

**Хабарова Ольга Васильевна**

воспитатель

МБДОУ ДС КВ №416

г. Челябинск, Челябинская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** нашим неизменным помощником в социальном развитии детей является семья. Автор статьи заключает, что только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

В основных целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования определены социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного детства. Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Для реализации социально-личностного развития старших дошкольников в нашей группе уделялось особое внимание созданию необходимых условий (организационных, содержательных, психолого-педагогических, материально-технических), выбору оптимальных форм сотрудничества с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программой социального развития детей.

В нашей группе используется программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа является ориентиром для нас в выборе видов и форм педагогической деятельности для полноценного социального развития детей.

Наша цель работы с детьми в этом направлении – приобщение ребенка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, т. е. ко всему тому, чем живет общество. Иными словами, сформировать мировоззрение, собственную «картину мира».

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

На практике мы убедились в том, что многое зависит от пола ребенка, от характера накопленного им социального опыта, особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. В работе учитывали возраст ребенка, а также на фактическое освоение им материала. Для этого использовали с разной степенью сложности игры, занятия, упражнения, чтобы отобрать то, что именно соответствует уровню развития конкретного ребенка.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей» – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально насыщенное, содержательное общение взрослого с ребенком в игре, в различных видах художественной, музыкальной, театральной деятельности (инсценировках сказок, представлениях кукольного и теневого театра). Особенно важно обеспечить условия для ролевых, театрализованных и режиссерских игр, в которых ребенок воспроизводит отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду и семье.

В творческих и дидактических играх «Добрый день», «Страна вежливости» научили детей, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия, обучали общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу. В игре «Доброе слово лечит, а худое калечит» дети познакомились с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Игра «Телефон» научила детей правилам общения по телефону, обучила вежливо вести телефонный разговор. Например, в дидактической игре, «Настроение» мы называли ситуации, и дети отвечали, какие чувства они испытывали в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе большую, красивую игрушку и пр. Показывали картинки с основными настроениями, и дети назвали их: грусть, радость, испуг, злость, внимание, удивление. Использовали этюды на выражение различных эмоциональных состояний: «Поссорились и помирились», два ребенка изображали сначала поссорившихся, а затем помирившихся детей. А в упражнении «Интересная минута» предлагали детям вспомнить и рассказать, что примечательного они заметили в течение дня (какой – то поступок друга, помочь взрослым и др.).

Наибольшее влияние на социальное становление маленького гражданина оказывает его семья. Она ретранслирует накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

Поэтому нашим неизменным помощником в социальном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Мы стремились продуктивно строить взаимодействия с родителями для осуществления социального развития дошкольников. Родителей познакомили с задачами социального раз-

вития старших дошкольников.

Приглашали в группу для наблюдения за ребенком в режимных моментах и в непосредственной образовательной деятельности. Присутствие в группе родителей обнаружило следующие плюсы:

– они смогли наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дало возможность лучше разобраться в вопросах социального развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;

– у родителей сформировалась адекватная оценка достижений своих детей и гордость за них;

– развилось более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; сформировалось правильное понимание у родителей возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;

– возникло доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

– взрослые познакомились с друзьями своих детей, о которых знали из рассказов сына или дочери;

– установились длительные дружеские связи в группе с другими родителями.

Создали информационное пространство в группе, с привлечением внимания родителей к предложенной информации; активизировали родителей в процесс образования; предоставили возможности родителям, поделится опытом семейного воспитания.

Совместная подготовка и реализация тематических проектов, посвященных общественно значимым событиям в группе, способствовали социальному–личностному развитию детей.

В рамках этих мероприятий родители вместе с детьми проявили семейное творчество в изготовлении поделок, придумывали песни, стихотворения, издавали семейные газеты, что повысило статус родителей в глазах детей и способствовало семейному благополучию.

Взаимодействие с семьей считаем эффективным, потому родители доверяют друг другу, нам педагогам и принимают общие цели, методы и средства социального развития. Искренняя заинтересованность, добroе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию позволило стать основой наших совместных с семьей усилий и помочь ребенку в налаживании контактов с социальным миром.

***Список литературы***

1. Алексеев Н.А. Личностно–ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: ТГУ, 1996. — 216 с.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Зимняя А.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2003. 384 с.