

**Резникова Светлана Николаевна**  
канд. пед. наук, заслуженный учитель, заведующий  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 76  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО–СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОУ**

**Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ, рассматриваются методы интегрированного воздействия на ребенка с нарушенным здоровьем.

Проведен современный анализ состояния теории и практики. Нами было выяснено, что современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы двигательного, моторного, психического, речевого и соматического развития ребенка проявляются уже в раннем возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие.

Более 20 лет назад для детей с особыми образовательными потребностями открыл двери наш детский сад. В него приходят дети, которые нуждаются в особой заботе, внимании и защите. Это дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата и аллергией. И поэтому своей целью, помимо воспитания и образования, мы ставим восстановление нарушенного здоровья ребенка и реабилитацию в обществе, опираясь на наш девиз: «Цели и задачи для нас ясны – здоровые дети здоровой страны!»

В настоящее время в нашем учреждении функционирует 13 специализированных групп: 1 группа для детей – инвалидов колясочников, не обслуживающих себя в возрасте с 2–х до 7 лет, 11 групп компенсирующей направленности, 1 общеразвивающая. Группы компенсирующей направленности посещают дети с диагнозами: детский церебральный паралич различных форм с сохранным интеллектом; деформация грудной клетки; мышечная кривошея; нарушения осанки в различных плоскостях; сколиоз 1, 2 степеней; плоскостопие 1–3 степени и плоско–вальгусные стопы; дисплазия тазобедренных суставов и патологическая антегорсия бедер; врожденные аномалии. Также группы компенсирующей направленности посещают дети с аллергическими заболеваниями: атопический дерматит; пищевая аллергия; поллиноз; нейродермит; респираторные аллергозы; иммунодефицитные состояния (нетяжелые формы); бронхиальная астма. В последнее время мы принимаем детей с целиакией и болезнью Дауна, детей с аутизмом. Всего 365 детей, из них 25 детей инвалидов.

Вся работа с данной категорией детей построена так, что ребенок не воспринимает себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущает себя полноценным членом общества.

Основной задачей психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

За годы работы в системе коррекционно–развивающего обучения мы искали пути, разрабатывали организационные формы, содержание, применяли технологии взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимальной нормализации и восстановления целостности развития, его умения адекватно реагировать на окружающее. Особенностью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является обязательность адекватности образовательной программы не возрастному стандарту, а индивидуальному образовательному потенциалу каждого конкретного ребенка, его физическим и психическим возможностям.

Разработанные дошкольным учреждением методы интегрированного воздействия на ребенка с нарушенным здоровьем проводятся по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционно–развивающее, социально–развивающее и научно–методическое направления.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится его комплексное обследование специалистами различного профиля: врачом–педиатром, врачом травматологом–ортопедом, врачом–аллергологом, учителем–логопедом, учителем–дефектологом, социальным педагогом, педагогом–психологом. Цель обследования состоит в том, чтобы понять, какова основа нарушения, выделить первичный дефект и разработать прием и компенсацию дефектов и приспособления ребенка к условиям обучения и социализации, и вторичного: постановка речевого и интеллектуального диагноза, адекватный подбор медикаментозных средств, планирование логопедической, дефектологической работы педагога–психолога и всех врачей.

Наш детский сад – это единое образовательное пространство, направленное на комплексную физическую реабилитацию детей, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Многофункциональное, нестандартное коррекционное оборудование, тренажеры для развития различных групп мышц, фитболы, мягкие модули, сухие бассейны, батуты способствуют достижению оптимального уровня развития каждого ребенка. Удобный, просторный, эстетично оформленный, постоянно обновляющийся интерьер групп и холлов создает уютную, домашнюю обстановку.

### **Список литературы**

1. «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специализированного дошкольного учреждения». С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская, г. Ставрополь: Литера, 2007г.
2. «Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста». Л.Т. Садовничая, С.Н. Денега, г. Москва: «Школьная пресса», 2003г.