

## ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ ДОД ДЮСШ

**Аннотация:** в статье рассматривается информационно-образовательная среда школы (в частности ДЮСШ). Авторы приводят к заключению, что одной из основных целей информатизации образования на современном этапе является обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной деятельности ДЮСШ цифровых образовательных ресурсов.

Сегодня от любого учебного заведения, будь то общеобразовательная школа или детско-юношеская спортивная школа требуется продумывание тех условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования и воспитания. А это не что иное, как создание информационно-образовательной среды учебного заведения.

В настоящее время идёт интенсивный процесс моделирования составляющих информационно-образовательной среды учебного заведения, но, к сожалению, можно констатировать факт, что не существует заранее заданного единого сочетания показателей, которые бы определили «эффективную» школу, поскольку каждая школа уникальна.

Эффективность учебно-воспитательного процесса учебного заведения должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда школы, как правило состоит из четырех информационно-коммуникационных блоков (ИК-блоки):

1. Административный блок;
2. Образовательный блок;
3. Блок реализации познавательных интересов, учащихся или воспитанников;
4. Социальный блок.

Здесь ИК-блоки не отождествляются со структурными подразделениями школы. ИК-блоки – это, скорее, информационно-коммуникационные под среды школы со своим кадровым составом, со своими потребностями в информационном и техническом обеспечении, со своими полномочиями в части принятия управленческих решений.

По нашему мнению информационно-образовательная среда (ИОС) учебного заведения (в нашем случае это ДЮСШ) – специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающий повышение качества образования и воспитания учащихся ДЮСШ посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс жизнедеятельности школы. Представляющий собой совокупность нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного и воспитательного процессов, телекоммуникационной программно-аппаратной среды, мультимедийных инструментальных компьютерных средств, информационных ресурсов накопления, хранения, распространения знаний, включая электронные издания учебного назначения, и организационную структуру по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей – субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Создание качественно новой информационно-образовательной среды учебного заведения, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида актуально, как никогда. И особо следует подчеркнуть актуальность информатизации физкультурного образования.

Педагогический коллектив МБОУ ДОД ДЮСШ № 4 г. Красноярска имеет свое видение в вопросе формирования ИОС ДЮСШ. Мы начали эту работу с создания сайта школы, формирования базы цифровых образовательных ресурсов. Наполнение ИСО нашей школы началось с размещения электронного учебного пособия «Кёкусинкай» <http://dou24.ru/dss4/eluch/plaa1.html> (автор Ю.Н. Петухов). Использование HTML «язык разметки гипертекста» позволило особым образом организовать многоуровневый гипертекст электронного учебного пособия, систему различных типов и количества ссылок по всему содержательному полю текста. Конструктор школьных сайтов дает разработчику возможность широкого использования графики, анимации, звуковых эффектов, включение в ЭУП видеофрагментов.

По-нашему мнению, электронные учебные пособия (ЭУП) стали необходимым атрибутом образовательного процесса ДЮСШ. Анализ существующих печатных учебных пособий по физической культуре и спорту показал, что сторона, касающаяся визуального отображения учебной информации слабо представлена. Мы предлагаем усилить эту сторону за счет использования мультимедийных электронных учебных пособий.

Понятие электронное учебное пособие подразумевает некое образовательное содержание, облеченное в электронную форму, для воспроизведения которого используются электронные устройства. Электронные учебные пособия многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

1. По цели создания.
2. По природе основной информации.
3. По наличию печатного эквивалента.
4. По технологии распространения.

5. По функции в учебном процессе.

6. По характеру взаимодействия пользователя и ЭУП.

При работе с электронным учебным пособием активизируется и психическая деятельность воспитанников: усиливается концентрация и интенсивность внимания, обостряется чувствительность и наблюдательность, повышается готовность памяти к восприятию учебного материала.

По нашему мнению, одной из основных целей информатизации образования на современном этапе является обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной деятельности ДЮСШ цифровых образовательных ресурсов, постоянно развивающихся образовательных Интернет-ресурсов, а также организация оперативного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в повседневной жизни ДЮСШ. Отдельные решения в этом направлении уже стали достоянием и нашей школы, однако все они носят разрозненный характер и совместное их использование вызывает некоторые трудности. В этой связи только создание реальной ИОС ДЮСШ № 4 и интеграция ее в информационное образовательное пространство города Красноярска и позволит решить эти задачи в полном объеме.

#### *Список литературы*

1. З.Г. Рязанова, Е.И. Еременко Формирование информационно-образовательной среды школы как условие реализации ФГОС// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. №3. 123с.
2. Рязанова З. Г., Еременко Е.И. Формирование профессиональной готовности выпускников педагогического университета к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы //Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 3(58). 124с.
3. Рязанова З. Г., Сафронова М.В. К вопросу использования технологий информационного дизайна при создании цифровых образовательных ресурсов // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 3.(1). 179с.