

Виландеберк Анна Арнольдовна
канд. филол. наук, доцент кафедры
образовательных технологий в филологии,
заместитель декана филологического факультета
Демчук Ольга Викторовна
инженер II категории, аспирант кафедры
образовательных технологий в филологии
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»
г. Санкт–Петербург

ОТКРЫТЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА: МОДЕЛЬ И СТРУКТУРА

Аннотация: в статье открытый образовательный ресурс рассматривается как инновационное средство организации и поддержки образовательного процесса, удовлетворяющее требованиям государства, общества и рынка труда. Предложена модель открытого образовательного ресурса, описаны ее составляющие, рассмотрены их цели и функции.

Составители Федерального закона «Об образовании» определили цель высшего образования как «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно–педагогической квалификации» [4]. Достичь поставленной цели можно благодаря организации процесса обучения студентов в формате сетевого взаимодействия, обеспечивающего совместную и равноправную деятельность всех членов образовательного процесса, направленную на создание единой образовательной среды, представляющей собой совокупность открытых образовательных ресурсов (ООР) [1].

ООР как средство обучения, сопровождения и поддержки учебной дисциплины состоит из дидактического, организационного, телекоммуникационного и инструментального компонентов, которые, образуя единую информационно–образовательную среду, включают в себя учебное содержание, учебные средства, правые ресурсы.

Создается ООР, в основе которого лежит принцип модульности [2], с учетом когнитивно (содержательного), коммуникативного и психолого–педагогического аспектов педагогического проектирования (Рис. 1).



Рис. 1. Аспекты педагогического проектирования ООР

В процессе подготовки формируются базовые компоненты ООР: модуль (макрокомпонент), раздел/страница (мезокомпонент) и медиаресурсы (микрокомпонент) [3].

Разработанная нами в соответствии с регламентирующим и нормативным документам в сфере образования модель ООР представляет собой многоуровневую и разноуровневую систему, основанную на гипертекстовой технологии, ориентированную на организацию образовательного процесса, как в самостоятельной, так и в сопровождаемой преподавателем формах.

В связи с тем, что модель ООР является сложным объектом, построенным на использовании текстовых, изобразительных, звуковых и видео файлов и связей при помощи ссылок между ними, в котором каждый элемент находится в тесной взаимосвязи с другими элементами, представить ее в линейном формате целиком не представляется возможным. Поэтому мы представим каждый отдельный компонент системы отдельно, описав его структуру, составные части, точки взаимодействия с другими компонентами и функции.

Модель ООР состоит из образовательного (дидактического), методического, коммуни-

кативного, контролирующего, регламентирующего, информативного компонентов, а также включает в себя «Библиотеку» и «Методическую копилку».

Образовательный (дидактический) компонент является самым объемным элементом системы и состоит из модулей, каждый из которых является самостоятельным и самодостаточным элементом, что позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут без нарушения логики и потери качества образования. Каждый модуль разделен на блоки, в рамках которых проходит изучение той или иной порции учебного материала посредством обращения к таким взаимосвязанным страницам, входящим в состав каждого блока, как «Фрейм», «Медиа материалы», «Глоссарий», «Практика», «Контроль и самоконтроль».

Страница «Фрейм» представляет собой набор текстового и/или графического материала, реализованного в формате гипертекста, содержащего в себе гиперссылки, как на страницы ООР, так и на страницы других источников, в котором представлена та или иная порция учебной информации для изучения.

Страница «Медиа материалы» содержит в себе мультимедийные файлы, а также ссылки на них, предназначенные, как для изучения новой темы (например, просмотр записи видеолекции, фрагмента телепередачи и т.п.), так и для осуществления практикоориентированной деятельности в рамках отработки формируемых компетенций.

Страница «Глоссарий» формируется студентами в процессе обучения. После изучения страниц «Фрейм» и «Медиа материалы» у студента в сознании формируется терминосистема предметной области, которую он отрабатывает в процессе составления (выделения ключевых понятий, написание или поиск в различного рода источниках их толкования и иллюстрирование) глоссария. Таким образом, во время всего образовательного процесса формируется общий словарь дисциплины, предназначенный для быстрого, удобного, свободного обращения к нему студентов при возникновении трудностей с пониманием того или иного термина.

Страница «Практика» предназначена для закрепления полученных знаний, умений и навыков в процессе овладения темы, формирования профессиональных компетенций посредством выполнения различного рода практикоориентированных заданий.

Страница «Контроль и самоконтроль» содержит в себе материалы для контроля усвоения изученного по теме. Это могут быть коллективные (направленные на формирование навыков организации и реализации совместной деятельности, навыков оценивания работы партнера) и индивидуальные (предназначенные для формирования навыков самоконтроля, умений творческого подхода для решения той или иной образовательной задачи, знаний для ответов на контрольные вопросы и решений тестов и т.п.) задания.

