

Горобец Ольга Александровна
учитель начальных классов
Налапкина Наталия Викторовна
учитель начальных классов
Данилова Татьяна Вениаминовна
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 6»
г. Югорск, ХМАО–Югра

МОДЕЛЬ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье поднимается тема уроков с использованием технологии позиционного обучения. Приводится проект организации урока на основе модели позиционного обучения.

В практике работы каждого учителя значительное место занимают тексты разных видов. Несомненную трудность представляет придание работе с текстом лично–ориентированного, субъектного характера. Одним из возможных решений этой проблемы является «активное чтение», чтение под определенным углом зрения, «позиционное чтение» – термины, раскрывающие суть технологии позиционного обучения.

Идея позиционного подхода основана на принципе субъективности в обучении, когда каждый учащийся является субъектом образовательного процесса. Один из основателей позиционной модели обучения, доктор психологических наук, профессор Николай Евгеньевич Веракса с коллегами в 1990–х годах начинает использовать позиционную модель обучения для работы с текстами в вузах. Эта технология была создана для работы со студентами, следовательно, для применения ее учителем начальной школы необходима некоторая корректировка в соответствии с возрастными особенностями учащихся [2].

Данная технология обладает всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, коррекции результатов, оценки – основных регулятивных универсальных учебных действий. Она эффективна по результатам и оптимальна по затратам, а также гарантирует достижение результатов освоения программы в соответствии с федеральным образовательным стандартом второго поколения.

Как известно, существуют разные способы мышления. Познавательная деятельность отрабатывается в трех позициях. Первый – нормативный, связанный с усвоением норм и правил соответствующей деятельности, с получением информации. Второй – диалектический, связанный с ответом на вопрос, как преобразовать информацию. Третий – символический, связанный со способностями к выражению своего отношения к миру.

Уроки, построенные на основе технологии позиционного обучения, направлены на решение следующих групп задач:

- познавательные – осознание содержания текста;
- коммуникативные – формирование умений работы в данной группе, выстраивать взаимодействие за ее пределами с другими позициями;
- социальные – формирование гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Также такая форма учебной деятельности способствует формированию и совершенствованию знаний и умений информационной деятельности.

1. Поиск информации:

- воспринимать и понимать учебно–научную информацию;
- искать информацию в соответствии с поставленной задачей (позицией).

2. Обработка информации:

- находить ключевые слова в тексте, давать определение понятиям;
- формулировать вопросы по содержанию учебного материала;
- определять трудности при использовании материала;
- применять изученную информацию в жизненных ситуациях;
- отвечать на поставленные вопросы.

3. Хранение информации:

- преобразовывать текстовый вид информации в иной информационный продукт;
- фиксировать информацию в виде различных информационных продуктов (конспект, тезисы, понятия, схемы, таблицы, алгоритмы, символы);
- представлять информацию одноклассникам.

4. Оценка достоверности информации:

- формулировать вопросы по защитному слову группы;
- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.

Помимо прочего, появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин; используется положительное стимулирование обучающихся; формируются направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении.

Работа в группе предполагает осуществление двух функций, необходимых для успешной

деятельности: решение поставленных задач (учебных, поведенческих и прочих); оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Педагогическая технология позиционного обучения может быть названа «активным чтением» и состоит из следующих этапов:

- подготовительный – подготовка педагогом материала, разработка заданий для групп учащихся, подготовка к управлению групповой дискуссией;
- организационный – деление учащихся на группы, распределение позиционных ролей;
- позиционное чтение – группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и разрабатывает содержание и способы демонстрации своей позиции;
- презентация группой и «защита» своей позиции, ответы на вопросы одноклассников и педагога.

На каждом из этапов работа ведется с точки зрения одной из позиций. Следует отметить, что в высшей школе таких позиций достаточно много, список их варьируется в зависимости от материала, степени подготовленности аудитории, задач, стоящих перед педагогом и т.д. Позиции [1] могут быть такими: «понятие», «схема», «тезис», «критик», «апологет», «символ», «театр», «рефлексия», «поэты», «эксперт», «вопрос», «практика» и т.п. Опыт нашей работы показывает, что в начальной школе оптимальным является список из 4–6 позиций, в зависимости от целей и содержания урока. Рассмотрим подробнее наиболее актуальные для построения урока в соответствии с моделью позиционного обучения [2].

