

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях, поиска комплекса педагогических условий повышения эффективности воспитательной работы.*

Изменения, происходящие в нашем обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях, универсализацию профессиональных функций человека. В этих условиях предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности. Этим в значительной степени, обусловлена необходимость поиска новых подходов к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в том числе в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Актуальность данной темы обусловлена противоречием:

- между потребностью общества в формировании специалистов, способных и готовых к активной профессиональной деятельности, умеющих корректно выстраивать пространство своей жизнедеятельности на нормах этики и морали, с одной стороны, и жесткими условиями современной политической и социально-экономической системы, порой отрицающими необходимость морально-нравственного регулирования; профессиональной деятельности и требующими; от личности; способности к выживанию любой; ценой, с другой стороны;

- между требованиями общества к формирующейся и постоянно развивающейся личности будущего профессионала и недостаточным вниманием к организации воспитательной работы;

- между потребностью студентов реализовывать себя в управлении собственной: учебно-воспитательной деятельностью в образовательном учреждении и отсутствием умений и навыков организации студенческого самоуправления.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему и цель исследования, а именно, поиск комплекса педагогических условий повышения эффективности воспитательной работы.

Процесс воспитания подрастающего поколения в современных социально-экономических условиях жизни российского общества постоянно усложняется. В результате реформ, происходящих в обществе, существенно изменилась социокультурная среда, в которой происходит передача опыта старшего поколения молодежи. В частности, произошло социальное расслоение общества, снизился жизненный уровень значительной части населения, что в свою очередь негативно сказалось на традициях и нравственно этических основах семейного уклада. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации молодежи. Традиционные методы воспитания, какими являются убеждение, требование, положительные примеры не перестают быть эффективными и действенными, хотя и требуют переосмысления. В этой сложной ситуации система образования призвана создавать условия для становления личности нового типа, способной к рефлексивной деятельности, т.е. способной анализировать свою собственную деятельность, давать ей оценку, видеть причины своих успехов

и неудач. Индивидуальное рефлексивное воспитание имеет положительные свойства: приучает к самоанализу; побуждает к принятию собственных решений; усиливает ответственность за свои действия; приводит к осмыслению собственных неудач и ошибок. Воспитание ориентировано на выработку у обучающегося способности решать жизненные проблемы, делать осознанный выбор нравственных путей, что требует его обращения «вовнутрь себя», к своим истокам. Педагог не формирует личность, а создает такие условия, при которых обучающийся включается в активную деятельность по достижению определенной цели и, таким образом, самосовершенствуется. Следовательно, воспитательный процесс в учебных заведениях разного уровня будет эффективным, если будут созданы условия успешности данного процесса, включающие в себя:

- осуществление психолого–педагогической диагностики личности учащихся;
- разработку и реализацию программы профессионального воспитания учащихся;
- внедрение критериев оценки воспитанности учащихся, выражающиеся в совокупности качеств личности, характеризующих систему ее социальных отношений (отношение к обществу и окружающим людям; отношение к труду и осваиваемой профессии; отношение к себе).

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Воспитательный процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования мы рассматриваем как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

2. Эффективность воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся.

3. Воспитательный процесс представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Поскольку воспитательный процесс в учебных учреждениях является педагогическим процессом, под педагогическими условиями его эффективности мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер в учебно–воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности.

4. Эффективность воспитательного процесса достигается при реализации следующего комплекса педагогических условий: а) осуществление психолого–педагогической диагностики личности учащихся; б) разработка и реализация программы профессионального воспитания учащихся.

5. Эффективность воспитательного процесса характеризуется уровнем воспитанности учащихся, под которой мы понимаем свойство личности, включающее совокупность сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

6. Комплекс критериев воспитанности учащихся в совокупности отражает систему значимых социальных отношений личности, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе профессионального воспитания: 1) отношение к обществу и окружающим людям; 2) отношение к труду и осваиваемой профессии; 3) отношение к себе. Показателями, раскрывающими содержание первого критерия воспитанности учащихся, являются такие качества личности, как любовь к Отечеству, политическая и правовая культура, куль-

тура поведения. Показателями второго критерия воспитанности выступают: самостоятельность в труде и освоении профессии, деловитость и организованность, профессиональная направленность. Показателями третьего критерия воспитанности служат: целеустремленность в самосовершенствовании, адекватная самооценка, здоровый образ жизни.

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях нуждается в переосмыслении, нахождении новых подходов к управлению воспитательным процессом, достижении поставленных задач.

Список литературы

1. Аванесов В.С. докт. пед. наук, проф. Доклад на XI –ой межд. науч. конф. «Модернизация России: ключевые проблемы и решения». Москва, ИНИОН РАН, 16–17 декабря, 2010 г
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса: Методические основы.– М.: Просвещение, 1982.
3. Батышев С.Я. Профессиональное образование –М.: Высш. шк.,1997.