

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования Казанского

(Приволжского) федерального университета

г. Казань, Республика Татарстан

Мингазова Лейля Мухановна

преподаватель музыки

Арский педагогический колледж им. Г. Тукая

г. Арск, Республика Татарстан

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ТАТАРСКИХ ГИМНАЗИЯХ

***Аннотация:** проблемы социализации школьников и студентов вызывают интерес у многих людей. Можно найти и прочитать большое количество психолого–педагогической литературы по данному вопросу. И новые образовательные стандарты нацелены на формирование социализированной личности обучающегося. Но вот среди выпускников школ и вузов остается весомый процент тех, кому трудно адаптироваться в обществе. Педагогическая практика, в этом свете, выступает фактором, способствующим успешной социализации личности студентов.*

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включение их в социальные отношения.

Педагогическая практика специалистов проходит на 4 и 5 курсах, является очень важной составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Те теоретические знания, которые студент получил на занятиях в университете, и те знания, которые добыты в процессе самообразования (по учебному плану студент большое количество времени тратит на самостоятельную работу), во время педагогической практики апробируются. Необходимо отметить, что практическая готовность учителя является составной частью профессиональной компетентности.

В гимназии с татарским языком обучения отправляются студенты педагогического отделения Института механики и математики специалисты «учитель математики в татарской школе» и бакалавры «информатика и информационные технологии в билингвальной татарско–русской среде». Надо отметить, что гимназий с татарским языком обучения в г. Казани предостаточно. Каждая из них находится в центре внимания общественности. Интересно то, что эти гимназии не похожи друг на друга. Каждая из них – уникальная и ценная образовательная система.

Первая сплошная педагогическая практика остается в памяти у каждого студента на долгие годы, т.к. в этот период времени (около двух месяцев) студент должен примерить на себя роль учителя–предметника, роль воспитателя, роль классного руководителя, роль коллеги в трудовом педагогическом коллективе. И это все одновременно!

В один миг из студента, основная деятельность которого – учеба, молодой человек превращается в учителя, у которого очень много обязанностей, и к которому предъявляются определенные требования со стороны государства, учеников и их родителей, администрации общеобразовательного учреждения, коллег в трудовом коллективе, представителей общественности. Наша Сирина превращается в Сирину Фаритовну. Веселый Марсель становится серьезным Марселем Талгатовичем. К студенту–практиканту по имени и отчеству обращаются все вокруг: учителя–наставники, директор, завучи школы, учителя–коллеги, однокурсы, родители учеников, сами ученики, представители

общественности.

Из привычных условий, учебных аудиторий университета, где студенты сидели за удобными партами и слушали лекции своих преподавателей, они попадают в общеобразовательную школу, где уже должны стоять на месте учителя, перед классом. А школа, как известно, полна неожиданностей.

Педагогическая практика позволяет попробовать себя и свои силы в столкновении со сложностями и проблемами школьной жизни, ощутить на себе профессиональную ответственность.

Каждый твой урок можно сравнить с экзаменом. Но только в роли экзаменатора выступают ученики. Каждый твой промах (в речи, в записях и т.п.) примечают строгие судьи. А как трудно музыкантам! Помимо того, что они говорят на уроке, им приходится, пересилив волнение, как на большой сцене, петь, играть на инструменте.

Трудно составлять планы первых уроков и внеклассных мероприятий.

Трудно привыкнуть к 45–минутному уроку. А когда–то, на первом курсе, трудно было привыкать к лекции, продолжительностью больше часа. Трудно распределить время на уроке. На уроке, который студент сам подготовил и проводит, время летит незаметно. Его всегда не хватает.

Студенту трудно привыкнуть к тому, что он всегда находится в центре внимания. 25 пар глаз зорко следят за ним на уроке и во время перемены. На несколько недель студент становится учителем для этих детей. А для студента эти дети становятся первыми учениками. Студент оказывается перед очень строгими судьями – учениками, взаимодействие с которыми требует четких действий, уверенности в своих знаниях. В гимназии с татарским языком обучения есть еще одна немаловажная составляющая требований со стороны учеников и их родителей к студенту–практиканту: знание народной культуры и отношение к ней. А это внимательные и чуткие ученики подмечают сразу.

