

*Ананьева Елена Сергеевна*  
учитель информатики  
*Борисова Валентина Григорьевна*  
социальный педагог  
ГБОУ «СОШ №489»  
г. Санкт-Петербург

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье поднимается тема воспитания толерантности у младших школьников, представлены различные методы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалогов, лекций.

В современном мире в детской среде все большее распространение получают недоброжелательность, озлобленность и агрессивность. Взаимная нетерпимость, культурный эгоизм, популяризирующийся средствами массовой информации, негативное социальное окружение детей, семьи – все больше проникают в школу. Поэтому процесс поиска механизмов воспитания детей в духе толерантности должен активно развиваться и соответствовать социальному запросу.

Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей к психологу является проблема отношений в классе, в основе которых лежат явления нетерпимости, неумение разрешать конфликты, агрессивность и эгоизм, отсутствие у школьников навыков и умений толерантного общения.

Толерантность – (от лат. *tolerantia* – терпение) – англ. *tolerance*; *toleration*; нем. *Toleranz*. 1. Терпимость к чуждому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. 2. Выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам. 3. Отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

В педагогической практике существует большое количество эффективных методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у школьников, связанных с организацией деятельности детей в классе, использованием произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалогов, лекций (дискуссий, диспутов, дебатов). Но для учащихся начальной школы, в силу естественности данного вида деятельности для младшего школьного возраста, наиболее актуальным и результативным является игра – как форма воспитания толерантности, игровые элементы и приемы игротренинга. Можно привести примеры таких приемов и упражнений, которые пополнят копилку воспитательных средств классного руководителя и будут способствовать установлению доброжелательной атмосферы в классе.

### *Упражнение «Антиподы»*

Учитель просит ребенка разделить страницу пополам и написать свои положительные и отрицательные черты. После завершения работы происходит обсуждение написанного. Потом это необходимо проделать в отношении ребенка, к которому у него проявляется нетерпимость.

### *Упражнение «Минусы – в плюсы»*

Учитель обращает внимание ребенка на сторону антиподов, где записаны его не очень хорошие качества, и вместе с ребенком пытается осмыслить, где и в каких ситуациях эти качества могут быть полезны. Например, нетерпимость приемлема по отношению к воровству, лжи, насильственному принуждению. Ту же работу можно проделать с качествами ребенка, по отношению к которому наблюдаются явления нетерпимости.

### *Упражнение «Камушек в ботинке»*

У каждого имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Классный руководитель просит ребенка найти в себе то, что мешает жить ему в мире с собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

### *Упражнение «Жемчужина в раковине»*

Аналогично предыдущему заданию, каждый человек является носителем индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях. Педагог предлагает ребенку отыскать в себе то, что является его лучшим качеством. То же самое полезно проделать в парах, направить друг на друга доброжелательность и внимательность.

### *Упражнение «Мой идеальный образ»*

Учитель просит ребенка нарисовать свой портрет из тех качеств, которые он приемлет в себе, не разделяя их на хорошие и плохие. То же самое упражнение можно проделать в отношении ученика, на кого была направлена нетерпимость ребенка.

Эти приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной работе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении кого-либо, также они могут стать материалом для проведения классного часа с последующей организацией групповой рефлексии. Необходимо отметить, что использование этих приемов обязывает классного руководителя иметь высокую степень доверительности в отношениях с детьми, безусловное их принятие и поддержку.

Толерантность – интегративное качество: если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой ситуации проявляется межличностная, социальная, национальная нетерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к группе; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы по воспитанию толерантности у учащихся.

Воспитание культуры толерантности должно осуществляться в системе: «родители–дети–учитель». Если в мероприятиях принимают участие родители, это служит хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи.

Также можно привлечь старшеклассников для организации игры в начальных классах, что будет способствовать актуализации и более глубокому усвоению знаний. Игра – одна из важнейших сфер жизнедеятельности детей, которая вместе с трудом, познанием, искусством, спортом обеспечивает необходимые эмоциональные условия для формирования национального сознания, культуры межнациональных отношений учащихся. Во время игры учащиеся не только обогащают свои знания, но и приобретают практические умения и навыки, необходимые в жизни, учатся общаться.

В игровой форме можно провести классные часы, тематические занятия «Мое хобби»; «Я сам»; «Всегда ли я хороший?»; «Самый, самый»; «Классная книга рекордов и достижений».

В тренинговой форме так же можно проводить классные часы: «Учись владеть собой»; «Хотеть – наполовину мочь»; «Комплименты»; «Диалог с собой»; «Терпимое отношение к людям»; «Основы бесконфликтного общения».

В форме творческих дел и формате коллективных мероприятий можно составить «Атлас класса», создать «Наш класс – мирный дом», доказать, что «Солнце светит всем» и провести многие другие мероприятия.

Таким образом, на этапе формирования толерантности у младших школьников, особенно учащихся первых классов, только входящих в ответственную жизнь взрослых, особенно важно:

1. Сформировать детский коллектив, воспитывать дух единства и взаимответственности.
2. Развивать потребность в солидарности, понимании, терпимости, образовании.
3. Научить ребенка сознательно относиться к проявлениям индивидуальности окружающих, научить толерантно и корректно выражать свои мысли и эмоции.
4. Воспитывать в духе доброжелательности, самовоспитания и уважения традициям.

#### *Список литературы*

1. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности. Дис. .канд. пед. наук. Псков. – 2006. – 231 с.
2. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности" – 2002 –С.
3. Солдатова Г.У. Научная конференция «Толерантность норма жизни в мире разнообразия» //Вопросы психологии. – 2002. № 1. С.32–135.