

Чичаева Дарья Ивановна
заместитель заведующего по ВМР
Данилова Ольга Александровна
инструктор по физической культуре
АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье раскрыты эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада по формированию здорового образа жизни.*

В настоящее время существует тенденция снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Актуальность проблемы состоит в том, что сформировать основы здорового образа жизни ребенка невозможно без участия семьи, которая совместно с детским садом является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни (ЗОЖ).

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами. В основу этого союза должно быть положено единство взглядов на образовательный процесс, увеличение доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

В своей работе по формированию ЗОЖ у дошкольников мы основываемся на основных элементах: режим дня, рациональное питание, двигательная деятельность, закаливание, культурно-гигиенические мероприятия, психоэмоциональная регуляция своего поведения, медицинская активность.

Инструктор по физической культуре в детском саду в рамках формирования основ ЗОЖ у дошкольников решает задачи педагогического просвещения родителей воспитанников по всем основным элементам ЗОЖ, но специфика деятельности ИФК подразумевает углубленную работу по элементу «Двигательная деятельность».

Мы поставили перед собой *цель работы*: формирование активной позиции родителей воспитанников в вопросах здорового образа жизни.

Задачи:

1. Изучить стартовый уровень (осведомленность) участников образовательного процесса по вопросам формирования ЗОЖ.
2. Найти эффективные формы и создать модель взаимодействия с семьями воспитанников по ЗОЖ (элемент – двигательная деятельность).
3. Повысить уровень сформированности основ здорового образа жизни у детей (элемент – двигательная деятельность).
4. Реализовать модель взаимодействия с семьями воспитанников по формированию ЗОЖ (элемент – двигательная деятельность).

С 2007 года в детском саду проводится работа по изучению стартового уровня родителей воспитанников (осведомленности) по вопросам формирования здорового образа жизни дошкольников. Условно разделив родителей на группы, легче осуществлять дифференцированный подход в работе и добиться желаемого результата.

В результате данного исследования выделены следующие группы родите-

Теория и методика физического воспитания

лей:

1 группа – родители недооценивают значение физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этой проблеме.

Здесь необходима кропотливая просветительская работа с родителями. Например, «заочные» консультации. Готовится «Почтовый ящик» («Конверт») для вопросов родителей. Читая «почту», педагог может заранее изучить литературу, посоветоваться с коллегами (возможно делегирование) и подготовить исчерпывающий ответ.

Наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами физического воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада в формировании ЗОЖ, оказывают практическую помощь семье. Успехом у родителей пользуются флаеры, брошюры, буклеты.

Родители с интересом разглядывают «Стену спортивных достижений» и «Киноленту «Здоровый образ жизни», а дети с гордостью показывают свои дипломы и фотографии родителям.

Во многих группах детского сада есть *интерактивные рамки*, поэтому стала популярна такая форма взаимодействия, как презентация. Это и видеоролики о спортивных мероприятиях детского сада и познавательные фильмы о здоровом образе жизни и т.д.

2 группа – родители понимают и знают необходимость воспитания потребности в здоровом образе жизни, есть желание, но:

- не хватает знаний и опыта;
- нет времени, загружены работой;
- нет желания заниматься с ребёнком.

Эти родители в большинстве полагаются на работу детского сада. Для родителей данной группы необходимо дать информацию об основах воспитания здорового ребёнка, практические советы и рекомендации.

Мы предлагаем родителям этой группы участие в подготовке спортивных мероприятий, в судействе соревнований, роль различных персонажей на праздниках.

Одной из традиций детского сада стал *конкурс физминуток «Серпантин»*, который проводится 7 апреля в рамках Всемирного Дня здоровья. К конкурсу готовятся в течение всего года дети, педагоги и родители: разрабатывается проект, придумываются названия команд, девизы, шьются костюмы, готовятся атрибуты. В этом конкурсе участвует весь детский сад. Награждаются лучшие, выпускаются фотогазеты, команда победителей принимает участие в показательных выступлениях в подшефной школе.

