

Шпилева Ольга Федоровна

заместитель директора по учебно-производственной работе
ГОУ СПО «Прокопьевский строительный техникум
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШТУКАТУРОВ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника профессионального образования, рассматриваются этапы движения их по пути к формированию творческого успеха по выбранной профессии.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, побуждают к поиску иных подходов к управлению системой образования, созданию гибкой и демократической, гуманной управляемой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценостных интересов и профессиональное развитие личности.

Изменяется производственная политика. В период активного развития научно-технического прогресса происходит модернизация в сфере деятельности предприятий. Совершенствуются производственные отношения, внедряется современное оборудование и техника, применяются новые материалы. Важная роль отводится технологическим процессам. К выпускникам профессионального образования предъявляются требования: владеть в совершенстве профессиональными умениями и навыками, легко адаптироваться в современных условиях развития общества, быть конкурентоспособным, вести здоровый образ жизни. Профессия рабочего – это профессия физического труда, ориентированная на выпуск качественной полезной продукции. Без хорошо сформированных навыков в выполнении профессиональных рабочих движений очень трудно выполнить установленную производственную норму в срок и сдать её с первого предъявления.

Главная цель образовательного учреждения заключается в том, чтобы не только сформировать у обучающихся высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности, но и развить стремление к физическому совершенствованию. Созданный на базе образовательного учреждения «Центр научно-исследовательской деятельности», является координатором и ведущим организатором в определении факторов, способствующих повышению качественной успеваемости обучающихся по конкретной профессии на основе единства требований профессии и физического воспитания. Рассмотрим профессию штукатура, наиболее востребованную на рынке труда профессий строительного профиля. Для того чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника по данной профессии, владеющего высоким уровнем профессионально-важных качеств определена одна из основных приоритетных задач образовательного учреждения. Создать единую интегрированную систему требований квалификационной характеристики профессии и нормативных показателей физического воспитания; провести анализ полученных результатов и составить модель – программу, направленную на формирование качества общих и профессиональных компетенций, рекомендованных ФГОС. Объединив два направления, это профессиональную подготовку и физическое воспитание следует рассмотреть этапы движения их по пути к формированию творческого успеха. Совершенствование физического развития обучающихся и улучшение их состояния здоровья. Своевременное осуществление развития физической силы, необходимой для качественного выполнения производственных заданий по профессии. Формирование радости, удовлетворения в достижении производственных показателей. Содействие в мотивации профессионального успеха, повышении качественной успеваемости.

Программа состоит из пяти информационных модулей, содержащих конкретную цель, задачи, мероприятия, этапы – сроки, ответственных лиц – организаторов. «Профессиональный модуль» ориентирован на раскрытие позиций профессиональной деятельности штукатура. «Спортивный модуль» является базовым, на основе которого строится модель всей работы. Рассматриваются позиции программы «Физическая культура» и определяются ключевые направления развития и совершенствования профессионально – важных качеств рабочего. «Профессионально – физкультурный модуль» раскрывает взаимосвязь профессиональной деятельности штукатура с профессионально – прикладной физической подготовкой. Информационный модуль «Оздоровительные комплексы в профессиональной деятельности штукатуров» является важным, и он ориентирован на оказание помощи обучающимся в совершенствовании физического развития, профессиональных умений и навыков, здорового образа жизни. Заключительным является информационный модуль «Здоровье и сберегающие его компоненты», который рассматривает позиции сохранения здоровья при выполнении квалификационных работ по профессии и содержит профилактические мероприятия по оказанию доврачебной помощи.

Фундаментом программы служит комплекс мероприятий, направляющий педагогический коллектив на достижение успеха в профессиональной деятельности обучающихся на базе структурных элементов физического воспитания через уроки теоретического обучения основных программ профессиональной подготовки (физкультурные минутки и физкультурные паузы), учебной и производственной практики (производственная гимнастика), уроки физической культуры (прикладная физическая подготовка), внеаудиторной работе (факультативные занятия).

Причиной организации и проведения данной работы послужили результаты диагностики контингента 1 курса двух групп по профессии штукатур. Проведенный педагогический

