

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ХОККЕЕМ, В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

***Аннотация:** в статье рассмотрена специфика детерминации и моделирования основ педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика», где поливариативные межпредметные связи и учет нормального распределения способностей в постановке и решении субъектно–средовых противоречий определяет результат профессионально–педагогического взаимодействия.*

Практика моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения основ педагогического знания широка – это и студенты–педагоги, обучающиеся по стандартам второго поколения (специалитет), и студенты–педагоги, обучающиеся по стандартам третьего поколения (бакалавриат), это и аспиранты, и докторанты [1–7].

Под педагогическим взаимодействием будем понимать совокупность определяемых и реализуемых, оптимизируемых и модифицируемых направлений целостного педагогического процесса, детерминируемого и верифицируемого в соответствии с приоритетами и направлениями современного педагогического знания.

Попытаемся представить одну из систем принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем (Тихонов С.О., 2014):

1. Принцип гуманистической направленности социальных и социально–образовательных взаимоотношений:

1.1) принцип здоровьесберегающего начала в построении педагогического и социального взаимодействия с подростками, родителями и педагогами, включенными в процесс социализации и самореализации, саморазвития и самоопределения подростков;

1.2) принцип культуросообразной и природосообразной, мультисредовой и полисистемной основы социальных отношений и взаимодействия в микро–, мезо–, макро– и мегасредах;

1.3) принцип своевременных преобразований полисубъектного пространства и моделей отношений внутреннее–внутреннее, внутреннее–внешнее;

1.4) принцип ограниченности и многовариативности в выборе социально и личностно допустимого решения основного противоречия «хочу – могу – надо – есть»;

1.5) принцип коллективной направленности социальных и образовательных взаимоотношений;

1.6) принцип активного участия подростка в жизни школы и класса, секции и клуба, основанный на принятии норм, правил поведения и взаимоотношений в школе и за ее пределами;

1.7) принцип своевременности в постановке и решении проблем, дилемм, задач современной педагогической практики, связанной с системой управления и социализацией подростка в структуре школьного и внешкольного воспитания.

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося и специфики нормального распределения способностей:

2.1) принцип востребованности и значимости каждого субъекта социального пространства;

2.2) принцип оптимизации подбора нагрузок и требований к спортсмену в структуре планирования и реализации основ общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП);

2.3) принцип ответственности за личностный выбор и за ход событий в занятиях (хоккеем);

2.4) принцип единства обучения, образования, социализации, адаптации и воспитания личности;

2.5) принцип общефизической подготовки с широким диапазоном средств всестороннего и физического воздействия;

2.6) принцип овладения технико–тактическими приемами в структуре занятий хоккеем.

3. Принцип аксиолого–акмеологического проектирования перспектив становления личности в структуре занятий хоккеем:

3.1) принцип получения наивысших достижений в науке (учебе) и спорте (хоккее) на основе учета всех противоречий субъектного и средового генеза;

3.2) принцип формирования потребности в занятиях спортом;

3.3) принцип синергетической и диалектической основы в планировании и организации управления процессами социализации, самореализации, саморазвития и самосовершенствования личности.

4. Принцип научности в планировании и организации педагогического взаимодействия:

4.1) принцип научности, последовательности, систематичности, системности, наглядности и прочности в изучении наук, овладении искусства, спорта и прочих досуговых возможностей включения личности в полисистемные социальные отношения;

4.2) принцип личностной основы реконструкции и трансформации социального опыта;

4.3) принцип дихотомического сочетания традиционных и инновационных моделей управления социальным и социально–педагогическим взаимодействием (методы, формы, средства, условия и пр.);

4.4) принцип развития специальных способностей и психических качеств личности, включенной в процесс занятий спортом (хоккеем).

5. Принцип включения личности в условия непрерывного профессионального образования, определяющийся с азов – профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, заканчивающий в ресурсах ретрансляции социально–профессионального опыта в монографиях, учебных пособиях, словарях, учебниках, программно–педагогических, методико–методологического обеспечения учебного или воспитательно–образовательного процесса, сайтах, патентах, технологиях и пр.

Система принципов педагогического взаимодействия представляет собой набор основных положений, определяющих перспективность и состоятельность педагогической практики в постановке и решении субъектно–средовых противоречий, рассматриваемых нами в контексте детерминации ресурсов и условий всех преобразований и изменений в обществе и личности, включенной в социально–профессиональные отношения.

В дальнейших работах мы попытаемся выявить возможности социализации и самореализации личности в структуре планирования и организации занятий хоккеем. Данная работа будет осуществлена в структуре прохождения педагогической практики.

Список литературы

1. Невзоров П.П. Специфика социализации подростков в условиях спортивной школы по хоккею / П.П. Невзоров, С.А. Кириенко // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С.352–355.
2. Бойкин, И. С. Специфика моделирования продуктов самореализации спортсменами, занимающимися хоккеем / И.С. Бойкин и др. // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междун. науч.–практ. конф. студ., асп. и мол. уч. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.73–76.
3. Бужинский, Д.С. Анкета как средство выявления модели социализации и самореализации в хоккее /Д.С. Бужинский и др. //Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междун. науч.–практ. конф. студ., асп. и мол. уч. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.80–85.
4. Жафяров, Д.Р. Оптимизация педагогических условий прохождения педагогической практики в ХК «Металлург» будущих тренеров по хоккею / Д. Р. Жафяров, О. А. Козырева, С. А. Кириенко // Технологические обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: матер. VIII Междун. науч.–практ. конф.: в 2–х ч. Ч.2.– Новокузнецк, 2013.– С. 135–136.
5. Кириенко, С.А. Акмеологический подход в постановке и решении субъектно–средовых противоречий, решаемых спортсменами, занимающимися хоккеем /С.А. Кириенко, М.И. Кирьянов, О.А. Козырева // Professionalizing of a personality at educational institutes and practical activities: theoretical and practical problems of sociology, labor psychology and professional education : mat. of the int.sc.conf. – Prague:Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ». – С. 52–53.
6. Репин, А.В. Особенности самоидентификации и самореализации подростков, занимающихся хоккеем // Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии: матер. Междун. науч.–практ. конф.– Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ», 2013. – С. 114–115.
7. Козырева, О.А. Контрольно–измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика»: учеб.–метод. пособ. для студ.–бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2013. – 53 с. – ISBN 978–5–85117–742–2.