

Криволапова Татьяна Ивановна

преподаватель

ГОУ СПО «Новокузнецкий техникум

пищевой промышленности»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ГОУ СПО «НОВОКУЗНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Аннотация: статья посвящена теме компетентностного подхода в образовании. Показано каким образом обучение технологии адаптивного обучения помогает решать, приведены показатели адаптивного обучения.

В настоящее время происходят изменения в системе профессионального образования страны. В соответствие с реальными запросами работодателей необходимо обеспечение повышения качества образования выпускников и приведения, полученных ими компетенций требованиям рынка труда. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования.

Например, реализация компетентностного подхода при разработке образовательных программ по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей. Практикоориентированная направленность обучения включает инструментальные компетенции – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими учебной практики, которая входит в состав профессиональных модулей «Розничная торговля продовольственными товарами», «Розничная торговля непродовольственными товарами». Каждый из этих профессиональных модулей содержит планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения практики на предприятии обучающиеся овладевают не только теоретическими знаниями но и овладевают практическими навыками. В условиях реального производства они сформировывают адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Однако на этом этапе освоения компетенций у обучающихся возникают ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед мною, мастером производственного обучения, стоит задача не только подготовить обучающегося теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

В компетентностном подходе большое внимание уделяю самостоятельной работе обучающихся, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы.

Таким образом, рост профессиональной компетенции обучающегося в нашем техникуме предполагает не только выполнение указаний преподавателя, но и самостоятельный поиск информации.

Кроме того компетентностный подход требует изменение других компонентов образовательного процесса: педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Как приобщить всех к работе на уроках теоретического и производственного обучения? Как повысить эффективность обучения? Как сделать обучение результативным?

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Я сделала для себя выводы, что только адаптивное обучение поможет решить вышеуказанные проблемы.

Надо отметить, что адаптивное обучение – это форма технологичной организации учебной деятельности обучающегося по достижению цели образования, на котором создаются условия для развития личностных способностей каждого обучающегося и для организации их деятельности.

А как построить адаптивное обучение? – использовать ресурсы современного обучения, влияющие на построение и организацию учебно–познавательной деятельности обучающихся.

Человеческие ресурсы – это совместная деятельность мастера производственного обучения и обучающихся, направленная на решение учебных задач, перевод деятельности на субъект–субъектные отношения, где мастер производственного обучения является помощником, консультантом. Паритетные взаимодействия выстраиваются между собой и обучающимися при проведении учебного диалога, учебной дискуссии, работы в парах, в группе, где обучающиеся и я равны, обучающиеся тоже могут быть консультантами и помощниками мастера производственного обучения.

Например, на этапе обобщения полученных знаний, познавательный процесс начинается с ученического опыта, для этого использую метод постановки учебной проблемы, то есть создается проблемная ситуация на основе столкновения 2–ух мнений: «Я полагаю так. А ты? Докажи, порассуждай, сравни, найди верное решение».

Такая деятельность предусматривает личностный подход и мастерство мастера производственного обучения, способные вызвать высокую активность обучающихся с наименьшей затратой сил, времени и здоровья.

Эти ресурсы способствуют организации учебно–познавательной деятельности: обучающиеся учатся работать вместе, приобретая опыт работы со сверстниками, вырабатываются умения само – взаимопроверки, рефлексии, ответственности.

Несомненно, это повышает качество преподавания, обучения, развития, так как обучающиеся проходят все «само» от самоорганизации до самовыражения.

Следующий ресурс, не менее важный, – методический.

Строя адаптивное обучение, использую современные технологии обучения, подбираю содержание учебного материала на 3–х уровнях, использую новые формы и методы обучения.

Основными методами при адаптивном обучении являются мотивирующие, рефлексивные, дифференцированные, их использую на любых этапах обучения.

При адаптивном обучении интегрируется несколько технологий. Но особое внимание обращено на такие технологии, как развивающее и дифференцированное обучение, методики коллективных способов обучения, внедряю информационно–коммуникационные технологии. Все это помогает продуктивно организовать учебно–познавательную деятельность обучающихся.

Изучив, ресурсы адаптивного обучения и их значение, в организации деятельности обучающихся, апробировала показатели эффективности адаптивного обучения и применяю их в учебном процессе.

Показатели адаптивного обучения:

1. В своей работе планирую не только собственную деятельность, но и деятельность обучающегося, начиная с совместного вывода темы и целеполагания. Таким образом, расширение воздействия принципа деятельностного подхода, способствует активной мыслительной деятельности у каждого обучающегося.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности обучающегося к собственной деятельности и деятельности других.

