

Ульяшина Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Голышев Николай Игоревич

соискатель, мастер производственного обучения

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности.

Результаты анализа теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса подготовки бакалавров профессионального обучения.

Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения неразрывно связано с производственно-технологической составляющей, как формирующей компонента профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения). Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования.

В настоящем исследовании рассматриваются две разные системы: процесс подготовки бакалавров профессионального обучения и производственно-технологический компонент профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. Моделируется реально существующая профессионально-педагогическая деятельность, на основе производственно-технологического компонента, где выделяются ее особенности, свойства, характеристики, исследуется возможность моделирования на их основе процесса производственно-технологической подготовки. Однако структура и педагогическая природа процесса производственно-технологической подготовки при этом не меняются. Правомерность такого моделирования обосновывается положением о специфичности профессионально-педагогического образования, несущего в себе смоделированные элементы профессионально-педагогической деятельности, а также тем, что оно в некоторых своих процессах находится с профессионально-педагогической деятельностью в отношениях «аналог-прототип». В практике высшего образования начинают широко использовать деловые игры, непрерывное производственное обучение, элективные курсы, имитирование функциональных и других элементов деятельности. Вместо ориентации на усвоение продуктов прошлого опыта реализуется установка на предстоящую профессиональную деятельность. При этом целью деятельности студента становится не овладение системой информации и тем самым основами наук, а формирование компетенций или их составляющих к выполнению производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности.

Объектом нашего исследования является процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того, чтобы осуществлять развитие на каждом этапе должны преодолеваться противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании. Но в то же время каждый этап имеет свое содержание, методы и средства его реализации, среду и условия протекания. В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Основываясь на этом, в процессе подготовки мы раскрываем: 1) основные противоречия; 2) этапы; 3) условия протекания; 4) результаты. Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на обеспечение следующих требований: 1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; 2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; 3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ бакалавра профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе).

Процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производствен-

но–технологического компонента профессионально–педагогической деятельности: овладение операциями деятельности; ознакомления и формирования способа действия; активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами работ производственно–технологического характера; активного изучения деятельности и овладения производственно–технологическими работами.

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности–бакалавра профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно–педагогические условия. Модель подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно–технологического компонента профессионально–педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно–технологическому компоненту профессионально–педагогической деятельности бакалавра.

Список литературы

1. Осипова И.В., Ульяшина Н.Н. Структурно–содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 36–41.