

Харламова Инесса Рабиловна

воспитатель

МБДОУ города Мурманска ДСКВ № 9

г. Мурманск, Мурманская область

Буртасова Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ города Мурманска ДСКВ № 9

г. Мурманск, Мурманская область

Кузнецова Наталья Викторовна

учитель – логопед

МБДОУ города Мурманска ДСКВ № 76

г. Мурманск, Мурманская область

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы полноценного воспитания дошкольников в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Авторы приводят практический пример из опыта работы коррекционной группы.

Полноценное воспитание дошкольников происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важным институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят много времени (9–10 часов в день) в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль.

Установление контакта с семьей

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать их в курсе всех событий

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности воспитателей и специалистов. Эта сложная задача, как в организационном, так и в психолого–педагогическом плане.

Цель нашей работы в этом направлении это – установить доверительно–деловой контакт с родителями наших воспитанников.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – беседа с родителями о ребенке только, о положительных его качествах. Здесь сразу между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на бедующее сотрудничество. Но также необходимо добавлять и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Поэтому первый этап можно обозначить как этап «перестановки акцентов».

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могут найти применения в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные с взрослым занятия, игры, походы и т.п.). Использование традиционных методов и форм:

1. *собрания с показом видеозаписей детской деятельности;*

2. *фотовыставки:*

- праздник – «Здравствуй, Осень!»;
- праздник – «Мой город»;
- спортивный праздник «Белый медвежонок»;
- групповые выставки:
- «наши любимые игрушки»;
- «елочные украшения»;
- «добрые руки мам»;
- «у истоков мастерства»;

3. *выставки детских работ:*

- «в этот день весной согреть, все цветы и улыбки Вам!»;
- «открытый космос»;
- «этот день Победы!»

Родители принимают участие в изготовлении костюмов, игрушек, в создании альбомов с фотографиями и т.д.

Третий этап – ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. В этом диалоге взрослых активная роль принадлежит родителям. Этот этап мы ставим первым т.к. только на основе двух предыдущих родители могут откровенно вести беседу с воспитателем. Позиция воспитателя в диалоге не «судейская», а партнерская, без нравуочений и наставлений (общение на равных) Благодаря этому легче становится переход к *четвертому этапу*, определяющие дальнейшие перспективы сотрудничества.

На *четвертом этапе* идет совместная работа педагога с родителями для совместного исследования и формирования личности ребенка на основе перестройки стереотипов общения с ним. Девиз данного этапа «Давайте узнавать вместе».

Результатом работы воспитателя с семьей должна стать готовность родителей осуществить коррекцию собственных установок, транслируемых ребенку.

В детском саду ребенок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффек-

тивно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Главная задача воспитателя в работе с семьей – обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС).

Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе.

В процессе установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьей педагогам необходимо руководствоваться в своей деятельности следующими принципами:

- Взаимного доверия в воспитании и обучении детей
- Поощрять сотрудничество и партнерские отношения внутри сообщества дошкольной группы. Обучение в сотрудничестве дает детям возможность приобретать новые знания и навыки межличностного взаимодействия.
- Обеспечивать удобный доступ семей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы.

Работа детского сада с семьей была и остается одним из наиболее активных и вместе с тем *сложных аспектов педагогической деятельности* практически в каждом дошкольном учреждении.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод. В установлении контакта с родителями главную роль отводится педагогическому коллективу. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения зависит именно от того, какую позицию займет педагог в отношениях с родителями с первых дней посещения ребенком детского сада. Но в тоже время и родители должны проявлять активность и содействовать установлению положительных отношений с воспитателями.

Работа с родителями одно из важнейших направлений в работе в коррекционно –воспитательской деятельности воспитателей и специалистов нашей группы. В начале года мы проводим индивидуальные беседы с родителями. Цель этих бесед налаживание контактов, определения уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослыми. Во время беседы мы уточняем анамнестические сведения, анкетные данные, объясняем необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению.

Родители заполняют анкету, которая позволяет выявить позиции матери и отца по отношению к речевым дефектам их ребенка.

