

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ Я–КОНЦЕПЦИИ

Аннотация: статья посвящена теме формирования положительной Я–концепции, которая способствует позитивному проявлению потребностей личности, эффективному развитию, успешности у воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы–интернат 8 вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Одним из ведущих принципов государственной политики в области образования Законом РФ «Об образовании» определяется «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». В официальных документах указывается на необходимость модернизации учебно–воспитательного процесса в плане формирования у детей качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества: ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к рефлексии.

Дети школ–интернатов – это дети с нравственной деформацией личности, с проявлением неадекватности поведения, с существенным дефектом межличностных отношений, с неблагоприятным вариантом восприятия себя, с негативной самооценкой. Асоциальный опыт, приобретенный до вступления в школу–интернат, отклонения в психофизическом здоровье,искажение восприятия действительности, эмоциональной сферы вследствие депривации и дезадаптации способствует формированию Я–концепции у детей по негативному типу. Для большинства воспитанников характерно искаженное самовосприятие, негативная самооценка, отсутствие рефлексивных действий. Этим обусловлены: низкая мотивация учебной и трудовой деятельности; негативный характер использования свободного времени; дефицит позитивного общения; нарушения правил нравственного поведения; неадекватность во взаимодействии с окружающими. Воспитанники чуть ли не в каждом деле склонны видеть непреодолимые препятствия, т.к. ориентированы не на своё Я, а на взрослого. Самооценка испытывает конфликт между очень высокими притязаниями и сильной неуверенностью в себе. Большинство детей не чувствуют себя успешными, а дефицит успеха ведет к отрицательному представлению о себе. Низкая самооценка закрепляет за собой комплекс неполноценности, что ведет к душевному дискомфорту и тревожности.

Дети нашего класса обучаются первый год в школе–интернате. И с поступлением в новый коллектив они по–разному реагировали на обстановку: новый коллектив, новые друзья, учителя, воспитатели, другой режим, как вести себя. Поэтому нужна целенаправленная работа по формированию позитивного Я, чтобы каждый воспитанник имел множество представлений о себе, своих сильных и слабых сторонах, умел оценивать себя, был удовлетворен собой и чувствовал свой личный потенциал.

Положительная самооценка определяется тремя факторами:

- твёрдой убеждённостью в импонировании другим людям;
- уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности;
- чувством собственной значимости («Я есть», «Я умею», «Я познаю», «Каким бы Я хотел быть»).

Формирование положительной Я–концепции способствует позитивному проявлению потребностей личности, эффективному развитию, успешности. Для того чтобы дети чувствовали себя счастливыми, были способны адаптироваться и преодолевать трудности, им необходимо иметь положительное представление о себе, своей значимости, ценности.

В школьные годы Я–концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я–концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная Я–концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

У наших детей большей степенью развито отрицательное Я. Дети не могут сдержать эмоции, и начинают действия, противоречащие школьному уставу и их нравственному воспитанию.

В работе с воспитанниками по формированию положительной Я–концепции поставлены цели: стратегическая – способствовать формированию позитивной Я–концепции через про-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

явление эмпатии и уважения к другим людям; тактическая – способствовать формированию умения контролировать и оценивать свои действия и поступки.

Задачи:

1. создавать условия для формирования положительного образа Я у воспитанников через осознание себя в жизнедеятельности;
2. развивать восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний;
3. формировать желание познавать самих себя и анализировать свои поступки.

Ожидаемый результат: дети будут иметь положительные представления о себе, понимать и принимать себя, знать свои сильные и слабые стороны, оценивать себя и свои поступки, будут успешными в разнообразной деятельности.

Для реализации педагогической цели и решения поставленных задач используются различные формы проведения коррекционно-развивающих занятий. Среди них важное место занимают тренинг и игровые упражнения.

Специальные исследования и наблюдения показывают, что у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью коммуникативные способности не сформированы или сформированы слабо (те, которые приняты в современном цивилизованном обществе). Социальная среда, в которой они развивались, не способствовала усвоению детьми этических норм и правил, зачастую являясь асоциальной. Такие дети и такие поступки наблюдались и у наших воспитанников.

С целью формирования эмоциональных аспектов образа «Я» во внеурочное время используется каждая удобная ситуация, при которой анализируется эмоциональное состояние ребенка. Также проводятся занятия, на которых производятся критерии анализа и оценки эмоциональных состояний других людей. Учеников учат определять чувства других людей в различных жизненных ситуациях, выяснять факторы их возникновения. Появление способности эмоции других людей и факторы их возникновения, в свою очередь способствует процессу познания собственных эмоциональных состояний, а следовательно и становлению эмоциональных характеристик. Чтобы ученики понимали эмоциональное состояние людей, мы используем этический тренинг.

