Ахметшина Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания
Фаттахова Лилия Сабирзяновна
учитель истории и обществознания
Корелова Светлана Владимировна
учитель географии
МАОУ «Гимназия№77»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

МЕТОДЫ ЭССЕ И КЕЙС–МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ, ЭКОНОМИКИ И ГЕОГРАФИИ

Аннотация*: в статье описываются кейс–методыи эссе как методы развития креативного мышления. Авторами приводятся способы применения кейсов и эссе в обучении истории, географии и экономики.*

Среди основных задач современного школьного образования выделяется формирование личности, способной решать поставленные перед ней задачи в условиях рыночной экономики, в частности, быстро находить наиболее оптимальное и эффективное решение преодолеваемой проблемы для реализации внутреннего потенциала школьника, развитие его творческого начала, продуктивности мышления [1].

В этом как раз и состоит цель метода эссе – в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет школьникам научиться четко и грамотно формулировать мысли, выделять причинно–следственные связи, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики учебного предмета формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. [2]. В статье будут предложены примеры использования эссенауроках истории и экономики.

Метод case–study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно–ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case–study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Основная функция метода case–study– учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия. Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируема[3–4].

Блок примеров

Тема «СССР в 1945–1953 гг.» на уроках истории 9,11 классов

В основу урока положен проблемный вопрос: Как называется данный период в истории СССР и почему?

Учащиеся не просто должны назвать этот период «*Апогеем сталинизма*», но и должны доказать, в чем этот апогей заключается.Для анализа учитель раздает группам кейсы «шляпы»: *Белая шляпа*– шляпа фактов и цифр, недостающей, дополнительной информации (кейс должен содержать информацию, которая позволит дополнить уже написанную в тексте учебника). *Красная шляпа*– шляпа эмоций,чувств и интуиции (кейс по данной теме очень важен, так как учащиеся должны составить картину того периода – от голода 1946 г. до необходимости освобождения страны от вражеских элементов и репрессий) *Желтая шляпа* – позитивная, оптимистическая сторона, которая попытается выявить скрытые положительные ресурсы (научные открытия: запуск атомной бомбы 1949 г., водородной – в1953 г.). *Черная шляпа*–критические оценки (ГУЛАГ и цифры заключенных, анализ состава заключенных). *Зеленая шляпа*– шляпа творчества и креативности (стихи, плакаты, письма, которые позволят понять настрой эпохи).*Синяя* – аналитическая, поисковая (по тексту учебника найти доказательства противоречия эпохи). *Белая* – нейтральная, изложение фактов, описание статистики (работа с параграфом и поиском примеров тоталитарной системы) [5].

Для завершения осмыслениятемы урока учащимся предлагается написание эссе. Именно здесь ученикисмогут более полно проявить творческие возможности.

На выбор предлагается одна из цитат:

1) «Политика – почва, на которой быстро и обильно разрастается чертополох ядовитой вражды, злых подозрений, бесстыдной лжи, клеветы, болезненных честолюбий, неуважения к личности, – перечислите все дурное, что есть в человеке, – все это особенно ярко и богато разрастается именно на почве политической борьбы» (А.М. Горький).

2) «Там, где народ не принимал сознательного участия в творчестве своей истории, он не может иметь чувства родины и не может сознавать своей ответственности за несчастия родины» (А.М. Горький).

3) «Конечно, правительство всегда обижает честных людей, и обижает тем больше, чем они честнее. Но даже самое дурное правительство не может вовсе не считаться с народом» (ЛаоШэ).

4) «В русском народе есть что–то неотвратимо неподвижное, безнадежно нерушимое, а именно – его полное равнодушие к природе той власти, которая им управляет…» (П.Я. Чаадаев).

5) «Есть три сферы жизни: 1. Америка, где люди ходят по шею в долларах;

2. Европа, где о долларах мечтают в горячечных сновидениях; 3. Россия, дикая, сумасшедшая страна, где противно здравому смыслу утверждается: «Хорошо то, что истинно» (А.Н. Толстой).

6) «Когда одни властвуют, другие находятся в подчинении …появляется стремление провести различие между теми и другими в их внешнем облике, в их речах и знаках почета» (Аристотель).

7) «Ценность создается только воплощаемой идеей» (Г. Флоровский).

8) «Россия есть самостоятельная ценность в мире, не растворимая в других ценностях» (Н.А. Бердяев).

9) «Все министрами не сделаешь, а поэтому всякая власть – сволочь» (Б. Лавренев).

10) «Всякая власть исходит от народа. И никогда к нему уже не возвращается (Г. Лауб)

Работа над одной из тем, так или иначе, выведет учащихся на осмысления процессов, связанных с тоталитарной системой и апогей сталинизма в СССР в 40–50 гг. В итоге у обучающихся сложится полная картина данного периода и будет составлена своя точка зрения на данный период в истории нашего государства.

При использовании кейс–методов и эссе важнозаранее познакомить с критериями учащихся и подготовить так же лист самооценки.

Пример: оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе. Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь знаком + насколько ты согласен с данным утверждением.

Лист самооценки

Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвовал в выполнении всех заданий группы				
Я внимательно выслушивал то, что говорят члены моей группы				
Если я был не согласен с чем–то, я не спорил, а предлагал другое решение				
Я помогал участникам группы, когда они нуждались во мне				
Я с уважением относился к мнениям участников группы, даже если я и был не согласен с ними				
Я старался услышать, прежде всего то, что участники группы хотели предложить, а не искал ошибки в их высказываниях				

Работа в группе

Оценка	Эффективность (достигнуто ли требуемое в задании?)	Оптимальность (насколько примеры соответствуют теме	Полнота ответа (насколько ответ дает полную характеристику)
2	Нет примеров или всего один пример.	Примеры не соответствуют теме	Ответ не содержит в себе раскрытия признаков то–талитарной системы.

