

Перова Нина Максимовна

воспитатель – дефектолог I категории
ГБОУ РМЭ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа города Йошкар–
Олы №2 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII
вида»
г. Йошкар–Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается тема развития речи у детей с проблемами в интеллектуальном развитии посредством приобщения их к чтению во внеурочное время. Выбор данной темы обусловлен тем, что речевое недоразвитие занимает значительное место в структуре интеллектуального дефекта учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Недостаточная сформированность речи, которая проявляется в бедном запасе слов, в неумении строить фразы и предложения, большой ограниченности способности к общению, существенным образом влияет на становление их социальной адаптации. Автор считает, что одним из существенных показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Жизнь в обществе предполагает постоянное общение. Задача школы и в частности воспитательной работы – создать условия для такого речевого развития учащихся, которое станет опорой в их дальнейшей социализации и откроет широкие возможности для реализации приобретенных коммуникативных умений и навыков.

Одним из мощных средств в формировании личности ребенка, развитии речи его является чтение книг. Особую значимость имеет в условиях коррекционной школы. В силу особенностей учащихся, развитие речи получает определенную целевую установку: на материале детской литературы развивать мышление ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Обогащать его язык новыми словами и понятиями, тем самым готовить его к жизни.

Таким образом, развитие речи является основной задачей внеклассного чтения в коррекционной школе. Приобщение ребенка к чтению является актуальной проблемой на современном этапе не только в коррекционной школе VIII вида, но и в средних общеобразовательных школах, так как в последнее время интерес к чтению снизился. Это связано с тем, что наблюдается перенасыщенность теле–видеоинформацией, дети увлечены компьютерными играми...

По результатам анкетирования: на первом месте стоит телевидение, на втором – компьютер, на третьем – кинотеатры и только на четвертом – чтение книг. Сухомлинский писал, что чтение книг – это «окошко», через которое дети видят мир и познают себя. Книга предлагает жизненный опыт и дает примерить на себя. Звучащая речь воспринимается непосредственно, а понимать язык книги надо учить специально. Эта роль поручена учителю, воспитателю. Он должен ребенка научить читать книги, увидеть в них собеседников, научить слушать, слышать, откликаться на языке книг живым чувством, обдумывать прочитанное, лучше понимать окружающий мир.

На первом этапе (*1 класс*) обучения может быть просто слушание литературного произведения.

Цель: обучение восприятию литературного произведения.

Задачи:

- обогатить читательский опыт детей;
- отрабатывать специальные читательские умения;
- развивать речь учащихся.

Основная форма работы: урок литературного слушания.

Наш первоклассник обычно не имеет достаточного опыта общения с книгой и урок слушания литературного произведения является источником развития стойкого интереса к чтению, развития речи, воображения.

Второй этап (*2 класс*).

Цель: развитие читательских и речевых умений.

Задачи:

- формировать правильное, осознанное, плавное чтение;
- развивать интерес к чтению;
- расширять читательский кругозор;
- воспитывать нравственно–этические основы;
- совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение текста.

Структура такого занятия может состоять из пяти частей:

1. беседа, предшествующая чтению вслух, позволяет сформировать реальные представления данного произведения (сразу книгу не показываю, а знакомлю с содержанием, иначе не увидят над чем надо думать, а увидят картинки да надписи);

2. выразительное чтение и перечитывание;

3. коллективное воссоздание прослушенного, размышления, т.е. проверка восприятия;

4. рассматривание книг;

5. рекомендации (завершающий этап: например, попробовать найти знакомые слова...).

Такие занятия должны проводиться систематически, эта работа является одним из этапов приобщения и обучения ребенка к чтению.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Следующим средством в развитии речи во внеурочное время является посещение музеев, театров, экскурсии. Перед посещениями предшествует беседа по теме и ставится перед учащимися задача: отобразить свои впечатления об увиденном и услышанном в составлении устного рассказа, в рисунке, в поделке, в более старших классах – в отзыве или рассказе...

С первого класса дети приучаются смотреть и слушать концерты, проводимые в школе. И это дает свои положительные результаты, особенно если дети сами принимают активное участие: читают стихи, поют.

Таким образом, развитие речи проходит в комплексе: урок, внеклассное мероприятие, книга, экскурсия, посещение театров и музеев, работа в библиотеке, работа в кружках, участие в различных конкурсах рисунков и т.д.

Эффективными видами работ, способствующих развитию речи, являются разучивание пьес, сценок, отрывок из сказок, ролевые игры, отгадывание, составление кроссвордов.

Особая значимость внеклассной работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

К работе подключаются и родители. Родителям важно осознать, что они совместно со школой должны приобщать детей к чтению. Родителям можно дать следующие рекомендации

Рекомендации для родителей

ДА и НЕТ родителей

ДА

1. Как можно чаще читайте своим детям (на ночь сказку или рассказ вечером).
2. Читайте вместе со своим ребёнком 10 минут каждый день (попеременно по 1 предложению, абзацу, странице).
3. Читайте сами, показывая пример своему ребёнку.
4. Разрешайте ребёнку самому выбирать книги для чтения.
5. Поощряйте его желание подержать, полистать книгу.
6. Позаботьтесь о том, чтобы у ребёнка дома было много красочных книг.
7. Посещайте с ребёнком регулярно книжный магазин или библиотеку.
8. Дарите ребёнку книги.
9. Поощряйте ребёнку в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
10. Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
11. Всегда хвалите ребёнка, если он/она читает.

НЕТ

1. Не заставляйте читать насилию.
2. Не выбирайте книги для ребёнка пока он/она вас об этом не попросит.
3. Не заставляйте читать слишком трудные книги.
4. Не соревнуйтесь с ТВ в выборе времени для чтения.
5. Не проявляйте излишней озабоченности, если вам кажется, что у ребёнка не слишком быстрые успехи.
6. Не критикуйте ребёнка, если он старается читать. Поощряйте, поддерживайте и улучшение наступит быстрее.
7. Не сравнивайте уровень чтения ребёнка с братьями, сёстрами, другими детьми.
8. Не прекращайте чтения детям вслух, как только он научился читать сам.
9. Никогда не отговаривайте ребёнка от чтения – читать <что-то> лучше, чем ничего не читать.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Собр. соч. в 6 т. – М.: «Педагогика», 1983. – Т.2. – 340 с.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2004.
3. Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. «Формирование связной речи у детей –олигофренов», 1970 г.
4. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. Алексеева М.М., Яшина В. И. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. –560с.
5. Петрова В.Г. «Развитие речи учащихся вспомогательной школы» – М.: Педагогика, 1977.
6. Рубинштейн С. Я., Психология умственно отсталого школьника, М., 1979.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1981. – 159 с.