

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитательной деятельности педагогов в современной школе, автор представляет вниманию читателей практический пример из опыта работы по созданию единой воспитательной среды класса.

Времена меняются, и сегодняшние дети уже не такие, какими были их родители. Они более самостоятельные и информированные, владеют ПК и разбираются в навороченной технике, они более самоуверенные и смелые, порой это даже выглядит как пренебрежение к авторитету и мнению взрослых. В большинстве случаев они больше ориентированы на себя и реализацию своих желаний, чем на ценности коллектива, они более безответственные и неорганизованные. Впрочем, это можно считать свободой и независимостью, если это не доставляет серьезных проблем.

В последнее десятилетие незаметно и постепенно произошла серьезная смена жизненных ценностей: раньше гораздо больше думали о других, о коллективе, о благополучии страны и города, где живешь. Сейчас современная педагогика заявляет о том, что воспитание школьников должно помочь ребенку стать успешным членом общества, найти «свое место под солнцем», то есть просто приспособится к тому, что есть. Кому-то эта позиция нравится, а кто-то с ностальгией вспоминает времена своего детства, сам является человеком с активной жизненной позицией и ориентирует детей на другие ценности. Как известно, большая часть ценностей и взглядов закладывается все-таки именно в семье, и в лице родителей ребенок видит образец для подражания, чтобы ему не говорили учителя или друзья.

«Искусство воспитания – писал К.Д. Ушинский – имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным – делом легким, и тем приятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

Бесспорно, что воспитание – не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые, он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексируя процесс этой деятельности. Воспитание – духовно–практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Мой небольшой опыт работы показывает, что классные руководители в условиях реформирования образования, нуждаются в информационно–методической помощи и поддержке. Это, прежде всего потребность в новых психолого–педагогических знаниях и технике использования их в практической деятельности, инструктивно–методической помощи в разработке программ воспитания и новых форм воспитательной работы, моделировании и разработке ВС, знакомстве с вариантными педагогическими технологиями, в диагностике воспитательного процесса, а также повышении уровня профессиональной квалификации.

При определении содержания воспитательного процесса я ориентировалась, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой – на национальные, региональные традиции и ценности. Я стремлюсь воспитывать чуткость, как к глобальным проблемам человечества, так и участливое отношение к делам и заботам родных и близких людей, пробудить у детей гордость за успехи своих земляков и соотечественников, дать знания об истории и культуре ингушского народа, о своей школе и семье.

Исходя из этого, мною была построена модель единой воспитательной среды класса. В ее центре – ученики, педагоги, родители.

Приступая к планированию воспитательной работы с классом, я придерживаюсь главной воспитательной цели нашей школы – воспитание и развитие, свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Планируемые мероприятия рассчитываю на возраст учащихся, учитывая особенности ведущей деятельности как психологической основы данного возраста, учитываю даты, связанные с историей республики, города. Часто в составлении плана мне помогают и дети. Учащимся предлагается внимательно просмотреть перечень всех классных и школьных мероприятий за учебную четверть и поставить их в ряд по степени значимости для себя. Мероприятия, которые большинство ребят ставят на последние места, необходимо исключить или изменить их структуру и содержание.

Большое внимание я уделяю вопросу ученического самоуправления.

Так как ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определять свое место и реализовать свои способности и возможности. Члены ученического самоуправления активно выполняют данные им поручения, с интересом готовят свой подшефный класс к различным мероприятиям.

Постоянно поддерживаю связь с педагогами, работающими в моем классе и руководите-

лями кружковых занятий, часто посещаю их уроки.

Полноценной воспитательной работы в классе не может быть без участия родителей. Проблем из-за того, что родители не хотят приходить в школу у меня не возникает, так как я использую различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестиирование, игры с участием детей и родителей.

Например: на первой встрече с родителями я провела анкетирование «Знакомство с родителями», анализируя их ответы, я поняла, какой они хотят видеть меня, какой стиль работы мне выбирать.

Применяя такие формы родительских собраний, у родителей можно вызвать интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

В заключение хочу повторить слова, которые мне очень нравятся и которых , я стараюсь придерживаться в своей работе:

Чем проповедь выслушать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха и поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же – никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
И если все мне показать, я выучу урок,
Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить этим умным словесам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет –
Зато пойму, как ты живешь: по правде или нет.

Список литературы

1. А.Э.Измайлова "Народная педагогика" Москва.1991.
2. А.С.Макаренко "О воспитании в семье". Москва.1955.