

**Егорова Галина Алексеевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»  
п. Федоровский, Республика Татарстан

## ОТКРЫТЫЙ УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ «ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК»

**Аннотация:** в статье автор представляет вниманию читателей разработку урока математики в 1 классе на тему «Числовой отрезок».

**Тип урока:** изучение нового материала

**Педагогические задачи:**

1. Познакомить с числовым отрезком как с моделью натурального ряда чисел.
2. Учить присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку.
3. Закрепить навыки счёта в пределах 10.
4. Развитие мыслительных операций, решений, творческих способностей учащихся.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

- умеют присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку;
- умеют считать в пределах 10.

**Метапредметные:**

- Регулятивные УУД:**
- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - высказывают своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника.

**Познавательные УУД:**

- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

- умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;
- совместно с одноклассниками и учителем договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.

**Личностные:**

- демонстрируют положительное отношение к школе, к изучению математики;
- имеют первоначальные представления о знании и незнании;
- понимают ценность дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:**

**для учителя:**

- мелодия песен для физкультминуток;
- набор карточек с моделями чисел от 1 до 10;
- состав числа 5.

**для учащихся:**

- касса цифр;
- отрезок;
- рисунки;
- тема «Числовой отрезок»;
- лента цифр.

*Ход урока*

*1. Эмоциональный настрой на урок*

Прозвенел звонок,  
Начинается урок!

- Скажите, дети, в свой адрес про себя добрые слова.
- Поприветствуйте соседа по плечу и хлопните в ладошки (структура «Хай файв»).

Пожелайте здоровья нашим гостям.

- Здравствуйте!

Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречали  
Хорошо ли мы умеем  
И решать, и отвечать.  
Не судите очень строго,  
Ведь учились мы немного.

## *II. Организационный момент*

А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Начинаем мы опять  
Решать, отгадывать, смекать.  
Пожелаем всем удачи –  
За работу, в добрый час!

## *III. Актуализация знаний*

- Сегодня к нам на урок пришла героиня одной очень известной сказки. Послушайте загадку, угадайте, кто она:

Вот что сказка говорит:  
В чаще леса дом стоит.  
В чистой комнате лесной  
Вместо бабушки больной  
Страшный зверь лежит в подушках!  
Поджидает он девушку.  
Бабку он уж проглотил!  
Кто же зверя победил?  
И в какой все это сказке?  
Кто ответит без подсказки?

(Сказка про Красную шапочку Шарля Перро, победил зверя охотник)

- Как же зовут героиню этой сказки?

- Верно, Красная Шапочка (показ иллюстрации девочки).

Кто знаком со сказкой про Красную Шапочку встаньте! Садитесь! (структура Тэйк Оф–Тач Даун).

– Красная Шапочка отправляется в путешествие по дремучему лесу к своей бабушке. Ей очень страшно! Она просит нас пойти с ней. Вы согласны? (ответы детей)

– Лес, ребята, в который мы попадём, тоже необычный – математический. Нужно быть очень внимательными и догадливыми.

– Я надеюсь, мы сможем преодолеть все преграды при условии, если вы будете активно работать.

- 1) Устный счет

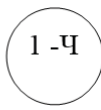
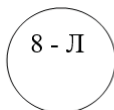
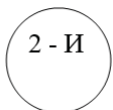
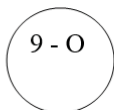
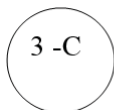
– И вот первая преграда на нашем пути. Пройти сможем только тогда, когда выполним задание «Релли Тэйбл».

- Какие числа пропущены? (запишите по очереди пропущенные числа).



– ТИМ ЧИР, ребята! Вы справились с заданием.

2) – Вот и следующая преграда. Нужно найти путь, по ти. Расположите числа по порядку от самого маленького до самого большого и прочитайте слово (структура «Сималтинис Релли Тейбл»).



– Верно, получилось слово ЧИСЛО! Тим Чир, ребята!

