и оказалась над числом

3. Отметьте это место точкой. Над точкой поставьте цифру 3.

– Потом девочка переместилась вправо на 2 шага. Где она оказалась теперь?

– Верно, над цифрой 5. Как изменилось число? (Оно стало больше)

– Как это записать цифрами?

$$- 3 + 2 = 5 \quad 3 < 5$$

– Теперь Красная Шапочка переместилась на 2 шага влево. Где она оказалась теперь? (над числом 3)

– Как изменилось число? (Оно стало меньше)

– Как это записать цифрами?

$$- 5 - 2 = 3 \quad 5 > 3$$

– Итак, если мы увеличиваем число (прибавляем), то перемещаемся по числовому отрезку вправо. А если мы уменьшаем (вычитаем), то перемещаемся влево.

– Как вы считаете, с помощью числового отрезка можно быстро складывать и вычитать числа?

– Верно. Можно.

Физкультминутка для глаз

V. Первичное закрепление изученного

– Ребята, скажите, пожалуйста, с помощью чего мы можем закрепить наши новые знания? (с помощью учебника, заданий в нём)

– Откройте учебник. Задания № 1, 2, 3. Стр.

(при проверки выполненных заданий – структура Тэйк Оф – Тач Даун)

– Задание №4

Учащиеся читают задание.

– От какого числа начинаем движение?

– Поставьте пальчик к этому числу. Двигаемся вправо или влево?

– К какому числу пришли? Как изменилось число? (Увеличилось на 1)

– Какой пример можем записать?

Учащиеся записывают полученное выражение в тетрадь.

– От какого числа начинаем следующее движение?

– Поставьте пальчик к этому числу. Двигаемся вправо или влево?

– К какому числу пришли? Как изменилось число? (Уменьшилось на 1)

– Какой пример можем записать?

Учащиеся записывают полученное выражение в тетрадь.

– Какой вывод можно сделать? (Если шагаем вправо, число увеличивается – это знак «+». Если шагаем влево, число уменьшается – это знак «-».)

– Тим чир! Мы закрепили наше новое умение складывать и вычитать, сравнивать число с помощью числового отрезка.

VI. Рефлексия

– Молодцы, что помогли Красной Шапочке добраться до бабушки, преодолеть все препятствия на пути. А вот и ее домик. Путешествие подошло к концу.

– С каким новым понятием познакомились на уроке?

– Что можем сделать с помощью числового отрезка?

– Легко было находить значения выражений по числовому отрезку?

– Какой вывод сделали?

– Спасибо, ребята, за работу на уроке.