

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы комплексной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие детей со зрительными нарушениями, в том числе двигательной сферы.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим ДА, способствующий своевременному развитию моторики, правильно формированию важнейших органов и систем.

Актуальность нашей работы в тесной взаимосвязи всех специалистов, занимающихся коррекционно-педагогической работой с детьми с нарушениями зрения. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями слабовидящих детей. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов и не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченной специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка, в том числе двигательной сферы. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений, речевого опыта, офтальмологического диагноза детей.

Основную роль в развитии двигательной памяти, переключаемости с одного движения на другое и самоконтроля при выполнении движений, произвольного торможения движений, статической и динамической координации, двигательного внимания, темпа, пространственной организации движений играют *инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, тифлопедагог*, которые достигают этих целей в процессе решения своих программных задач. При необходимости к их работе подключается специалист по ЛФК. *Воспитатели* развивают вышеперечисленные навыки на занятиях и в свободное время в ходе специальных игр.

Развитие у детей объема и качества движений губ, нижней челюсти, мышц щек, языка и мягкого нёба, мышц лба, глаз осуществляет *логопед*. Эффективность мероприятий возрастает при включении упражнений для формирования артикуляционной и мимической моторики в занятия других субъектов образовательной системы.

– Этюды – для коррекции эмоциональной сферы ребёнка, понимания эмоционального состояния другого человека, развитие выразительной моторики, умения познавать принятые в обществе правила и адекватно на них реагировать.

– Оздоровительно развивающие игры – для решения интересных двигательных задач различной сложности, получение новых ощущений, помогающих освоить различные виды движений.

– Релаксация – для расслабления мышц рук, ног, лица, туловища, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

– Беседы – для формирования убеждений и привычек здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, расширения представления о состоянии собственного тела, здоровья.

– Обучение и развитие детей на занятии происходит не в традиционной форме, а в дидактической игре, что существенно облегчает усвояемость предлагаемого учебного материала. Гармонично используются здоровье – сберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения и расслабления мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Перечисленные упражнения легко преподнести в игровой форме, т. е. в качестве физкультминутки на любом занятии, во время режимных моментов, свободных игр дошкольников.

В ходе формирования у детей функций, навыков и процессов посильное участие должны принимать их родители. Это становится возможным только в случае понимания родителями важности такой работы, знания методов и приемов ее реализации. Исходя из этого, каждый специалист педагогического коллектива должен уметь организовать просветительскую работу с родителями.

– Связь с родителями, сбор данных семейного анамнеза.

– Заполнение «Листа здоровья» с указанием характера и объема профилактических процедур.

– Родительские собрания, консультации специалистов, участие родителей в досугах и праздниках.

– Важно использовать потенциал каждого специалиста, родителей, объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолевать разобщенность в их работе, т.е. организовывать комплексный подход в развитии двигательной активности детей.

Сроки проведения, недели	Тема	Тифлопедагог	Логопед	Воспитатель	Психолог	Инструктор по физ. культуре	Муз. руководитель	Взаимодействие с родителями
Январь	Родственные колядки	«Коляда, ты коляда», корд. слов с движ. Разв. чувст. ритма.	«Авсень, авсень»	«Зимние забавы». Разв. равновесия, меткости.	«Живые картинки», пантомима	«Из-за леса, из-за гор» – подскоки, речь	Игра «Баба Яга». Заклички – пение без инструмента.	«Маланья» по Башинской.
	Дикие животные	Зрительн. гимн. «Лось» развитие моторики. Снятие мышечн. нап.	Речевая игра «Волк»	«Мышеловка» развитие слуха и быстроты действия.	«Занька, в лес пойдём». Хоровод.	«Кощи – мышки» – ходьба по кругу, бег, ловля.	«Ай, дили, дили, дили», передавать игровые образы.	«Испугались зайца», движения со звукоподражанием.
	Зимние забавы	«Ты мороз, мороз»	«Наступили холода», массаж.	«Прогулка в зимний лес».	«Снежинки пантомима»	«Два мороза» – перебежки, ориентировка в пространстве	«Игра в снежки» подвижная игра	«Зима» оречевление движений.
Февраль	Дом, предметы быта	1,2,3,4–много мебели в квартире». Слова с движениями.	Физкульт. минутка «Кровельщик».	«Где мы были, мы не скажем...». Развивать воображение.	«Лови мяч» признаки, функции.	«Займи пустое место» (со стульями) – бег по кругу, развитие реакции	«Мамины помощники», автор Железнова–пальчиковая гимнастика.	«Мебель», оречевление движений
	Спортивная семья, виды спорта	«Назови вид спорта». Развитие воображения, внимания	«Струночка», управлением своим телом, ориентировку в пространстве.	«Мама, папа я– спорт. семья». Соревнование.	«Апельсин», соревн. игра	«Папа, мама – я спорт. семья», «Весёлые старты»	«Зверобика» – имитация движений животных.	«На охоту», имитация движений.
	День защитника отчества, профессии	«Самый лучший», физ. минутка.	«Мы пока еще ребята», речевая игра	Игра–эстафета. Разв. спорт. характера.	«Показки и назови», практ. показ	«А ну–ка мальчики»	«Наша армия сильна» – выраз. движения	«Наша Армия», логоритмические упражнения
Март	Семья	Пальчиковая игра «Сыночек»	Коммуникативное упражнение «Приветствие»	Игры–потешки. Развитие мелкой моторики.	«Делай как я», показ движений.	«Подарки» – внимание, слух, движения	«Болезнь куклы», активное слушан.	«Комплимент», коммуникативность
	Семья, 8 марта	Реч. подв. игра «Мамин праздник»	«Мы месили тесто», стряпая для мамы	Инсценирование песни «Помощники»	«Иголка и нитка», подвижная игра	«А ну–ка девочки» – развлечение	«Дружные пальчики»	«Помощник», движения по Бошинской
	Республика город	Реч. подв. игра «Шел по городу трамвай». Координац. Движ.	«Солнце и тучка», психогимнастика	Народные игры «Охотник и олень»	«Путешествие», речь с движениями.	«Игры предков», якутские национальные игры	«Стерхи», танец	«Тоннель», психогимнастика