«Понятие» – указать, выписать базовые понятия, входящие в тему, и дать им определения.

«Схема» – представить схему, показывающую смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать к ним пояснения.

«Тезис» – изложить содержание изучаемой темы в виде тезисов.

«Вопрос» – сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

«Рефлексия» – определить трудности, которые могут возникнуть у ученика при использовании материала.

«Практику» – использовать краеведческий материал в изучении данной темы.

«Эксперт» – сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы.

«Ассоциация» – назвать ассоциации, которые вызывает текст (зрительные образы и т.д.).

«Символ» – выразить идею текста с помощью визуального образа, представить символ текста.

«Поэзия» – донести содержание текста в стихотворной форме

«Театр» – донести содержание средствами театра (миниатюра, сценка).

Две последние позиции позволяют творчески интерпретировать текст или свою работу над ним.

Приведем пример возможной организации урока на основе модели позиционного обучения.

Тема урока: Луг – царство цветов и насекомых.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

УМК «Перспектива». Урок 15–ый в разделе «Мир как дом» (19 часов).

Цель: формировать представление о природном сообществе на примере луга.

Задачи:

I. Образовательные:

1. формировать понятие «природное сообщество»;
2. способствовать формированию представлений о взаимосвязи всех звеньев природного сообщества;
3. совершенствовать умения работы с учебно–научным текстом.

II. Развивающие:

1. развивать коммуникативные навыки;
2. развивать логическое мышление.

III. Воспитывающие:

1. воспитывать бережное отношение к природе;
2. формировать ценностное отношение к информационной деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- Характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга;
- Описывать роль насекомых в размножении растений;
- Находить в атласе–определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края.

Метапредметные результаты:

- Извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады;
- Оценивать эмоционально–эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии);
- Сравнивать луговое сообщество с лесным;
- Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе;
- Составлять цепи питания, характерные для луга;
- Моделировать их освоенными способами;
- Рисовать схему круговорота веществ на лугу;
- Использовать атлас–определитель для распознавания луговых организмов.

Личностные результаты:

- Понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга.
 - *Содержание материала:* учебно–научный текст о луге.
 - *Форма работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в группах, презентация позиции.
- Материально–техническое обеспечение:*

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с. – (Перспектива).

2. Презентация к уроку «Луг – царство цветов и насекомых», выполненная в программе PowerPoint.

3. Интерактивная доска, проектор, компьютер.

Разделить класс на 6 групп. Каждой группе дается задание, которое выполняется с опорой на материал учебника.