Трудно подобрать методы обучения, на важность которых указывал А.В. Луначарский. Он писал: «От метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя в нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью».

Трудно адаптироваться в образовательном пространстве школы – локальном социальном образовании, пространстве совместной жизнедеятельности педагогов и учителей, родителей, в котором осуществляется соединение культурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

И еще много других трудностей встречает студент на своем пути педагогической практики. Здесь открываются все недочеты и пробелы теоретической основы его умений. Но важность момента в том, что с небольшими потерями возможно восполнить эти пробелы. Сознательная личность обязательно воспользуется этой возможностью. Приведем отрывки из записей в дневниках студентов по педагогической практике:

– «Во время педагогической практики пригодились знания по психологии, педагогике, методике преподавания математики.»

– «Не думал, что работа учителя настолько тяжелая. После двух уроков у меня не оставалось никаких сил.» (Это пишет молодой человек!)

– «Трудно работать со слабыми учениками.»

– «Надо глубоко изучать педагогику и психологию.»

– «Совсем не хотелось уходить из школы. Почему практика такая короткая?»

– «Хотелось бы, чтобы практика начиналась с первого курса.»

– «Для проведение внеклассной работы надо хорошо знать традиции, обычаи своего народа»

При правильной организации педагогической практики в процессе ее про-

хождения студенты получают возможность:

- постоянно общаться с учащимися и проводить наблюдения за их деятельностью с общением;
- познакомиться с системой организации учебно–воспитательной работы в школе;
- получить начальные навыки работы в роли учителя;
- посещать и анализировать открытые уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые опытными учителями и студентами–практикантами;
- самостоятельно подготовить и провести уроки, внеурочные занятия;
- самостоятельно подготовить и провести воспитательные мероприятия, направленные на гармоничное развитие личности в многонациональном обществе; на создание механизмов самоактуализации, саморазвития и самореализации ребенка, способствующих его адаптации к условиям поликультурной среды.

В процессе социализации у студента развивается способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, он приобретает для этого необходимые знания и умения.

Социализация личности студента очень сложный, многоплановый, противоречивый процесс взаимодействия индивида с обществом.

Студент на педагогической практике выступает в роли воспитателя. Воспитатель – незаменимый субъект педагогического процесса, носитель педагогической цели и организатор воспитывающей деятельности. В процессе социализации (здесь мы уже ведем речь о социализации учащихся, с которыми работает наш студент) воспитатель предстает перед ребятами как бы в двух лицах. В первую очередь осознанно или неосознанно он воспринимается ребенком как представитель конкретного образа жизни и уже этим оказывает на него социальное влияние. С другой стороны, воспитатель в силу своих профессиональных обязанностей, может действовать целенаправленно через каналы воспитания. Если воспитательные воздействия не соответствуют его собственному образу жизни, то при равных обстоятельствах во взаимоотношениях воспитателя и воспитанника может наступить конфликт, так как непосредственно личные отношения с ребенком играют решающую роль в процессе социализации.

Как видим наш студент, во время педагогической практики, участвует в процессе социализации учащихся. В это же время происходит социализация личности студента.

В этот период практики для студента большую помощь и поддержку оказывают учителя–предметники, преподаватели–методисты, директор, завучи школы. Практика позволяет ввести студента в научно–методическую лабораторию учителя–предметника и поможет им овладеть опытом профессиональной педагогической деятельности. Целая команда опытных наставников работают над тем, чтобы социализация студента–практиканта прошла успешна.

Список литературы

1. Габдрахманова Р.Г. Педагогическая мастерская профессиональной подготовки будущего учителя.– Казань: ТГПУ, 2010.– 160 с.
2. Сыйныф житэкчесенен кондзлек дэфтэре: Методик кулланма/Автор–тозуче Р.Г. Габдрахманова.– Казан:РИЦ «Школа», 2007.– 84 б.
3. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно–методическое пособие. – Казань: Изд–во «Хэтер», 2011. – 274 с.
4. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии.–Казань: Магариф,2008.–367 с.