

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость использования современных информационных технологий при профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) качественное профессиональное образование играет огромную роль для самоидентификации личности, гармоничного развития и социальной адаптации. В тоже время, в связи с особенностями, возникающими вследствие ОВЗ, общая методика обучения для них неприменима, требуется использование индивидуальных плана и методики обучения.

В современном мире, обществе, стремящимся к инновационной и информационной модели развития, роль электронных средств и вычислительной техники непрерывно повышается как при использовании в профессиональном плане, так и при использовании в качестве инструмента организации досуга и общения. Было бы неправильно не учитывать этот фактор при разработке методики профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Коррекционная составляющая педагогики при профессиональном обучении лиц с ОВЗ фактически сводится к тому, чтобы нивелировать ограничения по здоровью конкретного обучающегося и добиться полного усвоения материала, подготовки полноценного специалиста.

ОВЗ, с точки зрения их влияния на методику процесса обучения, можно разделить на следующие группы:

1. Ограничения двигательной активности.

Имеют влияние на способность учащегося непосредственно находиться в учебном заведении (присутствовать на занятиях). Пример – инвалидность в связи с отсутствием нижних конечностей.

2. Ограничения получения информации.

Имеют влияние на возможность учащегося получать или передавать информацию. Пример – слабовидящие или слабослышащие.

3. Ограничения по усвоению информации.

Имеют влияние на скорость усвоения изучаемого материала. Пример – любые отклонения в психическом развитии.

Для решения задачи подготовки полноценного специалиста необходимо использовать современные информационные технологии. Современные компьютерные системы изначально имеют возможности для их использования лицами с ОВЗ (для работы с системой возможно использование различных методов ввода/вывода информации). Например, для слабовидящих людей можно использовать голосовую систему ввода, использующую алгоритмы распознавания речи, и аудио–систему вывода информации.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо определить, какие именно возможности современных информационных систем необходимо использовать с учетом особенностей физических ограничений и психологических установок обучающегося.

Для одного обучающегося будет лучше использовать механизм дистанционного обучения со свободным графиком (получение материалов offline, общение с преподавателем посредством электронной почты), для другого, вследствие особенностей психологического развития, может подойти модель дистанционного online обучения (вебинары, общение по skype), третьему для усвоения материала необходимо физическое присутствие в учебном заведении за учебным рабочим местом.

При компоновке учебного рабочего места желательно использовать аудиовизуальные мотиваторы для усвоения материала, причем они должны быть соотнесены не с возрастом, а с психологическим портретом учащегося.

Использование аудио и видео презентаций для профессионального обучения лиц с ОВЗ, как правило, предпочтительнее классической формы обучения в виде лекций, семинаров и т.п. Дело в том, что при обучении лиц с ОВЗ необходимо учитывать значительно большую дифференциацию скорости изучения материала по сравнению с «контрольной группой» (обычными учащимися). Эта дифференциация обусловлена сочетанием нескольких факторов: индивидуальной скоростью обучения (как и в случае с «контрольной группой»), усиленных ограничениями по восприятию, накладываемыми ОВЗ. Таким образом, в процессе классического обучения группы учащихся с ОВЗ уровень знаний в любой момент времени внутри группы будет очень сильно различаться. Использование же информационных технологий позволяет для каждого учащегося подобрать индивидуальную скорость усвоения материала (возможны повторные показы презентаций, повторное выполнение частично измененных заданий и т.д.) для того, чтобы при прохождении точки контроля знаний уровень знаний всех учащихся был не ниже контрольного значения.

Использование современных информационных технологий, прежде всего, компьютеров и сетевых технологий, позволяет реализовать концепцию инклюзивного образования. Так,

«контрольная группа» и учащиеся с ОВЗ получают равные возможности доступа к получению информации, профессиональному обучению и последующей социальной адаптации и идентификации, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности каждого индивидуума.

Список литературы

1. Использование новых информационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovanii.html>
2. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: Статья. – М.: Коррекционная педагогика, 2004. – № 2.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии М.: НИИ школьных технологий, 2005 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
4. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.prodlenka.org>