Таблица 1

Группа	Задание	Результат												
Схема	Показать взаимосвязь живой и неживой природы, характерной для луга.	<pre> graph TD A[Энергия Солнца] --> B[Травянистые растения] B --> C[Насекомые (кузнечик, кузнечик, бабочка)] C --> D[Насекомоядные птицы (коростель, трясогузка)] D --> E[Потребители остатков мертвых растительных и животных организмов (бактерии, жуки-могильщики, грибы, черви)] E --> F[Неорганические вещества (минеральные соли и др.)] F --> B </pre>												
Символ	Составить цепь питания, характерную для луга.													
Понятие	Выписать из текста параграфа основные понятия. Дать им определения с помощью учебника и дополнительной литературы.	<p>Луг – сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество – взаимосвязь живых организмов между собой.</p> <p>Растения – одно из царств органического мира, способных к переработке неорганических веществ в органические.</p> <p>Животные – живой организм, обладающий способностью двигаться и питающийся готовыми органическими соединениями.</p> <p>Грибы – царство живой природы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных.</p> <p>Бактерии – живые организмы, настолько маленькие, что их можно рассмотреть только в микроскоп с увеличением в несколько сот раз.</p>												
Критик	Сравнить экосистемы леса и луга.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сообщества Царство</th> <th>Лес</th> <th>Луг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Животные</td> <td>Кукушка, ястреб, кабан, дятел, белка, ласка, крот, полёвка, лесная мышь, шелкопряд, слизень, дождевой червь, животные почвы и т.д.</td> <td>Полевка, полевая мышь, крот, навозник обыкновенный, трясогузка, шмель, коростель, перепел, жаба, ящерица, кобылка, махаон, кузнечик и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Растения</td> <td>Сосна, ель, дуб, бересклет, осина и т.д.</td> <td>Колокольчик, тысячелистник, мышиный горошек и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Грибы</td> <td>Подосиновик, подберёзовик, волнушка, мухомор и т.д.</td> <td>Луговые опята, шампиньоны и т.д.</td> </tr> </tbody> </table>	Сообщества Царство	Лес	Луг	Животные	Кукушка, ястреб, кабан, дятел, белка, ласка, крот, полёвка, лесная мышь, шелкопряд, слизень, дождевой червь, животные почвы и т.д.	Полевка, полевая мышь, крот, навозник обыкновенный, трясогузка, шмель, коростель, перепел, жаба, ящерица, кобылка, махаон, кузнечик и т.д.	Растения	Сосна, ель, дуб, бересклет, осина и т.д.	Колокольчик, тысячелистник, мышиный горошек и т.д.	Грибы	Подосиновик, подберёзовик, волнушка, мухомор и т.д.	Луговые опята, шампиньоны и т.д.
Сообщества Царство	Лес	Луг												
Животные	Кукушка, ястреб, кабан, дятел, белка, ласка, крот, полёвка, лесная мышь, шелкопряд, слизень, дождевой червь, животные почвы и т.д.	Полевка, полевая мышь, крот, навозник обыкновенный, трясогузка, шмель, коростель, перепел, жаба, ящерица, кобылка, махаон, кузнечик и т.д.												
Растения	Сосна, ель, дуб, бересклет, осина и т.д.	Колокольчик, тысячелистник, мышиный горошек и т.д.												
Грибы	Подосиновик, подберёзовик, волнушка, мухомор и т.д.	Луговые опята, шампиньоны и т.д.												

Вопрос	Составить вопросы к тексту параграфа.	1. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него? 2. Какие живые организмы составляют луговое сообщество? 3. Почему луг можно назвать единством живой и неживой природы?
Рефлексия	Ответить на вопросы: 1. Что узнали? 2. С какими трудностями, связанными с усвоением нового материала, столкнулись? 3. Опиши своё отношение к уроку.	1. Луг – сложное единство живой и неживой природы. 2. Трудно проследить взаимосвязь живой и неживой природы луга. 3. Природу луга нужно беречь, так как, уничтожив одно звено, будет разрушено все природное сообщество.

После выполнения данных заданий внутри группы, представители выступают перед классом с опорой на поддержку всей группы. Схемы могут быть занесены в тетради учащихся.

Домашнее задание.

Позиция «Практика»: попробуй представить, что уничтожено любое (по твоему выбору) звено в природном сообществе луга. Подумай, что произойдет. Составь учебно-научный текст с описанием такого происшествия.

К ожидаемым результатам позиционного обучения относятся: овладение учениками навыками эффективной работы с текстом, формирование навыков рефлексии, развитие творческих способностей, совершенствование навыков коммуникации, что позволяет сделать процесс обучения принципиально иным.

Уроки с использованием технологии позиционного обучения становятся запоминающимися, интересными и для учеников, и для учителя, поскольку ученики создают актуальную творческую разработку, а учитель организует эффективное усвоение учебного материала.

Разграничение метапредметных УУД на группы весьма условно, поэтому все группы универсальных учебных действий, в том числе и личностные, формируются в тесной взаимосвязи. Модель позиционного обучения активизирует формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий на материале предмета в рамках даже одного урока.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии. – 1994. №3. – С. 122–129.
2. Конякина Т.В. Позиционный метод. Развитие универсальных учебных действий. – Режим доступа: <http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/58-metodrecommend/462-2013-01-29-08-29-41>