3. Мотивация познавательной деятельности обучающихся.

Мотивация связана с поддержанием интереса к изучению материала. Существуют различные методы мотивации, которые в обязательном порядке использую при адаптивном обучении:

– эмоциональные (поощрение, учебно–познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, создание ярких наглядно–образных представлений);

– познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих и развивающих заданий);

– волевые (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, самооценка своей деятельности, коррекция, рефлексия);

– социальные (взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность результатами коллективной работы, взаимопроверка).

Данные методы позволяют создать комфортные условия для мотивации труда обучающих.

4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего обучения.

Обучающиеся отслеживает свои результаты и с помощью мастера производственного обучения оценивает их. Например, во время проверки домашнего задания используются самопроверка, сверка по ключу, по образцу, по схеме–опоре, через обратную связь или взаимопроверка по критериям, которые даются мною. Обучающийся умеет проверять, анализировать, что он знает и умеет по изучаемой теме. В этом ему помогает технологическая карта, составленная по теме.

Обучающиеся обозначает в карте, что он знает, что умеет знаком «+», если есть проблемы, знаком «–». Далее провожу анализ карты, намечаю коррекцию знаний по теме с определен-

Теория и методика начального и среднего ПО

ным обучающимся. В своей деятельности доверяю самооценке обучающихся. Система самооценки обеспечивает социальную защиту, предоставляя ему различные виды помощи (стимулирующую, направляющую, педагогическую), тем самым, сохраняя здоровье обучающих.

5. Адаптивное обучение должно быть здоровьесберегающим.

Физические минутки, релаксация, игры, нестандартные формы, методики КСО (коллективного способа обучения) способствуют сохранению и укреплению здоровья.

6. Обеспечение рефлексивной деятельности.

Считаю, что на уроке обязательная рефлексия. Я учу обучающихся оценивать свою деятельность, используя различные формы (шкала успеха, лесенка успеха, устная рефлексия, цветовые сигналы и пр.).

К примеру, что главного ты узнал? Чем бы ты хотел помочь одногруппникам? Интересно ли было работать в паре? Тебе было комфортно? Выбери утверждение.

С ведением рефлексии повышается ответственность обучающегося за результаты своего труда.

7. Наличие самостоятельной работы и творческого задания при адаптивном обучении.

Обязательным условием является развитие творческой мысли через применение нестандартных заданий (продолжи мысль..., составь алгоритм, разгадай шараду, составь вопрос для товарища, найди спрятанную загадку, обратный диктант, реклама). Самостоятельные задания самые разнообразные (тест разноуровневого характера, развивающая модульная карточка, задание по выбору с цветовым сигналом, работа над проектом, рефератом и т.п.).

8. Компоненты деятельности обучающегося и мастера производственного обучения при адаптивном обучении.

Адаптивное обучение организовано так, чтобы все компоненты деятельности меня и обучающегося совпадали и были реализованы по схеме:

Мотив (для чего я буду делать) – цель (какой результат могу получить) – учебные действия (предполагаю обсудить действия, необходимые для этого) – средства (выясняю, какие средства нужны для этого) – контроль (определяю, правильны ли мои действия, проверяю, исправляю) – результат (сравниваю полученный результат с целью).

9. Оценка уровня полного усвоения знаний.

Важно то, что обучающийся должен продвинуться в своем развитии от репродуктивной деятельности к творческой, то есть уметь выполнять задания в сходной и измененной ситуациях.

10. Достижение целей – это основной критерий адаптивного обучения.

На адаптивном уровне не только ставятся цели для обучающегося, но и мною ставит цель перед собой. Надо отметить, что главная цель для меня – это создание благоприятных условий для здоровья, обучения и развития мотивации обучающегося.

Несомненно, что технология адаптивного обучения помогает мне решать многие проблемы обучения. По моим наблюдениям, она дает возможность:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- влиять на формирование практических профессиональных умений;
- развивать познавательную сферу обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- оценивать и рефлексировать свою деятельность;
- выстраивать субъектно–субъектные отношения;
- поддерживать здоровье обучающихся;
- наблюдать положительную динамику результатов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Считаю, что адаптивный урок – это урок, который приносит удивление, удовольствие, усилие и успех!

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода. Развитие мотивации обучающихся, а как следствие стремление к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Саенко Н.В. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов в профессиональном образовании. Режим доступа: http://www.uspolitech.ru/metod_kopilka/doklad_saenko.doc