

**Антипова Марина Владимировна**

методист

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный

технологический университет»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

## **САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** модернизация современного образования заставляет современного преподавателя тщательнее реализовывать свой образовательный маршрут. Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование.

Самообразование является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития. Различные ученые вкладывают свой смысл в определение термина «самообразование». Так, Г.М. Коджаспирова считает, что «под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации».

Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, можно их структурировать и применить в работе с педагогом. Вот несколько инновационных направлений методической работы:

- маркетинговое (изучение спроса педагогов)
- информационное (создание единой информационной, организационной, методической учебно-воспитательной среды образовательного учреждения)
- научно-экспериментальное (вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения)
- психолого-педагогическое (психологическая поддержка педагогов)
- управление (повышение компетентности коллектива)

Самообразование – это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому оно должно стать потребностью преподавателя. Деятельность преподавателя в области самообразования можно представить списком глаголов: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

1. Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

2. Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

3. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

4. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

5. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

6. повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

В Мариинско-Полсадском филиале ФГБОУ ВПО «Поволжский государственных технологический университет» используются следующие формы самообразования:

*Групповые:*

- а) занятия на курсах повышения квалификации регионального и федерального уровня (в том числе дистанционных);
- б) стажировка на предприятиях;
- в) заседания педагогического и методического советов;
- г) семинары и практикумы в рамках деятельности Педагогической мастерской;
- д) учёба по дополнительным образовательным программам.

*Индивидуальные:*

- а) индивидуальная информационная поддержка преподавателей в соответствии с их запросами средствами научно-методического центра, библиотеки;
- б) участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- в) взаимопосещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации, содержания обучения, методов преподавания;
- г) научно-исследовательская работа преподавателя по определённой проблеме;
- д) учёба в аспирантуре, выполнение докторантурских исследований.

Таблица 1

Уровни профессионального развития

Минимальный	Достаточный	Продвинутый
Преподаватель владеет методикой профессионального самообразования по учебно-воспитательному процессу; владеет навыками составления плана профессионального самообразования.	Преподаватель владеет методиками самосовершенствования; составляет план самосовершенствования.	Преподаватель умеет находить условия для собственного личностного развития; владеет навыками составления программы профессионального самообразования.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести их к той или иной группе. И в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения. Педагог, владеющий навыком самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно–практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне. Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

В чём же заключается суть процесса самообразования?

Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности. Деятельность не будет иметь смысла, если в её результате не создаётся никакой продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результата–тов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

Вот что может стать результатом самообразования: повышение качества преподавания учебной дисциплины; разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм и методов, приёмов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий; разработка и проведение открытых занятий по учебной дисциплине; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер–классов.

От уровня познавательной активности, сформированности интеллектуальных умений, степени развития мыслительных процессов, нравственно–волевой и мотивационной сфер зависит и уровень самообразования людей. В связи с этим можно выделить несколько стадий:

1. наивысшую – самообразование становится постоянной жизненной потребностью человека, непрерывным процессом исследовательского характера;
2. высокую – систематическое целенаправленное самообразование на основе овладения технологией данного вида деятельности;
3. среднюю – ситуативное самообразование на фоне интереса к знанию, удовлетворения возникшей познавательной потребности;
4. низкую – спонтанное (внесистемное) самообразование часто под воздействием внешних обстоятельств при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры.

Уровень самообразования влияет и на результаты деятельности в целом. Относительно педагогов в качестве оценочных параметров целесообразно использовать требования тарифно–квалификационных характеристик, в основу которых положены компетентность, професионализм, продуктивность деятельности.

Результаты труда педагога не всегда ощущимы сразу. Чаще всего они проявляют себя в личностных качествах студентов некоторое время спустя.

По определению А.В. Луначарского, учитель – человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания преподавателем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

#### *Список литературы*

1. Самообразование преподавателей: «Специалист» №7, 2013 / Ю.Ю. Баринова, Н.А. Киреева, Д.О. Омареева. – Москва. – 2013. – 35с.
2. Справочник методиста: электронное пособие «Справочник методиста», серии «Методическая служба образовательного учреждения», – Учитель, 2010.
3. Методическая работа в учебном заведении: организация, планирование, анализ / авт.сост. Л.В. Голубева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011, 173с.