

Панёвчик Татьяна Алексеевна

воспитатель

МАДОУ детский сад № 16
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: актуальность данной темы продиктована условиями жизни, сложившимися в настоящее время в России. И в первую очередь, криминогенной обстановкой в стране, участившимися случаями сексуальных преступлений в отношении детей, киднеппингом. Во-вторых, повышенным травматизмом среди детей, связанным не только с повышенной детской активностью, но и неумением вести себя в общественных местах, незнанием правил дорожного движения. Кроме того, участившимися случаями отравлений ядовитыми ягодами и травами, ожогами при играх с пожароопасными предметами (зажигалками, бенгальскими огнями, пиротехникой), поражениями электрическим током и т.д.

Родители и педагоги испытывают тревогу за детей, однако необходимо не только защищать их от непредвиденных ситуаций, но и учить правилам поведения, умению предвидеть последствия своих поступков, формировать навыки действий в экстремальных ситуациях. Поэтому перед педагогами нашего МАДОУ, во взаимодействии с родителями стоят задачи не только определения уровня навыков и знаний детей о безопасном поведении, но и создания условий для их формирования, опираясь на игру и наглядность, как ведущие виды деятельности.

В целом нами выделены следующие этапы усвоения знаний детьми:

– первичное усвоение и ознакомление с материалом; углубление и расширение знаний; применение знаний на практике и в различных ситуациях; перенос знаний на другие объекты (по аналогии, исходя из личного опыта), основанные на принципах:

– доступности, полноты и наглядности знаний по всем разделам программы;

– системности, глубины и последовательности, то есть в течении года, закрепляя пройденный материал, знакомить с новым, постепенно усложняя проблемные ситуации, опираясь на жизненный опыт и навыки детей;

– интеграции, включая формирование знаний по ОБЖ в непосредственно образовательной деятельности по лепке, конструированию, чтению художественной литературы, театрализованной деятельности, режимные моменты и т.д.;

– взаимодействия семьи и МАДОУ (единство требований), реализуя которую родители могут продолжать беседы с ребенком дома, быть активными участниками процесса формирования знаний по ОБЖ.

Для успешного достижения результатов необходимо создать условия эмоционального благополучия, отсутствие стрессовых ситуаций, наличие места, атрибутов для ознакомления ребенка с ОБЖ (наглядный материал, дидактические игры, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.), стимулирующими познание дошкольника, желание рассматривать, играть, разукрашивать, рисовать. Активно используется художественная литература, книжные иллюстрации, театрализованная деятельность, игры (сюжетно-ролевые, дидактические), знакомство с социумом (профессии людей, спасающих жизни, предметы необходимые им для работы). На совместную деятельность с воспитанниками необходимо приглашать родителей, рассказывающие о своих профессиях, используются аудио и видео материалы, где дети знакомятся с предметами их окружающими, достигается понимание принципов работы прибора.

Экспериментирование и опыты позволяют детям самостоятельно находить решение, опираясь на знания, полученные в ходе экспериментов, дают возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, наглядность и сравнения, помогают детям лучше усвоить материал, выполнять задания на группировку и классификацию, моделирование ситуаций, развивают мышление, воображение, дают практические умения, и готовят к умению выбираться из экстремальных ситуаций.

Выделив ряд опасностей, связанных с пребыванием детей:

– дома (бытовой травматизм, повреждение инородными телами, ожоги вследствие неправильного обращения с огнем, кипящей водой, повреждение электричеством, отравления);

– на улице (травматизм в ходе повышенной двигательной активности, нарушение правил при установке детских городков, ДТП, контакты с незнакомыми людьми)

– в природе (отравления ядовитыми растениями, стихийные бедствия, укусы животных, солнечные излучения)

Создаются длительные проекты, по которым ведется активная работа в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, которая продолжается дома родителями, включенными в педагогический процесс.

Данные вопросы нужно решать на родительских собраниях, через проекты, беседы, консультации, участие в досуговых мероприятиях по теме безопасности, участие в выставках, совместных с ребенком поделках, рисунках.

Дошкольный возраст – период активного усвоения и накопления знаний. Нужно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными опасными ситуациями и формировать представление о них, о необходимости соблюдения правил безопасности в быту, на улице и на природе, проводить активную работу с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Список литературы

1. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000г.
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.