

Усманова Алла Рифатовна

учитель

Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ

г. Казань, Татарстан

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы введения в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности. Автор рассматривает метод проектов как один из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников.

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языком всегда была одной из актуальных проблем нашего образования. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, которые переходят от схемы «учитель – ученик» к более новым направлениям преподавания в современной школе, например: к технологиям обучения в сотрудничестве, где мы создаем условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Внедрение проблемного метода обучения, что предполагает совместное взаимодействие педагога и учащегося, где основными элементами являются: создание проблемной ситуации; формулировка задачи; выдвижение предположений; обоснование гипотезы направленные на общий результат. Метод обучения критическому мышлению предусматривает набор ряда учебных условий, где мы предоставляем возможность учащимся размышлять; принимать разумные идеи и мнения; способствовать активности учащихся в учебном процессе. Наша позиция как учителя это не просто быть проводник информации, но и партнером в учебном процессе.

В нашем современном мире нам, как преподавателям иностранного языка, предоставлена определенная свобода творчества, свобода выбора инновационных методов и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс. Традиционные стандартные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение поверхностных знаний, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет нам учителям не только и не столько учить, сколько помогать школьникам учиться, направлять свою познавательную деятельность и расширять кругозор знаний. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.

1. Немного об истории метода проектов

Метод проектов не является новым методом обучения в мировой педагогике. Он возник в начале нынешнего столетия в США. Этот метод обучения был разработан американским философом и педагогом Дж.Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать ученикам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобре-

тает контуры проектной деятельности. Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

2. Понятие «Метод проектов»

По определению *проект – это совокупность определенных действий, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта*. Это всегда творческая деятельность.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование учениками вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ученики делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): планировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность учеников, связь с реальной жизнью, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Исследовательский предмет может быть по содержанию:

- *монопредметным* – выполняется на материале конкретного предмета;
- *межпредметным* – интегрируется смежная тематика нескольких предметов;
- *надпредметным* – выполняется этот проект в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Проект может быть *итоговым*, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного материала лишь часть содержания образования

3. Основные требования к использованию метода проектов:

Использование методов проектов предусматривают прежде всего определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2008
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе – № 2, 3 – 2000 г.