

Першина Виктория Владимировна

студентка

Шинкарёва Надежда Алексеевна

доцент, преподаватель

Восточно-Сибирская государственная академия образования  
г. Иркутск, Иркутская область

## ПОЛ-ГЕНДЕР ПРАВО ВЫБОРА ДЕТЕЙ ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ?

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность гендерного воспитания детей. Разбирается вопрос, насколько важно сохранять полоролевые качества при воспитании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Изложены рекомендации по воспитанию мужественного мальчика и женственной девочки.

В мире произошёл переворот в области гендерного воспитания детей, сейчас газеты и журналы публикуют статьи о том, что произошла ликвидация разделения людей на мужчин и женщин, и заменена на новое «гендерное» разделение, которое фиксирует у человека уже не два, а как минимум пять полов – гетеросексуальный, гомосексуальный, лесбийский, бисексуальный и трансексуальный, которые являются равными.

Многими педагогами, психологами, врачами, справедливо подчёркивается, что мужчину в мальчике и женщину в девочке нужно воспитывать с раннего детства, иначе в формировании их личности неизбежны отклонения, что создаёт для них серьёзные отношения в жизни (Д.Н. Исаев, В.Е. Кагани др....) [3].

По мнению В.М. Маслова, И.Л. Ботнева, Д.Д. Еникеева, особую опасность пропаганда гомосексуализма представляет для детей и юношей, поскольку гомосексуализм – это во многом социально обусловленная болезнь, подверженная законам социального заражения, и чем больше примеров искаженного полоролевого поведения, пусть даже с оговоркой «плохо», подрастающее поколение будет видеть на улицах, тем больше будет у них шансов пойти по искаженному пути формирования полоролевой идентичности, запутаться в представлениях о себе и попасть в руки уже сформированных гомосексуалов и педофилов [2].

Ж.Ж. Руссо говорил, что как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать, определенные качества не могут быть принадлежностью того или другого пола, но представители женского и мужского пола должны быть наделены этими качествами в разной степени, и поэтому цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными [1].

Н.К. Волошина пишет, что в ресурсе этих проблем полоролевое воспитание является значимым направлением. Суть полоролевого воспитания по её мнению заключается в формировании адекватной полу модели поведения, правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе и овладения культурой в сфере взаимоотношений полов. Это означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определённого пола: учить девочку быть женственной, а мальчика быть мужественным [3].

И.С. Кон утверждал, что полноценное формирование личности ребёнка не может осуществляться без учёта психологических особенностей его пола и самая первая категория, в которой ребёнок осмысливает себя это его половая принадлежность. Ориентация ребёнка на ценности своего пола, прежде всего, происходит в семье, где он обнаруживает различия мужчин и женщин в их одежде и манере себя вести. Ребенок подражает как полезным формам поведения, так и негативному поведению взрослых. Взрослые сознательно или бессознательно обучают ребёнка по его половой роли. Ориентируют ребёнка в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Таким образом, ребенок, поступающий в детский сад, уже имеет первичные представления о своём поле [1].

В.С. Мухина в своих исследованиях указывает, что осознание ребёнком своей половой идентичности, его позиция как представителя определённого пола, чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать престиж своего пола, определяет специфику его самосознания. Процесс формирования психологического пола, который начинается очень рано, особенно интенсивно протекает в дошкольный период детства. Он находит отражения в соответствующих представлениях ребенка. В частности, в ответах на вопросы взрослого, кем он будет, когда вырастит, папой или мамой, дедушкой или бабушкой, в его ценностных ориентациях в предпочтении видов деятельности, характерных для его пола [3].

С точки зрения В.Б. Шапаря полоролевая идентичность – это единство самосознания и поведения индивидов, причисляющих себя к определённому полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли [2].

О.В. Муромцева говорит, что главное в полоролевом воспитании дошкольников – формирование начал мужественности и женственности и первых идеалов семейных отношений, а также умения доброжелательно взаимодействовать с представителями другого пола, в частности, приобретение первого опыта трудового сотрудничества мальчиков и девочек по принципу взаимодополнения [4].

Н.А. Шинкарёва говорит о том, что первые пять лет в жизни ребёнка играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и женственности у девочки. Идеальный вариант воспитания, когда мать в своём поведении демонстрирует чисто женские черты: мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец такие черты как: энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость [4].

Ш. Бёрн указывал, что правильное полоролевое поведения родителей во многом опреде-

ляет формирование адекватной полоролевой роли ребёнка. Половое воспитание происходит по типу отождествления ребёнком себя с родителем своего пола и подражания ему. Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. То же самое можно сказать и о дочери, образцом поведения для неё служит мать, прообразом будущего избранника служит отец. Поэтому так важно что бы семья была полная, правильной ориентации, живущая по законам любви и взаимоуважения. Только в таком случае у детей формируются правильные идеалы семьи и своей социальной роли, нравственное представление о роли противоположного пола [1].

Так же нами разработаны рекомендации по воспитанию мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

1. Не забывайте, что перед вами не бесполый ребёнок, а мальчик или девочка—с определенными особенностями развития.

2. Давайте мальчикам задания, которые способствовали развитию мужественности, которые включают в себя героически поступка, моменты поиска, задания требующие сообразительности.

3. Давайте девочкам задания, которые бы способствовали развитию женственности это может быть работа по дому (поливания цветов, мытье посуды, полов и т.д.) так же совместное рукоделие, плетение, подталкивайте к поиску собственных решений.

4. Благотворно в такой период на развития ребёнка влиять разговоры с родителями, узнайте, что волнует ребёнка и попытайтесь найти способы преодоления проблемы.

Таким образом, в дошкольном возрасте формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определённых способов поведения, характерных для того или иного пола, а так же намечаются различия у мальчиков и девочек в некоторых их личностных качествах. Родители должны помочь ребёнку сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины. Помочь ребёнку реализовать их.

***Список литературы***

1. Берн Ш. Гендерная психология. –СПБ.:прайм–ЕВРОЗНАК,2002.–225с.
2. История педагогики/Под ред. М.Ф. Шаевой. –1981.
3. Немов Р.С.Психология: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений: в 3 кн. –3 е изд.–М.: ВЛАДОС,1989.
4. Шинкарёва Н.А. Научно–теоретический подход к проблеме формирование качеств женственности/Вектор науки Тольяттинского государственного университета № 4 2012. С.333.