

ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ НА ПРИМЕРЕ ЖИТИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫХ

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы воспитания милосердия, нравственного, духовного поведения. Автор приводит план работы по духовно – нравственному воспитанию детей 4–5 летнего возраста, включающий знакомство с образами православных святых.*

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного воспитания.

Содержание нравственного воспитания заключено в нравственных принципах, идеалах, нормах, регулирующих поведение и взаимоотношение членов общества, а также отношение личности, которое в конечном итоге и является результатом и целью нравственного воспитания.

Нравственное отношение включает в себя целый ряд моральных норм: уважение. Доброжелательность. Чуткость, желание прийти на помощь, милосердие.

В мировой педагогике милосердие рассматривалось как одна из важнейших человеческих добродетелей. Определяющих нравственный облик личности. Не на последнем месте оно было и в русской культуре, в системе духовного и светского воспитания (Иоанн Златоуст, Симеон Полоцкий, Н.И. Новиков, Г.С. Сковорода).

Занимаясь воспитанием милосердия, в основу нашей работы мы положили интерпретацию этого понятия, предложенную И. А. Княжевой.

Воспитание нравственного, духовного поведения мы считаем необходимым начинать с дошкольного возраста.

В связи с тем, что в дошкольном возрасте происходит ослабление элементов импульсивности в эмоциональных реакциях; кроме того, наряду с быстрой сменой переживаний появляется некоторая устойчивость отдельных чувств по исследованиям П. М. Якобсон, у ребенка возникают, а в дальнейшем усиливаются попытки регулирования выражения своих чувств наступает сензитивный период воспитания у детей нравственного поведения, способности к проявлению милосердия.

Большую роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Это подтверждается исследованиями А. В. Запорожца.

В этом возрасте ребенка не удовлетворяют неопределенные ситуации, когда неизвестно, кто хороший, а кто плохой. Дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции.

Опираясь на специфичность восприятия ребенка, мы знакомим его с нравственными идеалами поведения, представленные образами православных святых. Прославившихся своими высоко – моральными поступками.

Положительные примеры воспитания детей на примере христианской культуры подтверждается примерами нравственного воспитания детей в дореволюционной России, когда наиболее читаемыми книгами были жития святых. На примере их жизни строился процесс воспитания строился в семье и в школе. Без восстановления материалов, раскрывающих духовную основу русской истории, понимания в ней феномена святости, как идеала поведения на который нужно ориентироваться в своем поведении сложно решать задачи нравственного воспитания подрастающих поколений.

Разрабатывая план работы по духовно – нравственному воспитанию детей 4–5 летнего возраста, мы включили в него знакомство с образами святых угодников Божиих и подвижников благочестия: Сергия Радонежского, называемого игуменом земли Русской, жизнью Петра и Февронии, Серафима Саровского, Святителем Иоанном Златоустом. Они являются для нас образцом любви к человеку, так как нет лучшего примера чем жизнь по вере и совести. Православные святые при жизни своей были милосердны к людям, помогали нуждающимся, выслушивали исповедь страждущих, помогали найти им утешение. Умели прощать обиды. Это особенно важно в воспитании милосердия еще и тем. Что, не воздав злом за зло, а воздав добром проявляется истинная милость.

Знакомя детей с житиями святых акцентируем внимание на моментах. Когда герои помогают кому – то, проявляют милосердие и сострадание, обсуждаем почему они так поступили, откуда бралась в них такая жертвенная любовь. Нужно формировать у ребенка идеал человека, любящего других людей и жертвенного по отношению к другим как на уровне сердца. Так и на уровне реальных поступков. Это очень важно делать именно в дошкольном возрасте, пока ребенок воспринимает идею жертвенного суждения легко и радостно.

Планируя рассказать детям о православном святом, мы разработали схему совместной деятельности, состоящую из трех частей (табл. 1).

1 часть: когнитивная	Рассказ о жизни православного святого
2 часть: аффективная	Эмоциональная оценка воспитателем милосердных поступков православного святого.
3 часть: деятельностная	Практические действия самого ребенка (дидактическая игра, направленная на понимание эмоций, мимические этюды, практические ситуации решение которых должен найти сам ребенок, жизненные ситуации. Например, изготовление поделок для младших братьев и сестер, игры с детьми из младшей группы, уход за малышами, забота о животных, дарение игрушек другому ребенку).

Знакомство с примером жизни православных святых позволяет сформировать у детей представление о примерах милосердия, настоящего мужества и истинной женственности, семейной жизни и верности.

Это особенно актуально в современном мире. Когда произошло смещение ценностей. Размытие границ между женским и мужским началом. Потеряна гендерная идентичность, а мужские и женские роли смешались и перепутались. В результате подобной ситуации разрушаются семьи. Мужчины становятся все более женственными, отказываются создавать семью, принимать на себя заботу о ней, а женщины не способны поддержать домашний очаг и заботу о муже и детях.

Список литературы

1. Княжева И.А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. Канд. Дис. – М, 1992.
2. Макеева Е. О воспитании девочек// Православный вестник №2(79).
3. Макеева Е. О воспитании милосердия// Православный вестник №4(81).