

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШТУКАТУРОВ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника профессионального образования, рассматриваются этапы движения их по пути к формированию творческого успеха по выбранной профессии.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, побуждают к поиску иных подходов к управлению системой образования, созданию гибкой и демократической, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательных–ценностных интересов и профессиональное развитие личности.

Изменяется производственная политика. В период активного развития научно–технического прогресса происходит модернизация в сфере деятельности предприятий. Совершенствуются производственные отношения, внедряется современное оборудование и техника, применяются новые материалы. Важная роль отводится технологическим процессам. К выпускникам профессионального образования предъявляются требования: владеть в совершенстве профессиональными умениями и навыками, легко адаптироваться в современных условиях развития общества, быть конкурентоспособным, вести здоровый образ жизни. Профессия рабочего–это профессия физического труда, ориентированная на выпуск качественной полезной продукции. Без хорошо сформированных навыков в выполнении профессиональных рабочих движений очень трудно выполнить установленную производственную норму в срок и сдать её с первого предъявления.

Главная цель образовательного учреждения заключается в том, чтобы не только сформировать у обучающихся высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности, но и развить стремление к физическому совершенствованию. Созданный на базе образовательного учреждения «Центр научно–исследовательской деятельности», является координатором и ведущим организатором в определении факторов, способствующих повышению качественной успеваемости обучающихся по конкретной профессии на основе единства требований профессии и физического воспитания. Рассмотрим профессию штукатура, наиболее востребованную на рынке труда профессий строительного профиля. Для того чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника по данной профессии, владеющего высоким уровнем профессионально–важных качеств определена одна из основных приоритетных задач образовательного учреждения. Создать единую интегрированную систему требований квалификационной характеристики профессии и нормативных показателей физического воспитания; провести анализ полученных результатов и составить модель–программу, направленную на формирование качества общих и профессиональных компетенций, рекомендованных ФГОС. Объединив два направления, это профессиональную подготовку и физическое воспитание следует рассмотреть этапы движения их по пути к формированию творческого успеха. Совершенствование физического развития обучающихся и улучшение их состояния здоровья. Своевременное осуществление развития физической силы, необходимой для качественного выполнения производственных заданий по профессии. Формирование радости, удовлетворения в достижении производственных показателей. Содействие в мотивации профессионального успеха, повышении качественной успеваемости.

Программа состоит из пяти информационных модулей, содержащих конкретную цель, задачи, мероприятия, этапы–сроки, ответственных лиц–организаторов. «Профессиональный модуль» ориентирован на раскрытие позиций профессиональной деятельности штукатура. «Спортивный модуль» является базовым, на основе которого строится модель всей работы. Рассматриваются позиции программы «Физическая культура» и определяются ключевые направления развития и совершенствования профессионально – важных качеств рабочего. «Профессионально – физкультурный модуль» раскрывает взаимосвязь профессиональной деятельности штукатура с профессионально–прикладной физической подготовкой. Информационный модуль «Оздоровительные позиции профессиональной деятельности штукатуров» является важным, и он ориентирован на оказание помощи обучающимся в совершенствовании физического развития, профессиональных умений и навыков, здорового образа жизни. Заключительным является информационный модуль «Здоровье и берегающие его компоненты», который рассматривает позиции сохранения здоровья при выполнении квалификационных работ по профессии и содержит профилактические мероприятия по оказанию врачебной помощи.

Фундаментом программы служит комплекс мероприятий, направляющий педагогический коллектив на достижение успеха в профессиональной деятельности обучающихся на базе структурных элементов физического воспитания через уроки теоретического обучения основных программ профессиональной подготовки (физкультурные минутки и физкультурные паузы), учебной и производственной практики (производственная гимнастика), уроки физической культуры (прикладная физическая подготовка), внеаудиторной работе (факультативные занятия).

Причиной организации и проведения данной работы послужили результаты диагностики контингента 1 курса двух групп по профессии штукатур. Проведенный педагогический

