

Тихонов Сергей Олегович

студент

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Петухова Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ХОККЕЕМ, В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: в статье рассмотрена специфика детерминации и моделирования основ педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика», где поливариативные межпредметные связи и учет нормального распределения способностей в постановке и решении субъектно–средовых противоречий определяет результат профессионально–педагогического взаимодействия.

Практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения основ педагогического знания широка – это и студенты–педагоги, обучающиеся по стандартам второго поколения (специалитет), и студенты–педагоги, обучающиеся по стандартам третьего поколения (бакалавриат), это и аспиранты, и докторанты [1–7].

Под педагогическим взаимодействием будем понимать совокупность определяемых и реализуемых, оптимизируемых и модифицируемых направлений целостного педагогического процесса, детерминируемого и верифицируемого в соответствии с приоритетами и направлениями современного педагогического знания.

Попытаемся представить одну из систем принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем (Тихонов С.О., 2014):

1. Принцип гуманистической направленности социальных и социально–образовательных взаимоотношений:

1.1) принцип здоровьесберегающего начала в построении педагогического и социального взаимодействия с подростками, родителями и педагогами,ключенными в процесс социализации и самореализации, саморазвития и самоопределения подростков;

1.2) принцип культурообразной и природообразной, мультисредовой и полисистемной основы социальных отношений и взаимодействия в микро–, мезо–, макро– и мегасредах;

1.3) принцип своевременных преобразований полисубъектного пространства и моделей отношений внутреннее–внутреннее, внутреннее–внешнее;

1.4) принцип ограниченности и многовариативности в выборе социально и личностно допустимого решения основного противоречия «хочу – могу – надо – есть»;

1.5) принцип коллективной направленности социальных и образовательных взаимоотношений;

1.6) принцип активного участия подростка в жизни школы и класса, секции и клуба, основанный на принятии норм, правил поведения и взаимоотношений в школе и за ее пределами;

1.7) принцип своевременности в постановке и решении проблем, дилемм, задач современной педагогической практики, связанной с системой управления и социализацией подростка в структуре школьного и внешкольного воспитания.

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося и специфики нормального распределения способностей:

2.1) принцип востребованности и значимости каждого субъекта социального пространства;

2.2) принцип оптимизации подбора нагрузок и требований к спортсмену в структуре планирования и реализации основ общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП);

2.3) принцип ответственности за личностный выбор и за ход событий в занятиях (хоккеем);

2.4) принцип единства обучения, образования, социализации, адаптации и воспитания личности;

2.5) принцип общефизической подготовки с широким диапазоном средств всестороннего и физического воздействия;

2.6) принцип овладения технико–тактическими приемами в структуре занятий хоккеем.

3. Принцип аксиолого–акмеологического проектирования перспектив становления личности в структуре занятий хоккеем:

3.1) принцип получения наивысших достижений в науке (учебе) и спорте (хоккее) на основе учета всех противоречий субъектного и средового генеза;

3.2) принцип формирования потребности в занятиях спортом;

3.3) принцип синергетической и диалектической основы в планировании и организации управления процессами социализации, самореализации, саморазвития и самосовершенствования личности.

4. Принцип научности в планировании и организации педагогического взаимодействия:

4.1) принцип научности, последовательности, систематичности, системности, наглядности и прочности в изучении наук, овладении искусств, спорта и прочих досуговых возможностей включения личности в полисистемные социальные отношения;

4.2) принцип личностной основы реконструкции и трансформации социального опыта;

4.3) принцип дихотомического сочетания традиционных и инновационных моделей управления социальным и социально-педагогическим взаимодействием (методы, формы, средства, условия и пр.);

4.4) принцип развития специальных способностей и психических качеств личности, включенной в процесс занятий спортом (хоккеем).

5. Принцип включения личности в условия непрерывного профессионального образования, определяющийся с азов – профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, заканчивающий в ресурсах ретрансляции социально-профессионального опыта в монографиях, учебных пособиях, словарях, учебниках, программно-педагогических, методико-методологического обеспечения учебного или воспитательно-образовательного процесса, сайтах, патентах, технологиях и пр.

Система принципов педагогического взаимодействия представляет собой набор основных положений, определяющих перспективность и состоятельность педагогической практики в постановке и решении субъектно-средовых противоречий, рассматриваемых нами в контексте детерминации ресурсов и условий всех преобразований и изменений в обществе и личности, включенной в социально-профессиональные отношения.

В дальнейших работах мы попытаемся выявить возможности социализации и самореализации личности в структуре планирования и организации занятий хоккеем. Данная работа будет осуществлена в структуре прохождения педагогической практики.

Список литературы

1. Невзоров П.П. Специфика социализации подростков в условиях спортивной школы по хоккею / П.П. Невзоров, С.А. Кириенко // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С.352–355.
2. Бойкин, И. С. Специфика моделирования продуктов самореализации спортсменами, занимающимися хоккеем / И.С. Бойкин и др. // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междунар. науч.–практ. конф. студ., асп. и мол. уч. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.73–76.
3. Бужинский, Д.С. Анкета как средство выявления модели социализации и самореализации в хоккее /Д.С. Бужинский и др. //Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междунар. науч.–практ. конф. студ., асп. и мол. уч. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.80–85.
4. Жафяров, Д.Р. Оптимизация педагогических условий прохождения педагогической практики в ХК «Металлург» будущих тренеров по хоккею / Д. Р. Жафяров, О. А. Козырева, С. А. Кириенко // Технологические обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: матер. VIII Междунар. науч.–практ. конф.: в 2–х ч. Ч.2.– Новокузнецк, 2013.– С. 135–136.
5. Кириенко, С.А. Акмеологический подход в постановке и решении субъектно–средовых противоречий, решаемых спортсменами, занимающимися хоккеем /С.А. Кириенко, М.И. Кирьянов, О.А. Козырева // Professionalizing of a personality at educational institutes and practical activities: theoretical and practical problems of sociology, labor psychology and professional education : mat. of the int.sc.conf. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ», – С. 52–53.
6. Репин, А.В. Особенности самоидентификации и самореализации подростков, занимающихся хоккеем // Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии: матер. Междунар. науч.–практ. конфер.– Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ», 2013. – С. 114–115.
7. Козырева, О.А. Контрольно–измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика»: учеб.–метод. пособ. для студ.–бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 53 с. – ISBN 978–5–85117–742–2.