3) Назови соседей числа 5, 7, 6.

Физкультминутка:

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зелёным лугом.  
Крылья пёстрые мелькают,  
Птицы разные летают.  
Раз, два, три, четыре,  
Полетели, закружились.

IV. Совместное «открытие» знаний.

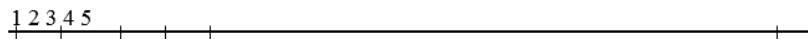
– Идём мы с Красной Шапочкой дальше.

А это что? (прямая линия)

А это что? (отрезок)



А это что? (числовой отрезок)



– Красная Шапочка стала шагами измерять отрезок. Давайте обозначим шаги Красной Шапочки – числами.

Мы получили отрезок, на котором проставлены числа.

. 1 2 3 4 5 6 . 10

– Как вы думаете, как будет называться этот отрезок? (ответы детей)

– Числовой отрезок. Повторите!

– А как вы думаете что можно делать с помощью числового отрезка?

– Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?

– А теперь возьмите листок бумаги у вас на столах. Что вы видите на нем? (отрезок)

– Его можно назвать числовым? (Нет)

– Почему? (Нет чисел)

– Можем его сделать числовым? Что для этого надо сделать? (ученики представляют числа на листочках, учитель – на доске)

– Наша Красная Шапочка сделала несколько шагов и оказалась над числом

3. Отметьте это место точкой. Над точкой поставьте цифру 3.

– Потом девочка переместилась вправо на 2 шага. Где она оказалась теперь?

– Верно, над цифрой 5. Как изменилось число? (Оно стало больше)

– Как это записать цифрами?

–  $3 + 2 = 5$   $3 < 5$

– Теперь Красная Шапочка переместилась на 2 шага влево. Где она оказалась теперь? (над числом 3)

– Как изменилось число? (Оно стало меньше)

– Как это записать цифрами?

–  $5 - 2 = 3$   $5 > 3$

– Итак, если мы увеличиваем число (прибавляем), то перемещаемся по числовому отрезку вправо. А если мы уменьшаем (вычитаем), то перемещаемся влево.

– Как вы считаете, с помощью числового отрезка можно быстро складывать и вычитать числа?

– Верно. Можно.

*Физкультминутка для глаз*

*V. Первичное закрепление изученного*

– Ребята, скажите, пожалуйста, с помощью чего мы можем закрепить наши новые знания? (с помощью учебника, заданий в нём)

– Откройте учебник. Задания № 1, 2, 3. Стр.

(при проверке выполненных заданий – структура Тэйк Оф – Тач Даун)

– Задание №4

Учащиеся читают задание.

– От какого числа начинаем движение?

– Поставьте пальчик к этому числу. Двигаемся вправо или влево?

– К какому числу пришли? Как изменилось число? (Увеличилось на 1)

– Какой пример можем записать?

Учащиеся записывают полученное выражение в тетрадь.

– От какого числа начинаем следующее движение?

– Поставьте пальчик к этому числу. Двигаемся вправо или влево?

– К какому числу пришли? Как изменилось число? (Уменьшилось на 1)

– Какой пример можем записать?

Учащиеся записывают полученное выражение в тетрадь.

– Какой вывод можно сделать? (Если шагаем вправо, число увеличивается – это знак «+». Если шагаем влево, число уменьшается – это знак «-».)

– Тим чир! Мы закрепили наше новое умение складывать и вычитать, сравнивать число с помощью числового отрезка.

*VI. Рефлексия*

– Молодцы, что помогли Красной Шапочке добраться до бабушки, преодолеть все препятствия на пути. А вот и ее домик. Путешествие подошло к концу.

– С каким новым понятием познакомились на уроке?

– Что можем сделать с помощью числового отрезка?

– Легко было находить значения выражений по числовому отрезку?

– Какой вывод сделали?

– Спасибо, ребята, за работу на уроке.