

**Бодунова Светлана Александровна**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Красносельская СОШ»  
г. Арзамас, Нижегородская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье поднимается тема развития метапредметных умений и навыков у школьников, позволяющих обучающемуся заниматься самообразованием.*

Надо учить не содержанию науки,  
а деятельности по ее освоению.

В.Г. Белинский.

Требования современного общества, ЕГЭ, недостаток времени, предоставляемый базисным учебным планом на уроки истории, несоответствие традиционной системы обучения и воспитания изменившимся общественным условиям и задачам, стоящим перед современной образовательной системой, необходимость воспитания конкурентоспособной личности делают необходимым не накопление знаний, а развитие метапредметных умений и навыков, позволяющих обучающемуся заниматься самообразованием. Эти причины стали основополагающими для перехода современной школы на новую модель образования, для принятия ФГОС второго поколения. Живший в середине восемнадцатого века немецкий учитель и политический деятель А. Дистервег писал: «Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

Исходя из Концепции федерального закона «Об образовании в РФ» школа нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования.

Учителю необходимо будет пересмотреть цели, подходы, основные приемы и методы работы с детьми. Как добиться нового результата? Этот вопрос становится актуальным для сегодняшнего педагога. Сама жизнь показывает нам, что школа должна перейти от передачи знаний к формированию действий, которые помогут современным детям ориентироваться в будущем. Оценивая традиционную систему образования, осознавая свой пройденный путь в педагогике, сегодня понимаешь, что много из того, чему учили в школе, в институте, не пригодилось в реальной жизни. А на практике больше всего потребовалось умение учиться, то есть способность самого себя к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Тогда выходит, что и ученика в школе мы должны вооружать не суммой огромного количества знаний, а научить его учиться. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным. Отсюда вытекают различные задачи современного образования, и одной из них является формирование у школьников объективных всесторонних знаний об окружающем мире.

В нашей школе, так же, как и по всей стране, на начальной ступени образования ФГОС применяются уже третий год, учителя делятся опытом, а мы, педагоги среднего и старшего звена, готовимся забрать у них «эстафетную палочку» и продолжить обучение детей по-новому. Но уже сейчас учителя среднего и старшего звена должны быть готовы к новшествам в образовании, а именно: овладевать технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, непрерывно профессионально самосовершенствоваться.

Считаю, что в течение нескольких лет мне удалось накопить некоторый опыт использования проблемно-диалогической технологии, при которой действует модель «учусь сам», а не модель «меня учат», поэтому мне удалось перейти к системно-деятельностному подходу в обучении.

Уроки истории и обществознания, проведенные в рамках системно-деятельностного подхода к преподаванию, предполагают формирование универсальных способов и практических навыков работы с разными источниками информации, умение работать с документами, с понятиями, проектировать монологический ответ по теме по алгоритмам, памяткам, самое главное – умение проводить параллель истории с современностью.

Хочу поделиться своим опытом проведения уроков в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

В этом мне помогает применение инновационных педагогических технологий: информационных, игровых, здоровьесберегающих, интерактивных, модульной, метода проектов.

Метод проектов: обязательным условием данного метода является его конечный результат – т.е. продукт, который можно использовать в дальнейшем. Учащиеся уже в 5 классе готовят проектные работы «Моя родословная», «история семьи в истории страны», «профессия моего отца» и другие. Результатом каждого проекта становится компьютерная презентация или стендовый доклад. В среднем звене и старших классах использую долгосрочные проекты (работа длится от одной четверти до года) и проекты средней продолжительности (срок выполнения один месяц). Данные проектные работы требуют от учеников тщательного изучения литературы по проблеме, проведения анкетирования, опросов, интервью, составления таблиц, схем и графиков. Темы проектов учащиеся находят сами, например «Проблема тру-

доустройства среди выпускников школы с. Красное», «Проблема курения среди подростков», «Откуда берутся клички», «Нужна ли нам школьная форма», «Подростковый алкоголизм» и многие другие. Работая над проектом, учащиеся развивают творческую активность, логическое и критическое мышление, расширяется кругозор школьников. Кроме этого, у учеников развиваются социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. Знания, полученные в процессе личностно-значимой и эмоционально-окрашенной деятельности, будут более прочными и глубокими, а умение рефлексировать помогает учащимся анализировать свою и чужую деятельность, вносить в нее коррективы, выбирать наиболее оптимальные пути решения проблемы.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках обществоведческого цикла позволяет развивать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, предметные и метапредметные. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения т.е. умение учиться.

**Список литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е.С. Полат. – М., 2002.
2. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? – М., 2006.