анализ показал, что 70% обучающихся, пришедших на обучение, составляют подростки с ослабленным физическим здоровьем. Слабо подтягиваются на турнике, не способны выполнить «котжим» по нормативам, бег на 100 и 400 метров, опорные прыжки, лазание по канату, сгибание и разгибание рук в упоре лежа и др. Наблюдаются частые нервные расстройства в виде проявления агрессии, нежелания выполнять те или иные виды производственных работ, плаксивость, «ход в себя». И отсюда: частые жалобы на головную боль, быструю утомляемость, мышечные боли в спине и снижение работоспособности на уроках теоретического обучения и учебной (производственной) практике. Для снижения утомления и сохранности высокой работоспособности обучающихся разработаны специальные комплексы физических упражнений для проведения физкультурных минуток, пауз, производственной гимнастики, физкультурных занятий с учетом требований профессиональных физических приемов рабочих движений штукатура. Каждое рабочее движение изучается в отдельности, а затем создаются блоки, комплексы, группы взаимосвязанных между собой движений. Рабочие движения штукатура по их направленности подразделяются: вращательные, возвратно-поступательные, ударные, нажимные, поднимающие-опускающие, толкающие-тянущие. Трудовая деятельность штукатура характеризуется выполнением специальных физических приемов, которые сопровождают работу основных мышц: кистей рук, предплечья, плеча, спины, ног, живота. В начальной стадии формирования профессиональных умений и навыков наблюдаются такие характеристики деятельности, как малое усилие вращательных рабочих движений кистью руки. Движения, в основном, неритмичные – рывками. Темп работы вынужденный. Обучающиеся в такой ситуации чувствуют себя неуверенно, не хватает физической силы для выполнения полного объема производственных работ, наблюдается спад деятельности, повышается уровень утомляемости, теряется интерес к делу. Выход из ситуации: при объяснении трудовых приемов выполнения штукатурных работ учитывать, что важным структурным элементом является подбор темпа работы, правильность выполнения рабочих физических движений, позы и выбор усилий, соответствующих определенным видам работ. Длительное поддержание работоспособности при выполнении производственных работ находится в прямой зависимости от общефизической подготовленности; большой работоспособности органов кровообращения и дыхания; экономичности протекания обменных процессов; наличия скрытых энергетических ресурсов; высоких волевых усилий, способных противостоять наступающему утомлению. Эффективным помощником, на данном этапе, выступает метод последовательного изучения профессиональных приемов с применением элементов, упражнений профессионально – прикладной физической подготовки. Выделены способы организационной работы: фронтальный, групповой, индивидуальный, звеневой, бригадный 1,2 смены.

Рекомендации из опыта проведенных исследований: для сохранения работоспособности в течение длительного времени, не снижая при этом качества работы и производительность труда, необходимо, чтобы трудовая деятельность обучающихся осуществлялась в соответствии с физиологическими возможностями организма. Важно, чтобы сам обучающийся во время выполнения практического задания умел правильно организовать и настроить себя на качественное выполнение работ. Если работу по развитию профессиональных умений и практического опыта проводить постоянно, как тренировки в виде отдельных физических элементов (или комплексно) через уроки теоретического обучения профессиональной подготовки, учебной и производственной практики, физическому воспитанию, то это будет способствовать качественному запоминанию информации. Важно в данный момент научить обучающихся, проводить анализ собственных достижений, чтобы они умели видеть различие в том, что надо знать и уметь выполнять практически и, что они не умеют делать в конкретных ситуациях по формированию профессиональных компетенций. Физические упражнения, связанные с профессиональной деятельностью обучающихся эффективно организовать с первого курса и проводить их в течение полного срока обучения. Используя физические упражнения (тренировки) на уроках мастер производственного обучения тем самым помогает организму обучающихся заранее настроиться на профессиональную деятельность: снижается уровень напряжения, обучающиеся становятся более раскрепощенными, на лицах появляются улыбки и чаще от того, что они сами видят недостатки других. Обучающиеся начинают работать «парами», демонстрируя свои умения и навыки, высказывая мнение о влиянии их на здоровье человека. Чем раньше обучающиеся начнут выполнять элементы физического труда по профессии, тем в дальнейшем каждый раз быстрее и быстрее организм подростка будет включаться в её работу.

Элементы физического воспитания: профессиональная физическая подготовка, физкультурные минутки, физкультурные паузы, производственная гимнастика являются сопутствующими компонентами формирования качества профессиональной подготовки и здорового образа жизни обучающихся. Анализ проведенной исследовательской работы в двух группах по профессии штукатур показал, что в той группе, в которой данная работа была проведена, качественная успеваемость профессиональной подготовки составила на 22% выше, чем в обычной группе. По физической культуре все обучающиеся сдали нормативы в объеме 100%. В течение полного срока обучения 40% обучающихся принимали активное участие в спортивной жизни образовательного учреждения. Сформирован высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности: выпуск составил 100%, из них 10% выпускников сдали государственный экзамен на отлично и получили повышенный разряд. Интегрированный подход в обучении штукатуров на основе единства требований профессиональной подготовки и физического воспитания показал эффективность данной работы в формировании общих компетенций, совершенствовании качества профессионального обучения выпускников и пе-

педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения в подготовке штукатуров.

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник /Б.А. Ашмарин М.: Просвещение, 1990. – 287с.
2. Борилов, А.В., и др. Организация и технология строительных отделочных работ [Текст]:учебное пособие/ А.В.Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачева, Г.В.Щульц.–М.: «Академкнига», 2005. – 35с.
3. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов профессионального образования [Текст]: учебное пособие/ М.И.Губанова, В.И. Сахарова.– Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 22с.
4. Кабачков, В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ [Текст]: метод. пособие/ В.А.Кабачков, С.А.Полиевский М.: Высш. шк., 1991. – 67с.
5. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник/ Р.С.Немов. – М.: «Просвещение», 1994. – 124с.