Этический тренинг – один из наиболее эффективных способов нравственного развития детей, способов тренировки нравственных норм поведения и общения с другими людьми. Этический тренинг способствует закреплению знаний о нормах и правилах культурного поведения с помощью выполнения различных игровых упражнений, помогающих сплотить коллектив, сформировать доброжелательное отношение друг к другу.

Этический тренинг – это форма идеального представления ситуаций взаимоотношений людей путем ролевой игры (или моделирования ситуаций), воссоздаваемых «здесь и сейчас» и анализируемых с позиций нравственных форм. Для активизации процесса самопознания используются упражнения, для выполнения которых необходимо воспроизвести разнообразные черты характера в воображаемых ситуациях. В классе провели воспитательский час «В Декаде инвалидов», где попытались сформировать уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями в здоровье.

С помощью игровых упражнений появляется возможность выработать навыки этического общения с людьми и довести до сознания воспитанников общие правила, закономерности этического общения. Это способствует подготовленности детей к определенным реальным ситуациям. Также учащиеся могут активно участвовать в игре, по условиям которой они должны узнать своих одноклассников по вербальным описанием их внешности, который сначала делает учитель, а впоследствии и сами участники игры.

Игра – особый вид деятельности, это деятельность, предписанная самой природой развития человека. Генетическая программа человека обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. По Хейзингу, человек есть «человек играющий». Через игру ребенок вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным.

Патентный поиск позволил прийти к выводу о том, что:

1. Я – концепция – это система осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о самом себе, на основе которой она строит свое поведение;
2. чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче его внутренний мир и культуры, тем меньше ее зависимость от негативного окружения;
3. важнейший компонент личности – самоуважение – определяется отношением действительных ее достижений к тому, на что человек претендует, рассчитывает.

Как создать и поддержать положительную Я-концепцию у воспитанников школы–интерната? Педагог должен строить систему такого взаимодействия, сотрудничества, когда и где «Я» было бы результативным и поощряемым. Это взаимодействие строится на личностно-ориентированном подходе, продуктивном общении. Поэтому педагогу важно придерживаться ряда правил, способствующих самопониманию, самоуважению, становлению позитивного образа Я:

- сообщение воспитаннику, что он добился хороших результатов, даже если в действительности его результаты были средними;
- сообщение о своих хороших результатах воспитанник получает от людей авторитетных и значимых для него;
- сообщение воспитаннику о хороших результатах в форме внушения, т.е. соответствующим эмоциональным воздействием;
- предоставление возможности воспитаннику закрепить впечатление о хороших результатах.

татах;

- создание в окружении ребенка благоприятного к нему отношения сверстников;
- создание ситуации успеха и возможности ощущения ресурса успеха – «Я – могу»;
- проявление к воспитаннику эмпатических чувств, искреннее переживание за него, умение держать его сторону даже тогда, когда его показатели не стабильны;
- предоставление самостоятельности (воспитывать, но не контролировать каждый шаг);
- не подсказывать решения, а показывать пути к нему, разыгрывать с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели;
- не пропустить момент, когда достигнут первый успех, дать оценку поступку и сделать паузу, чтобы ребёнок услышал и осознал;
- оценивание поступка, а не личности;
- предоставление воспитаннику ощутить, что сочувствую ему, верю в него, хорошего мнения о нем, не смотря на его оплошность.

Научить человека быть в ладу с самим собой – вечная проблема обучения. Еще Василий Андреевич Жуковский, будучи наставником наследника престола, Его Императорского Высочества Александра Николаевича (Александра II), писал: (17 слайд) «Цель воспитания вообще и учения в особенности заключается в знакомстве ученика с четырьмя вещами:

- с тем, что его окружает;
- с тем, что он есть;
- с тем, что он должен быть как существо нравственное;
- с тем, как он должен направлять свои способности на служение добродетели».

Таким образом, на детей влияет окружающее их общество. Этим обществом являются мы, их родители, одноклассники и друзья. В значительной степени влияя на них мы способствуем формированию положительной Я-концепции, чтобы дети чувствовали себя счастливыми, были способны адаптироваться и преодолевать трудности, ради достижения поставленной цели в будущем.

Список литературы

1. Р. Бернс. Развитие Я-концепции и воспитание.– М.: Прогресс, 1986 г.
2. Карл Фопель. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения. М.– Генезис, 2005 г.
3. Психологический словарь, М., «Просвещение», 1997
4. Философский словарь, М., «Политическая литература», 1986
5. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий», С–П: «Каро», 2001
6. Егоров И.В. «Развитие «Я-концепции» у детей младшего школьного возраста», научно–методический журнал «Начальная школа», №3, 2002.
7. Белоусова Л.Е. Формирование положительной Я-концепции у воспитанников специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://festiva>