Одной из важных задач нашей работы является привлечение родителей и детей к участию в соревнованиях на уровне детского сада и в спортивных масштабных соревнованиях на уровне города и страны.

Перед городскими соревнованиями «Семейные старты» мы проводим мероприятие «Чемпионат «Волшебницы», задания которого идентичны программе городских соревнований.

В осенний период на базе детского сада проводятся соревнования «Сентябрьны», где ребята и родители готовятся к всероссийскому пробегу «Кросс наций». «Лыжня России» – самые массовые всероссийские соревнования, перед ними мы проводим мероприятие «Лыжные гонки».

Сейчас стал очень популярен такой вид спорта, как туризм и спортивное ориентирование. В связи с этим мы апробируем новые мероприятия «Мы собираемся в поход», «Остров Сокровищ». Это дает им возможность принять участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Азимут».

3 группа – родители занимаются с детьми физическим воспитанием, стремясь вырастить здорового ребёнка. В семье есть все условия для всесторонне-

го развития ребёнка.

Родители данной группы занимают активную позицию в воспитании своего ребенка, в жизни детского сада, являются опорой в работе инструктора с семьями воспитанников по формированию ЗОЖ. Опыт этих семей в физическом воспитании своих детей мы предлагаем для изучения и применения родителям 1 и 2 групп.

Для таких активных родителей мы в 2008 году организовали *семейный клуб «Здоровье»*, целью которого было объединение стремления педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни у детей и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи семейного клуба «Здоровье»:

1. Привлечь внимание родителей к проблемам, связанным со здоровьем детей, их современному и полноценному психическому развитию и подготовки к школе.

2. Продолжать работу по вовлечению родителей в педагогический процесс с целью приобретения родителями педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Мы стараемся идти в ногу со временем, используем разнообразные формы работы, которые интересны современным родителям.

Одна из таких форм – *Flash mob (флешмоб)*. Этот стиль мы применяем во многих мероприятиях с 2011 года. Больше всего флешмоб понравился родителям и детям при выполнении утренней гимнастики, когда детский сад летом встречает утренней гимнастикой всех на спортивной площадке под веселую музыку. В этом мне помогают родители, у которых есть опыт тренерской работы, которые с удовольствием проводят утреннюю гимнастику вместо инструктора.

Мы используем разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые в комплексе дают родителям полный спектр знаний и умений в формировании здорового образа жизни.

Оценка результатов физического развития дошкольников строится на основе уровней развития, заложенных в основной общеобразовательной комплексной и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых в детском саду.

Результаты степени сформированности отношения к здоровью и мотивации здорового образа жизни показывают, что 94% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень ценностного отношения к своему здоровью, здоровью человека и мотивации здорового образа жизни. Дети осознанно выполняют действий с позиций правил здорового образа жизни и безопасного поведения. У них сформирован интерес и положительное отношение к мероприятиям физкультурно – оздоровительного характера, умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, закаливающих мероприятий.

Работа коллектива по формированию здорового образа жизни у дошкольников и родителей повышает имидж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов, оптимизирует образовательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Благодаря выстроенной системе взаимодействия с семьями воспитанников представлен результат – продукт:

– «*Методическая копилка*» конспектов, сценариев спортивных праздников, досугов, соревнований, рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий в детском саду и семье для развития двигательной деятельности;

– видеотека (презентации для интерактивной рамки, мультимедийные презентации, видеозапись соревнований и праздников и т.д.);

– издано *методическое пособие «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно–двигательно-*

Теория и методика физического воспитания

го аппарата» (авторский коллектив: А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева, О.А. Данилова).

Список литературы

1. Волошина, Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика: Диссертация доктора педагогических наук: 13.00.04[Электронный ресурс]/Л.Н. Волошина. Екатеринбург, 2006.–434 с. 71 07–13/123.
2. Назаренко, Н.Н. Облако: Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста/Н.Н. Назаренко, С.В.Кузнецова. – Самара: Издательство СамГПУ,2000.–100 с.
3. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. 256 с.