
Москвина Наталья Викторовна
заведующий очным отделением
ГБОУ СПО «Владимирский областной колледж культуры и искусства»
г. Владимир, Владимирская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности «библиотековедение» в контексте повышения качества образования с учетом требования ФГОС.*

В последние годы увеличивается количество людей, желающих получить образование в сфере культуры без отрыва от места работы. В связи с этим возросло значение заочного обучения, которое обеспечивает населению доступ к более высоким уровням образования, и тем самым служит повышению квалификации работников. Хотя учебная деятельность является ведущей только для определенного возраста, все же учение проходит через всю жизнь человека (С.Л. Рубинштейн).

ГБОУ СПО «Владимирский областной колледж культуры и искусства» осуществляет набор студентов специальности «Библиотековедение» только по заочной форме обучения. Студенты–заочники, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, имеющими профессиональный стаж и опыт производственной деятельности. Заочник знает, зачем он пришел в колледж, он уже во многом готов к будущей профессиональной деятельности и заинтересован в получении именно этого образования. Осознанная необходимость в приобретении профессии диктует ему стремление использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, и наоборот, позволяет опираться в обучении на личный профессиональный опыт. В условиях дефицита времени у студентов–заочников необходимо так организовать их учебную деятельность в межсессионный период, чтобы выполнить учебный план в назначенный срок и подготовить грамотного специалиста, способного не только выполнять определенные процессы, но и творчески подходить к их выполнению, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Ни для кого не секрет, что сегодня в связи с изменением государственной культурной и информационной политики государства, библиотеки вступили в новый этап своего развития, происходит эволюция их социальной роли, расширяется круг предъявляемых к ним требований. Информация становится одним из ведущих факторов прогресса общества, именно поэтому современный специалист в области библиотечно–информационной деятельности должен четко реагировать на происходящие перемены в информационной жизни общества. Сегодня профессиональное библиотечное образование призвано создавать надежную основу для адаптации работников к общественным, технологическим изменениям, а также библиотечно–информационным инновационным процессам.

ФГОС определяет, что уровень знаний, а также компетенции, приобретённые студентами заочной формы обучения, не должны отличаться от выпускников дневной формы. Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но предусматривают меньшее количество аудиторных занятий. Большой объём учебной информации отводится для самостоятельного изучения. Это потребовало внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы, новых подходов к организации разнообразной самостоятельной деятельности, внедрения нетрадиционных педагогических технологий.

В учебном процессе среднего профессионального учебного заведения раз-

личают два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по конкретной дисциплине выполняется на занятиях по заданию преподавателя, в его присутствии и при его непосредственном участии. Внеаудиторная самостоятельная работа (далее СРС) также выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства. Именно организации СРС следует уделять особое внимание, так как, если она не продумана заранее и не организована должным образом, то фактически и не осуществляется студентом. Для эффективного обучения студентов-заочников важен учёт их личностных особенностей.

Дисциплина «Библиотекведение» относится к дисциплинам ПМ. 01 «Технологическая деятельность» (МДК.01.01) и традиционно является ведущей дисциплиной в профессиональной подготовке библиотекарей.

Программа дисциплины состоит из двух разделов и изучается на первом году обучения в колледже. Каждый из разделов делится на темы, содержание которых переработано и дополнено с учётом современных реалий политико-экономической жизни страны, активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы общественной жизни и реорганизации системы библиотечного обслуживания населения и результатов научных исследований в области библиотекведения, а также опыта работы отечественных и зарубежных библиотек.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и студентов.

Традиционно в работе мы используем всем известные и ни кем неоспоримые виды СРС: конспектирование; реферирование литературы; аннотирование книг, статей; написание докладов и рефератов; выполнение контрольных и курсовых работ; самостоятельная работа в Интернете.

Развитие информационных и коммуникационных технологий порождает среду, для которой характерны стремительные и непрерывные изменения. В условиях таких изменений мы разрабатываем новые подходы к процессу подготовки кадров. Так программа учебной дисциплины «Библиотекведение» предусматривает выполнение курсовой работы. Тема курсовой работы в полной мере соответствует актуальным проблемам и реалиям библиотеки, в которой работает студент. При выполнении курсовой работы используются интерактивные консультации с преподавателем посредством телекоммуникационных технологий. Преподаватель сообщает студентам адрес электронной почты, номер мобильного телефона, скайпа. Опыт показывает, что эти формы оперативного общения очень эффективны и принимаются студентами позитивно. Возможности новых информационных технологий позволяют находить в сети, анализировать, оценивать необходимую информацию; готовить доклады по теме «Национальные библиотеки мира», составлять библиографические списки по различным темам курса. Существенным подспорьем для студентов является сайт нашего колледжа. Зная логин и пароль, студент может воспользоваться методическими указаниями, открыть темы контрольных работ и вопросов к экзамену, которые также размещены на сайте.

В рамках дисциплины «Библиотекведение» разработаны и внедряются в практику инновационные средства организации внеаудиторной СРС с использованием кейс-технологий. Мы используем наиболее распространённый метод кейс-технологий – «кейс-стади» (от англ. case study – изучение случаев). Поскольку учебная дисциплина «Библиотекведение – исходная общетеоретическая база всего библиотекведения, этот метод при изучении данного курса выступает в качестве вспомогательного по темам, сочетающим в себе теоретическую подготовку и практические навыки решения конкретной проблемы. Суть метода заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения на семинарских занятиях по темам «Со-

стояние и пути преобразования библиотечного дела в стране», «Особенности организации библиотечного обслуживания городского и сельского населения» в период учебной сессии под руководством преподавателя. Например, кейс «Библиотечная ситуация в городе Владимире», где в качестве источников для написания кейса использованы данные библиотечной статистики, фрагменты и образцы библиотечной документации (отчеты, планы работы областных библиотек и библиотек–филиалов ЦБС), или кейс «Спасти рядового читателя» с проблемой как оптимизировать работу библиотеки и привлечь туда читателей.

После получения опыта работы с кейсами, мы привлекаем студентов к созданию новых кейсов, в которых рассматривается реальная для их библиотеки проблема с учетом информационной обеспеченности вопроса. (Например, кейс «Зачем нужны эти церемонии?» к теме «Профессиональная этика библиотекаря»).

Необходимость применения метода кейс–стади обусловлена новыми требованиями рынка труда к выпускникам вузов, так как метод способствует формированию таких качеств будущего специалиста, в которых нуждается общество, развивающееся по законам рыночных отношений.

Только при разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения достигается позитивное отношение обучающихся к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы, позволяющее ориентироваться в получаемой информации и формирующее творческое нешаблонное, но рациональное мышление.

Список литературы

1. Варганова Г.В. Кейс–стади как метод научных исследований [Текст] / Г.В. Варганова // Библиосфера. – 2007. – № 2. – С. 36–42.
2. Еременко Т.В. Метод кейс–стади и его применение в библиотечно–информационном образовании [Текст] / Т.В. Еременко // Библиотековедение. – 2009. – № 1. – С. 124–127.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т.С. Панина Л.Н. Вавилова. – М., 2008. – 176 с.