

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИНГА КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье поднимется тема преимуществ тренинга как формы обучения над лекцией и оценки его эффективности.

Лекция информативнее тренинга, но тренинг эффективнее меняет человека и его поведение. На лекциях человек слушает (или не слушает), на тренинге – не отсидишься. На тренинге человек включен в активное действие, что приводит к реальным изменениям. Итого: в сравнении с лекциями тренинг является существенно более эффективным и быстрым инструментом развития и внутренних изменений личности.

Важным компонентом тренинга является оценка его эффективности (сохранение баланса – Р/РС) и валидности.

Валидность (фр. valid – важный, действующий) трактуется как действенный и соответствующий требованиям [1]. Принято рассматривать внешнюю и внутреннюю валидацию:

– внутренняя валидация – это оценка уровня сформированности требуемых параметров развития студента на основе тестов;

– внешняя валидация – применение навыка последующей деятельности на основе мониторинга деятельности.

Для формирования эффективности деятельности взаимодействие обучающего и обучаемого в процессе тренинга трактуется как наставничество и развитие субъектности. [2]. Наставничество позволяет достигать стабильных результатов и использовать многообразие возможностей. Развитие субъектности как фундаментальной характеристики личности способствует формированию способности студента «полагать себя в основу» процессов учебной деятельности, организации самих процессов. При этом главным становится не результат процессов, а динамика и успехи студента. Тренинги в парадигме субъектности дают не одномоментные результаты, а оказываются эффективными спустя некоторое время [3].

Тренинги при субъект–субъектном взаимоотношении преподавателя и студента эффективны при условии максимальной индивидуализации обучения и в процессе выполнения различных проектов [4]. Использование индивидуальной технологии по формированию навыков высокоэффективных людей удовлетворяют требованиям парадигм наставничества и субъектности.

Результативность индивидуальной технологии формирования эффективности обеспечивается постановкой целей. Мы используем иерархическую модель построения уровней целей, известную как «таксономия целей», описанную в работах Б. Блума. В таксономии Б. Блума все цели делятся на три пересекающиеся области обучения (когнитивную, эмоциональную и психомоторную), каждая из которых подразделяется на шесть уровней достижения результата обученности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Формулирование и реализация целей должна осуществляться одновременно для всех трех областей:

– когнитивные цели направлены на получение знаний соответствующих приемов формирования навыков эффективности;

– эмоциональные цели направлены на формирование ценностей, отношений, установок;

– психомоторные цели предполагают развитие точности исполнения [5].

В таблице 1 показана иерархия уровней цели формирования навыков эффективности в ИТ (индивидуальные технологии).

Каждый студент для всех навыков составляет такую матрицу с конкретными целями для каждой клетки матрицы, а после окончания заштриховывает достигнутые цели на каждом уровне. Такая матрица дополняет ИТ и отвечает всем требованиям универсальности применения для каждого студента, направлена на овладение и осознание навыками личной и командной эффективности.

Таблица 1

Матрица целей формирования навыков эффективной профессиональной деятельности

Область обучения Уровень усвоения	Когнитивная	Эмоциональная	Психомоторная
Знание	Воспроизведение информации	Ценность формируемых качеств	Внимание к информации
Понимание	Толкование смысла информации	Реакция на информацию, активность	Управление (следование инструкциям)
Применение	Использование на практике	Принятие решения о значимости решаемых задач	Развитие четкости исполнения

Анализ	Структурирование содержания	Организация личности и систем ценностей (интерес)	Комбинирование похожих навыков
Синтез	Модификация и варианты использования	Усвоение систем ценностей	Адаптация поведения
Оценка	Возможности и ограничения применения на практике	Полезность информации для будущей деятельности	Самооценка, получение единичных и комплексных параметров качества полученной информации

Цель формирования комплексной эффективности будущей профессиональной деятельности будет достигаться, когда студент научится разрешать проблемные ситуации на таксономической основе в соответствии с иерархическими уровнями когнитивной сферы таксономии:

- сбор необходимой информации (знание);
- понимание проблемной ситуации и формулировка проблемы
- практический поиск решения;
- анализ – нахождение оптимального решения;
- синтез – составление плана решения и его выполнение;
- оценка – ретроспективный анализ, проверка полученного результата.

Система индивидуальных технологий и тренингов, в основу которых положен таксономический подход, является результативным дидактико–технологическим средством освоения студентами новых навыков, формирования новых действий в новых ситуациях, а также их анализ, поиск вариантов, модификации, индивидуальное построение их сочетаний и комбинаций.

Список литературы

1. Шлеина Т.И. Роль воображения в науке. – Ресурс. Информационный портал. – [Электронный ресурс] – <http://referat.resurs.kz/ref/rol-voobrazheniya-v-nauke/1/>
2. Социология управления – [Электронный ресурс]. – <http://bugabooks.com/book/253-sociologiya-upravleniya-ot-gruppy-k-komande/39-81-rol-komandnoj-raboty-v-organizacii.html> – 2010
3. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей средней школы [Текст] / Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет – Н. Новгород: НГПУ – 2008 – с. 168 – ISBN 4–896–58962–3
4. Личностный рост, эффективное общение, продуктивная работа, управление временем а также много ласковых слов в адрес поп–психологии. [Электронный ресурс]. – <http://www.samorazwitie.ru/2009/12/povyshenie-lichnaya-effektivnost.html> – 2010 г.
5. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. [Текст] / М.:Ось–89, – 2005 – с. 256 – ISBN 9–587–4416–98.