Таким образом, все модули образовательного компонента направлены на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Планирование, организация и управление образовательным процессом с использованием ООР отражены в *методическом компоненте*, который детально раскрывает содержание, объем, порядок изучения и назначение данной учебной дисциплины, определяет формы отчетности и содержит необходимые шаблоны и образцы работ. В функции методического компонента входит:

1. Определение требований к уровню сформированности профессиональных компетенций по дисциплине.
2. Порядок организации и реализации процесса самообразования обучающихся.
3. Координация деятельности и взаимодействия студента/ов и преподавателя.
4. Контроль результатов обучения и качества подготовки студента по дисциплине.
5. Самоконтроль результатов усвоения учебного материала, представленного в ООР, студентами.

Взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем/ями в процессе обучения осуществляется посредством сервисов, отраженных в *коммуникативном компоненте* модели ООР.

Модель ООР предусматривает наличие двух коммуникативных пространств: *индивидуального и коллективного*.

Индивидуальное пространство содержит в себе *профайлы преподавателей*, в которых указаны время интерактивных занятий и консультаций в режиме онлайн, контактная информация для взаимодействия с преподавателем посредством различных средств связи (например, электронной почты) и *профайлы студентов*, содержащих в себе ссылки на индивидуальные планы студентов (график индивидуального обучения, информацию об освоенных модулях и результатах обучения), дневник студента, в котором отражаются трудности в освоении программы и пожелания по совершенствованию процесса обучения, базы выполненных работ, а также информацию о студенте, которая сообщается при регистрации и записи на дисциплину, и *пространство выполнения индивидуальных работ*, т. е. индивидуальный кабинет, содержащий набор сервисов, предназначенных для самостоятельного выполнения студентом различного рода работ, направленных на контроль усвоения пройденного материала и самоконтроль. Уровень доступа к той или иной информации студентов и гостей ООР определяется пользователем.

Коллективное пространство предназначено для организации, регулирования и реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса путем использования чатов, видеоконференций, вебинаров, видеолекций, форумов, видеосеминаров, блогов и пространства выполнения групповых работ, содержащего в себе сервисы для выполнения и коллективных заданий и проектов.

Контроль результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компе-

тенций осуществляется посредством *контролирующего компонента* модели ООР, в котором отражена информация о динамике освоения образовательной программы каждым студентом посредством индивидуальных планов, баз выполненных работ, в которых можно ознакомиться с работами студентов, и раздела «Аттестация», в котором отражена успеваемость студента в баллах.

Определяет содержание методического компонента, правила взаимодействия и использования информации *регламентирующий компонент* модели ООР, который состоит из государственных нормативных документов, касающихся требований к организации и реализации образовательной программы в рамках ФГОС ВПО, и внутривузовских уставов, определяющих правила использования ООР и организации процесса обучения посредством ООР.

Внеучебная информация располагается в *информативном компоненте* модели ООР, предусматривающем полное информирование студента о существующих образовательных возможностях посредством других ООР как по направлению дисциплины, так и по другим сферам, вузов и дополнительных образовательных, просветительских и информационных сайтов.

Все текстовые и медиаматериалы или ссылки на их источники, используемые в образовательном процессе в рамках ООР, а также дополнительные источники учебной информации по профилю дисциплины и глоссарий, который ведут студенты в процессе обучения, содержатся в *библиотеке*, которая имеет две структуры: алфавитную (материал и ссылки на него расположены по алфавиту) и тематическую (материал и ссылки на него размещены согласно темам образовательных модулей). Наличие отдельного раздела «Библиотека» позволяет студенту самостоятельно изучать и выделять для себя наиболее информативные и значимые источники знаний. Любой источник, размещенный в библиотеке, студент и преподаватель может отметить для себя специальным знаком, который автоматически размещает ссылку на файл в личный профиль преподавателя/студента, оценить по 5 бальной шкале его информативность и полезность или «поделиться» с другими пользователями, отправив соответствующую ссылку. Кроме того библиотека может пополняться и расширяться всеми участниками образовательного процесса и корректироваться преподавателями.

Помимо библиотеки в модели ООР существует «*Методическая копилка*», которая является неотъемлемой частью и одним из продуктов образовательного процесса студента. Наполнение методической копилки организовано двумя способами:

1. Алфавитным.
2. Тематическим.

Целью методической копилки является обобщение предшествующего теоретического и прикладного опыта и формирование единой базы методов, приемов и технологий, которой в дальнейшем сможет пользоваться студент в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Представленная модель ООР основана на принципах открытого образования и свободного доступа к знаниям и может быть реализована путем совместных интеллектуальных и финансовых затрат всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Виландеберк А.А., Шубина Н.Л. Формирование образовательного кластера: сетевое взаимодействие и академическая мобильность. Научно-методические материалы. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. 38 с.
2. Геркушенко Г.Г. Автоматизированная подготовка электронных образовательных ресурсов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.т.н.: спец. 05.13.10. Астрахань., 2004. 19 с.
3. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.пед.н.: спец. 13.00.08. Ростов-на-Дону., 2007. 23 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: <http://xn--80abcjiihbvh9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения 14.02.2014).