

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие преемственности, рассматривается принцип преемственности дошкольного и начального общего образования, способствующей наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе.*

Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, одна из наиболее существенных черт закона отрицания отрицания (Философский словарь. – М., 1975, с. 327)

Понятие отрицание предполагает не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях. Таким образом, *преемственность* – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны. Принцип преемственности обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного базисным направлениям развития ребёнка, а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

Преемственность должна строиться:

- на учёте возрастных и психологических особенностей детей 5–8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующихся с выбранной образовательной программой;
- на обеспечении школ и детских садов наглядными пособиями, методическими разработками для педагогов, детей и родителей.

Для обеспечения преемственности необходимо учитывать сложные переживания ребёнка, возникающие у него в промежутках между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль, и расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое. Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к детям, т.к. их эмоциональное благополучие будет зависеть от помощи взрослых.

Очень важно, чтобы школа и детский сад объединили свои усилия, возможности и приёмы по вопросу преемственности.

Наша гимназия работает в этом направлении и много лет сотрудничает с детскими садами «Ак каен», «Аленушка», «Теремок». Начинаем работу с того, что вместе с воспитателями составляем координационный план совместной работы школы и ДООУ. Обговариваем цели и задачи совместной работы, воспитатели знакомятся с учителями, которые в этом учебном году будут набирать первоклашек, изучают программу 1 класса, а учителя знакомятся с «Программой воспитания и обучения в детском саду».

Регулярно проводится родительский всеобуч: психолог, врач, учителя, воспитатели подготовительных групп дают рекомендации по подготовке детей к школе. Темы разнообразные: «Готовность к школе», «Школа здоровья», «Развиваем самостоятельность», «Почему учиться трудно», «Как помочь себе и своему ребёнку»

Цели таких встреч:

- помочь родителям сформировать готовность к школьному обучению;
- снять трудности адаптации в новой для ребенка социальной среде;
- сформировать мотивационную готовность ребёнка к школе;
- рассказать родителям о своей школе.

Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

И конечно работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклашек со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в гимназию. Посещение музея гимназии, куда мы приходим к 23 февраля, 9 мая, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Дети посидят за партами, побывают на уроке, ученики обязательно дарят ребятшкам сувенирчики, сделанные своими руками.

Весной проводится День открытых дверей, на который мы приглашаем и гостей из школы. Наши дети показывают спектакль, дают концерт, организуется выставка детских поделок. Частые и желанные гости наши выпускники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Согласованная и дружная работа с психологом школы позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду. Думаем, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Для успешного обучения в первом классе, наш коллектив ставит такие задачи:

- ориентировка в окружающем, запасе его знаний;
- развития мышления (способность анализировать, классифицировать, обобщать);
- развитие речи;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- развитие устойчивости внимания, его объема;
- развитие памяти;
- умение выполнять творческие задания, формирование личностных качеств (силы воли, аккуратности, сознательного отношения, самостоятельности);
- развитие мелкой моторики.

Эти умения и навыки мы формируем у детей посредством развивающих игр, потому что игры являются основной ведущей деятельностью дошкольников.

Еще хочу высказать вот такую мысль: подготовка к школе должна начинаться с подготовки родителей. Они должны стать нашими единомышленниками, повысить с нашей помощью свою педагогическую и психологическую культуру.

Итак, преемственность есть, во–первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую систему образования.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования //Начальная школа 2002. №7. С.3–10.
2. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования //Начальная школа. 2000. №1.С.9.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. –М., 2000.С.117–120.