

ТЕОРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье поднимается тема исследования лидерских качеств в образовательной среде, именно образовательная среда оказывает существенное влияние на развитие лидерских качеств человека. Приведены различные трактовки лидерства.

Лидер (от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди) – член социальной группы, чей авторитет признается остальными членами группы, и который обладает организаторскими способностями.

Понятие «лидерство» исследовалось как в зарубежной, так и в отечественной педагогике и психологии. Отечественные ученые начали исследовать проблему лидерства с конца 60–х – начала 70–х годов прошлого столетия. Для этого времени вместо термина «лидерство» исследователи предпочитали использовать термин «вожачество», ограничивая его применение исключительно сферой детских коллективов [4, 61].

В работах А.С. Макаренко, Б.Д. Парыгина и А.А. Ершова значительное внимание уделяется постановке проблемы лидерства. А.С. Макаренко проблему лидерства рассматривал в тесной связи с признаками коллектива, это прежде всего с целями его деятельности. Он рассмотрел положение о сущности лидерских связей и обозначал те условия, при которых деловые отношения становятся наиболее эффективными. Важнейшее из этих условий это возможность для каждого члена социальной группы принять на себя ответственность.

В свою очередь, Б.Д. Парыгин трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он считает, что существуют два фактора, взаимодействие которых определяет феномен лидерства:

1. объективный (интересы, цели, потребности, задачи группы в конкретной ситуации);

2. субъективный (личностные особенности индивида как организатора и инициатора групповой деятельности) [3, 2].

А.А. Ершов интерпретирует понятие лидера следующим образом, лидер это такой член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает основное положение в структуре межличностных отношений членов группы, управляет группой и достигает наилучшим образом целей группы.

Академик Д.И. Фельдштейн полагает, лидером становятся в процессе социального становления и развития личности человека.

Академик. Абульханова К.А., Петровский В.А., Бодалев А.А. считали, что студенты, стремясь к лидерству, тем самым задают основу развития «социальной зрелости личности», которую можно определить как «самостояние», то есть быть самостоятельным, целостным. Т.е. не нуждаться в помощи, в поддержке. [1, 126].

Образовательная среда играет важнейшую роль в воспитании лидеров. Многие ученые отмечают, что главным условием развития лидерских качеств является образование. Субъектами процесса воспитания лидерства в образовательной среде являются преподаватели и студенты. Преподаватель, являясь лидером и взаимодействуя со студентами, тем самым формирует у них стремление самим проявлять себя как лидера. А. Менегетти считал, что лидер от рождения получает определенные задатки, которые задают основу для развития лидерских качеств у человека. А. Менегетти полагал, чтобы стать лидером человек должен развиваться, работать над собой и необходимо достичь соответствующего уровня культуры, образования и профессионализма.

В зарубежной теории исследования лидерства выделяют три подхода: теория личностных черт, поведенческий подход к исследованию лидерства, ситуационные теории лидерства.

Теория «великих людей», или теория личностных черт, рассматривалась в 40–х гг. XX в. Суть данной концепции в том, что лидером может стать только человек, обладающий определенным набором личностных качеств. По мнению О. Тида, универсальными качествами лидера являются физическая и эмоциональная выносливость, понимание назначений и целей деятельности организации, энтузиазм, дружелюбие, порядочность, способность вызвать доверие у других людей.

Впервые список из 79 черт, упоминаемых различными исследователями как «лидерские», составил американский психолог К. Бэрд в 1940 г. Среди них были названы такие: инициативность, общительность, чувство юмора, энтузиазм, уверенность.

При этом не существует какого-либо стабильного перечня специфических качеств лидера. Различные ситуации управленческой деятельности требуют применения различных способностей, поэтому лидерство считается продуктом взаимодействия личностных и ситуационных факторов.

Согласно поведенческому (бихевиористскому) подходу, эффективность лидерства определяется манерой поведения лидера. К. Левин, один из сторонников данной концепции, считал, что при авторитарном стиле лидер может добиться большего результата деятельности групп.

пы, чем при либеральном и демократическом стиле. В то же время для такого типа лидерства характерны низкая мотивация подчиненных, меньшее число принятых оригинальных решений, несформированность группового мышления, тревога и агрессивность в поведении членов группы.

Ситуационная теория лидерства связана с использованием ситуационной методологии. Она основывается на принципиальном отказе от поиска единственно верного стиля лидерства и рассмотрении его в контексте совокупности условий, в которых деятельность лидера протекает, и типа решаемых им задач [2, 97].

Ситуационная теория полагает, что в процессе выдвижения лидера большую роль играет ситуация. Если социальная ситуация существования группы кардинально меняется, то высока вероятность смены лидера. Т. Шибутани выделил два психологических критерия для создания типологии социальных ситуаций: степень формализации группы и степень автономии членов группы. В зависимости от проявлений этих качеств возникает пять типов социальных ситуаций: внезапные критические; критические повторяющиеся, предсказуемые; типичные повторяющиеся; типичные повторяющиеся конвенциональные; групповые ритуалы.

Итак, лидерами не рождаются, лидерами становятся. В ходе целенаправленной работы личности над собой возможно развитие лидерских качеств у каждого человека. Именно образовательная среда оказывает существенное влияние на развитие лидерских качеств человека. Взаимодействуя с преподавателями, которые являются лидерами, студент начинает понимать как должен вести себя настоящий лидер.

Список литературы

1. Кайгородов, Б.В. Воспитание лидерства в современной высшей школе // Приоритеты и интересы современного общества: материалы Международной научно-практической конференции (12–13 апреля). – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – С. 124–127.
2. Мухтарова А.Р., Мухтарова З.Ш. Гендерный подход к проблеме лидерства // Современная Российская элита: материалы III Элитологических чтений г. Астрахань, 23–24 апр. 2010 г. / Рос. акад. образования, Координ. Совет по педагогике и психологии; Астрахан. гос. ун-т; Моск. психолого-соц. ин-т – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2010. – 99 с.
3. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся : методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.
4. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям/ под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2009. – 347 с.