Март	3 неделя	Масленица	Хоровод. Развиг. координац.	«Праздник», имитация движений	Хоровод «Плеть»	«Нос, уши», речевая игра.	«Перепрыгни через костёр» – прыжки	«Бабушка, испеки оладушки», пение с движением	«Повариха», имитация движений
	4 неделя	Театр	«Заюшкина избушка»	«Петрушки», танц. импровизация	Этюды (Времена года)	«Веселый музыкант»	«Колобок», сюжетное физ. развлечение	«Этюдный тренаж»	«Теремок», речевые упражнения
	1 неделя	Весна	Пл./речевая игра «Цвет весны»	«На прогулке», речь с движениями	Игры–забавы	«В порту парол», речь с движениями	«Мы весёлые ребята». Бег, ориентировка в пространстве	Хоровод «Веснянка»	«Огонь и лёд», релаксация
	2	Космос	«Космонавты», развитие быстрой реакции, мелкой моторики.	Релаксация «Ковер-самолет», массаж после активной игры.	Подвижная речевая игра «Полет на Луну», ориентировка в пространстве	«Луна и звезды», подвижная игра.	«Космонавты». Подвижная игра. Ловкость, воображение	«Машина времени», развлечение.	«Разноцветная планета», песня с движениями
Апрель	3	Птицы	Подвижная игра «Совушки». Координация слова с движением.	«Три пингвина», имитация движений	Речевая игра «Черный ворон», действие по сигналу.	«Воробьиные драки», соревновательная игра	«Воробушки и кот» – бег, прыжки сверху вниз	«Птицы в гнездышках». Подвижная игра.	«Яйцо», психогимнастика.
	4	ОБЖ	Физ. минутка. «Взял Егор в угол топор»	Игра «Котик». Активизация тактильных ощущений.	«Коза-дереза», кукольный театр	«Ехали мы, ехали». Пантомима.	«Пожарные на учении» лазанье, ловкость, внимание.	«Как на тоненький ледок». Русская народная песня.	Дыхательные упражнения. «Мельница»
	1	День Победы	«Мы brave солдаты», подвижная, речевая игра.	«Салют», синхронизация движений с речью.	Подвижная речевая игра «Танкисты», ориентировка в пространстве.	«Вот так!» Пантомимика.	«Моряки и танкисты» – эстафеты, знакомство с военными профессиями.	«Весенний вальс» –упражнение с атрибутами.	«Подводная лодка», дыхательные упражнения с движением.
	2	Каникулы. Детская олимпиада	Подвижная речевая игра «Карандаши», развитие слуха, быстрой, координации.	«Большой велосипед», ритм, рифма.	Маршировка, перестроение, подвижные игры.	«Веселый хоровод», выполнение движений с песней.	Подготовка к городским соревнованиям.	«Олимпийские игры» –развлечение.	«Играем с песком». Психогимнастика.
Май	3 4	Лето, насекомые, растит. мир	«Дождик, дождик». Подвижная речевая игра.	Игры с песком.	«Подснежники». Якутский танец.	«Деревья-медоносы», имитация движения.	Бсыях – Якутские национальные игры.	«Муха-цокотуха», развлечение.	«Муравей». Психогимнастика.