3	В целом ход ответа понятен, но некоторые моменты ответа нечетко объяснены. Необходимы уточнения.	Примеры соответствуют теме, но не все (учащийся приводит пример тоталитарной системы и одновременно показывает экономические показатели страны)	Раскрыто понятие, но не все признаки доказаны
4	Примеры даны, но нет собственной оценки данных событий.	При подготовке выступления найдены примеры, но не прозвучали какие–либо фамилии или не до конца озвучена причина репрессий	Приведены примеры, но нет пояснения, почему именно этот пример отвечает требованиям решения проблемы.
5	Выступление демонстрирует понимание сущности тоталитарной системы и ее проявления.	Все примеры доказывают, что данный период носил название апогея сталинизма.	Ответ содержит в себе полное освящение темы, примеров, итогов и последствий событий для страны.

Тема «Бюджет» на уроках экономики в 8,10 классах

Основная цель: изучение и анализ ситуации, четкое формулирование проблемы самими учащимися (составить сбалансированный бюджет) и только после этого поиск решения проблемы.

Кейсы в этом случае представляют собой данные по расходам и доходам отдельно взятой семьи (в 8м классе) или статьи расходов и доходов государства (в 10 классе), а также материалы в виде отрывков из статей средств массовой информации на заданную тему, общая информация по данной теме. По окончании работы каждая группа должна представить свой вариант бюджета и защитить его. Главное– логичность и последовательность аргументов, приводимых в поддержку своей точки зрения.

При оценивании работы над решением кейса можно использовать общепринятые критерии

Критерии оцениваниякейса [6]

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	–изложение материала логично, грамотно, без ошибок; –свободное владение терминологией; –умение высказывать и обосновать свои суждения; –четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; –связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	–грамотное изложение материала; ориентация в материале, владение терминологией, осознанное применение теоретических знаний для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; –ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 Удовлетворительно)	–изложение материала неполно, непоследовательно, есть неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, нет доказательной обоснованности своих суждений;

	–обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	–отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; –в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Для завершения и обобщения темы учащимся предлагаются написание эссе на одну из предложенных цитат, чтобы каждый смог показать умения и навыки развития творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1) «Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство» (А. Бертольд).

2) «Главным результатом неудачных реформ является превращение дефицита товаров в дефицит бюджета» (Э. Севрус).

3) «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).

4) «Единственный хороший бюджет – это сбалансированный бюджет». (А. Смит).

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям [7]:

Критерий	Требования к ученику	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	–определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; –используемые понятия строго соответствуют теме; –самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	–грамотно применяет категории анализа; –умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; –способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; –диапазон используемого информационного пространства (ученик использует большое количество различных источников информации); –обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; –дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	–ясность и четкость изложения; –логика структурирования доказательств;–выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; –приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3 балла
Оформление работы	–работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	

	–соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; –оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; –соответствие формальным требованиям.	1 балл

Перевод баллов в отметки может быть следующим: 9–10 баллов – отметка «5», 7–8 баллов – отметка «4», 5–6 баллов – отметка «3», меньше 5 баллов – отметка «2».

Тема «Особенности географического положения России. Виды географического положения» на уроке географии 9 класса

В основу урока положен проблемный вопрос: Россия расположена в двух частях света – Европе и Азии. Какой, по вашему мнению, страной является Россия – европейской или азиатской? В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты (материалы газет, журналов, в т. ч. «География в школе», «География для школьников», «География 1 сентября», «Вокруг света», материалы из интернета и др.) [8].

Технологическая карта

Аспекты	Европейская страна	Азиатская страна
физико–географический		
экономико–географический		
транспортно–географический		
геополитический		
эколого–географический		

По окончании работы каждая группа приводит свои аргументы и делает вывод. Учитель завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения и работы всех групп, комментирует развитие событий, подводит итоги.

В заключение следует отметить, что работа с кейсами обучающимся нравится, вызывает живой интерес, развивает критическое мышление, самостоятельность и ответственность, формирует коммуникативные и социальные компетенции.

Список литературы

1. Утемов Вячеслав.Статья «О некоторых интегративных подходах в обучении школьников», http://www.trizway.com/art/form/270.html (10.03.2014).
2. Методические рекомендации по написанию эссе. Государственный Университет Высшая Школа Экономики Санкт–Петербургский филиал. – СПб., 2005.
3. Долгоруков А. Метод case–study как современная технология профессионально–ориентированного обучения/http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600(10.03.2014)
4. Прутченков А.С. Кейс–метод в преподавании экономики в школе. Журнал «Экономика в школе», 2007, №2.
5. Статья Метод шести шляп мышления Эдварда Бонohttp://constructorus.ru/uspex/metod–shesti–shlyap–myshleniya–edvarda–de–bono.html (10.03.2014).
6. Лебедева Т.Н. Статья Использование кейс–метода в изучении экономических дисциплин http://festival.1september.ru/articles/574899/(10.03.2014).
7. Электронный ресурс: http://www.library.novouralsk.ru/recommends—esse.html (10.03.2014)
8. Вакула Е.Р. статья Использование технологии кейс–стади на уроках географии http://festival.1september.ru/articles/599068/(10.03.2014).