анализ показал, что 70% обучающихся, пришедших на обучение, составляют подростки с ослабленным физическим здоровьем. Слабо подтягиваются на турнике, не способны выполнить «отжим» по нормативам, бег на 100 и 400 метров, опорные прыжки, лазание по канату, сгибание и разгибание рук в упоре лежа и др. Наблюдаются частые нервные расстройства в виде проявления агрессии, нежелания выполнять те или иные виды производственных работ, плаксивость, «уход в себя». И отсюда: частые жалобы на головную боль, быструю утомляемость, мышечные боли в спине и снижение работоспособности на уроках теоретического обучения и учебной (производственной) практике. Для снижения утомления и сохранения высокой работоспособности обучающихся разработаны специальные комплексы физических упражнений для проведения физкультурных минуток, пауз, производственной гимнастики, факультативных занятий с учетом требований профессиональных физических приемов рабочих движений штукатура. Каждое рабочее движение изучается в отдельности, а затем создаются блоки, комплексы, группы взаимосвязанных между собой движений. Рабочие движения штукатура по их направленности подразделяются: вращательные, возвратно- поступательные, ударные, нажимные, поднимающие-опускающие, толкающие-тянущие. Трудовая деятельность штукатура характеризуется выполнением специальных физических приемов, которые сопровождают работу основных мышц: кистей рук, предплечья, плеча, спины, ног, живота. В начальной стадии формирования профессиональных умений и навыков наблюдаются такие характеристики деятельности, как малое усилие вращательных рабочих движений кистью руки. Движения, в основном, неритмичные – рывками. Темп работы вынужденный. Обучающиеся в такой ситуации чувствуют себя неуверенно, не хватает физической силы для выполнения полного объема производственных работ, наблюдается спад деятельности, повышается уровень утомляемости, теряется интерес к делу. Выход из ситуации: при объяснении трудовых приемов выполнения штукатурных работ учитывать, что важным структурным элементом является подбор темпа работы, правильность выполнения рабочих физических движений, позы и выбор усилий, соответствующих определенным видам работ. Длительное поддержание работоспособности при выполнении производственных работ находится в прямой зависимости от общефизической подготовленности; большой работоспособности органов кровообращения и дыхания; экономичности протекания обменных процессов; наличия скрытых энергетических ресурсов; высоких волевых усилий, способных противостоять наступающему утомлению. Эффективным помощником, на данном этапе, выступает метод последовательного изучения профессиональных приемов с применением элементов, упражнений профессионально – прикладной физической подготовки. Выделены способы организационной работы: фронтальный, групповой, индивидуальный, звеньевой, бригадный 1,2 смены.

Рекомендации из опыта проведенных исследований: для сохранения работоспособности в течение длительного времени, не снижая при этом качества работы и производительность труда, необходимо, чтобы трудовая деятельность обучающихся осуществлялась в соответствии с физиологическими возможностями организма. Важно, чтобы сам обучающийся во время выполнения практического задания умел правильно организовать и настроить себя на качественное выполнение работ. Если работу по развитию профессиональных умений и практического опыта проводить постоянно, как тренировки в виде отдельных физических элементов (или комплексно) через уроки теоретического обучения профессиональной подготовки, учебной и производственной практики, физическому воспитанию, то это будет способствовать качественному запоминанию информации. Важно в данный момент научить обучающихся, проводить анализ собственных достижений, чтобы они умели видеть различие в том, что надо знать и уметь выполнять практически и, что они не умеют делать в конкретных ситуациях по формированию профессиональных компетенций. Физические упражнения, связанные с профессиональной деятельностью обучающихся эффективно организовать с первого курса и проводить их в течение полного срока обучения. Используя физические упражнения (тренировки) на уроках мастер производственного обучения тем самым помогает организму обучающихся заранее настроиться на профессиональную деятельность: снижается уровень напряжения, обучающиеся становятся более раскрепощенными, на лицах появляются улыбки и чаще от того, что они сами видят недостатки других. Обучающиеся начинают работать «парами», демонстрируя свои умения и навыки, высказывая мнение о влиянии их на здоровье человека. Чем раньше обучающиеся начнут выполнять элементы физического труда по профессии, тем в дальнейшем каждый раз быстрее и быстрее организм подростка будет включаться в её работу.

Элементы физического воспитания: профессиональная физическая подготовка, физкультурные минутки, физкультурные паузы, производственная гимнастика являются сопутствующими компонентами формирования качества профессиональной подготовки и здорового образа жизни обучающихся. Анализ проведенной исследовательской работы в двух группах по профессии штукатур показал, что в той группе, в которой данная работа была проведена, качественная успеваемость профессиональной подготовки составила на 22% выше, чем в обычной группе. По физической культуре все обучающиеся сдали нормативы в объеме 100%. В течение полного срока обучения 40% обучающихся принимали активное участие в спортивной жизни образовательного учреждения. Сформирован высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности: выпуск составил 100%, из них 10% выпускников сдали государственный экзамен на отлично и получили повышенный разряд. Интегрированный подход в обучении штукатуров на основе единства требований профессиональной подготовки и физического воспитания показал эффективность данной работы в формировании общих компетенций, совершенствовании качества профессионального обучения выпускников и пе-

дагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения в подготовке штукатуров.

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник /Б.А. Ашмарин М.: Просвещение, 1990. – 287с.
2. Борилов, А.В., и др. Организация и технология строительных отделочных работ [Текст]: учебное пособие/ А.В.Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачева, Г.В.Щульц.–М.: «Академ-книга», 2005. – 35с.
3. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов профессионального образования [Текст]: учебное пособие/ М.И.Губанова, В.И. Сахарова.– Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 22с.
4. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ [Текст]: метод. пособие/ В.А.Кабачков, С.А. Полиевский М.: Высш. шк., 1991. – 67с.
5. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник/ Р.С.Немов. – М.: «Просвещение», 1994. – 124с.