В начале октября мы проводим первое родительское собрание, на котором уточняем цели и задачи работы специалистов, знакомим с литературой. Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Проводим обучающий семинар –практикум (показываем артикуляционную гимнастику для постановки различных групп звуков, знакомим с математическими символами, дидактическими играми на употребление предлогов) падежных окончаний.

Второе родительское собрание проводим в январе в форме открытого фронтального занятия, его анализа и анализа достигнутых детьми успехов, знакомство родителей с рисунками– тестами детей. Вместе с родителями намечаем пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. Родители заполняют анкету, позволяющую уровень их наблюдательности.

Третье родительское собрание проходит в апреле. На нем мы рассказываем об итогах работы, демонстрируем видеокадры работы с детьми в начале года и конце, аудиозаписи «дефектной» речи детей в начале учебного года и чистой речи в конце учебного года, даем рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения; об играх на лето. Вторая часть собрания проходит в форме игры–викторины «счастливый случай»

Также в нашей работе с родителями необходимый и важный момент – физическое воспитание, обеспечивающее условия для всестороннего общего развития и укрепления здоровья детей. Первейшей задачей родителей в этом направлении является создание соответствующих условий в семье.

Наши исследования показали: многие родители недостаточно используют воспитательные дидактические резервы (в плане двигательной активности, соблюдения режима дня, правильного питания и т. д).

Мы проводим опросы родителей, где выявляем виды деятельности после прихода из детского сада и в выходные дни:

- режим дня в семье,
- закаливанию,
- утренняя гимнастика,
- занимаются ли родители спортом,
- есть ли спортивный инвентарь в доме (скакалки, мячи, обручи, велосипед, самокат, коньки, лыжи и т.д.)

Данные анкет показали, что основные виды деятельности детей в вечернее время и выходные дни – это просмотры телепередач, чтение книг, рисование, конструирование, лепка, трудовая деятельность, настольные и подвижные игры, спортивные игры. Во многих семьях

родители ссылаются на занятость, недооценивают должного значения физическим движениям, спортивным играм, не соблюдают режим дня. Двигательная активность детей вытесняется длительным просмотром телепередач, игр у компьютера, как в будние, так и выходные дни.

Мы стали проводить консультации для родителей по физическому воспитанию, приглашать на физические занятия, на спортивные игры и соревнования. Предлагали ряд игр по физическому воспитанию для обыгрывания их в домашних условиях. Предлагали составленный оптимальный режим – правильное питание, серию занятий с чередованием различных видов деятельности. Утомление ребенка, главный враг внимания, чередование в течение дня видов деятельности и занятие физическими упражнениями предупреждает переутомление центральной нервной системы, воспитывает организованность

Мы проводим совместные праздники детей с родителями:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Проводы русской зимы»;
- «Веселые старты»
- Белый медвежонок»

В саду организован для родителей университет «Здоровья», где рассматриваются вопросы:

- режим дня в дошкольном учреждении и дома;
- одежда детей и их здоровье»;
- организация игр на свежем воздухе;
- закаливание ребенка летом;
- вредные привычки родителей (курение, употребление алкоголя) и их влияние на здоровье.

Организованы открытые посещения для родителей физкультурных занятий детей в зале. Изготовлены папки–передвижки по темам:

- мудрые мысли о воспитании;
- формирование правильной осанки;
- воспитывайте у детей гигиенические навыки и привычки;
- чтобы ваши дети не болели;
- занятия по физической культуре с ребенком дома;
- прогулки в природу;

Организация рационального питания детей и т.д.

Таким образом, *условиями успешной работы с родителями являются:*

- целеустремленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- открытость.

Список литературы

1. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А., Коррекционно–педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР [Текст] Творческий центр Сфера 2007 С. (39–46).
2. Богославец, Л.Г., Давыдова, О.И., Мйер, А.А. Работа с родителями в ДОУ [Текст] Москва.: (Издательство) ТЦ Сфера 2005. (139с).
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерством образования науки РФ от 17 октября 2013 №1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ №30384 от 14 ноября 2013г.