

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье освещаются понятия «социальная педагогика» и «социальный педагог», рассматриваются назначение и функции социального педагога, выделяются основные группы факторов, влияющих на возникновение школьных трудностей.

Социальная педагогика – обучение и воспитание детей и взрослых в социуме и для социума. Социальная педагогика изучает, как социальная среда влияет на формирование личности. Воспитание, которое осуществляется обществом и государством, называется социальным воспитанием. Это воспитание изучает социальная педагогика. Социальная педагогика рассматривает несколько аспектов: как социальные обстоятельства влияют на воспитание человека, какую роль играют в жизни и воспитании средства массовой информации, семья и общение с окружающей средой.

Социальная педагогика близка к психологии, только психология изучает внутренний мир человека, а социальная педагогика помогает разобраться в различных жизненных ситуациях. Задача психологии – описывать особенности поведения людей разного возраста в различных ситуациях. А вот как развиваться, общаться, учиться, чтобы стать достойными людьми – этим занимается не психология, а педагогика.

Современный человек живёт в сложных условиях разнообразного социума. В результате этого у человека формируются и изменяются его психологические и социальные свойства. Под воздействием окружающей среды формируется новая личность. Главная задача образования – дать ребёнку такой уровень образования и воспитания, который поможет ему общаться в окружающем мире, найти своё место в жизни, развивать свои способности. В настоящее время семья большую часть времени вынуждена решать социально – бытовые проблемы. Социально-экономическая нестабильность страны в последние годы приводит к ослаблению воспитания подрастающего поколения, утрачиваются устоявшиеся традиции. Перед всеми участниками образовательного процесса появляются новые сложные проблемы. В первую очередь все перемены нашей жизни сильно отражаются на детях. Поэтому одной из составной части социальной работы в системе образовательного учреждения – является работа социального педагога, направленная на реализацию ФГОС второго поколения. С каждым годом социальные педагоги все активнее участвуют в процессе социализации и формировании личности.

Жизнь ребенка в школе упорядочена и организована, а вне школы совершенно противоречива. В школе и дома ребенок имеет конкретные обязанности, и он постоянно находится под контролем. А на улице он чувствует себя свободным от контроля и от обязанностей. Если в ребёнке воспитать социально – активную личность, которая умеет принимать самостоятельные решения, то в дальнейшей жизни можно добиться успеха. Социальная педагогика ставит на первый план развитие личности, реализацию её способностей.

Социальный педагог координирует совместные усилия общественности и семьи по формированию благоприятной среды воспитания детей. Сегодня фактор взаимозависимости и взаимодействия процесса воспитания с социальной средой, в которую погружается ребенок, приобретает особую остроту и актуальность. Современные сложные условия и проблемы ребенка и семьи заставляют школу и педагога стать реальным защитником детей. Способность видеть и понимать, дружелюбие, искреннийуважительный тон, формирует мотивы со-зидания, утверждает жизнеспособность ребенка. Это становится защитой от отрицательных эмоций и окружающей среды.

Успех воспитательной работы школы определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, в которой находится ребенок, насколько тесно связана с семьей. Основное внимание сегодня школа должна уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть своего свободного времени.

При внедрении ФГОС выделяют две проблемы, которые не являются новыми:

– проблема детей, находящихся в поле внимания и ведения социальных служб (дети-инвалиды, дети-сироты, дети из неблагополучных и многодетных семей);

– проблема неуспевающего ученика.

Инновационная деятельность требует большего творческого применения сил, поэтому количество детей со школьными проблемами постоянно растет.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной работе призван объединять усилия семьи, общественности, для оказания помощи ребенку в реализации учебной и внешкольной программ. Социальная педагогика, как и прежде, ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения. В отличие от прошлых лет, когда деятельность школы была направляющей характера, новое качество работы социального педагога связано с процессом «социального сопровождения».

Количество детей со школьными проблемами постоянно растет. Школьные трудности имеют разные причины. Выделяют две основные группы факторов, влияющие на возникновение школьных трудностей: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние).

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок. Эти условия зависят от социальной депривации, при которой дети страдают от отсутствия ласки, взаимопонимания, но и очень отстают в функциональном и психическом развитии. Так же к внешним факторам можно отнести: недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей, экологические условия, постоянные стрессы и т.д.

К внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

Социальная работа в школе реализуется непосредственно на тех недостатках, на которые указывают учителя, ученики и их родители, применяя различные методы работы к их устранению. Исходя из проблематики современной российской школы, можно определить следующие цели социальной работы в школе:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- развивать процесс опережающей социализации, имеющий целью ознакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив;
- способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии;
- участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Социальная служба в школе предназначается для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Обязательно данная работа проводится совместно с психологической службой школы, так как только посредством сотрудничества специалистов социальной и психологической службы можно адекватно реагировать на проблемы, находящиеся в поле зрения школы.

Социальный педагог оказывает свою помощь различным категориям детей в школе. С каждым годом социальная работа в школе находит все большее применение. С возникновением социальных проблем, присущих школе, участие социальных работников, социальных педагогов и психологов становится все более необходимым для своевременного оказания нужной помощи.

В современной обстановке, в которой оказалось наше общество, нельзя представить работу школы без социального педагога. В школе социальный педагог проводит воспитательную работу в каждом классе. Перед началом учебного года в каждом классе заполняется социальный паспорт. В нем указываются психолого-педагогические особенности каждого ученика, условия жизни, его интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении. Также в начале учебного года составляются списки детей из малообеспеченных и многодетных семей, которые утверждаются управлением социальной защиты населения. Кроме того, для обеспечения льготным питанием детей, состоящих под опекой и попечительством, составляются ходатайства, предоставляемые в управление образования. На основании всех перечисленных документов учащимся данных категорий выделяются дотации на питание, пособия, помощь в быту. В течение всего учебного года социальные педагоги обязательно проводят работу по обследованию социально-бытовых условий и санитарного состояния жилья.

Большой частью работы социальных педагогов является профилактика употребления психоактивных веществ, а именно: профилактику табакокурения, алкоголя, наркомании, преступлений и правонарушений среди подростков, предупреждение травм пешеходов на дороге, формирование толерантного поведения у детей, пропаганда здорового образа жизни.

Всё это организуется для того, чтобы социальный педагог своевременно мог оказать социальную помощь. Социальный педагог является непосредственно посредником между личностью и школой, семьёй, окружающей средой, органами власти. Отстаивает права и свободу учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Появятся положительные результаты в работе социального педагога, если он постоянно будет взаимодействовать с учителями, родителями (опекунами), специалистами социальных служб, отделом внутренних дел по делам несовершеннолетних. Оказывать помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям-инвалидам, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Школьные социальные педагоги вместе с учителями и психологами посещают семьи учащихся, которые состоят на учёте (классном, школьном) или попали в затруднённую ситуацию. В наше жестокое время социальный педагог постоянно должен поддерживать связь с семьями учащихся, защищать от родительской жестокости, вседозволенности. Он должен знать все семьи, где жестоко обращаются с детьми, где пьющие родители, а также детей отстающих в физическом и умственном развитии. Если ребёнок долгое время пропускал учёбу по болезни, то помогает заниматься дома или в больнице. В любом классе есть дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьную программу. Эти дети чувствуют себя некомфортно как в школьном коллективе, так и дома. Здесь опять нужна помощь социального педагога. Часть детей, начиная с начальной школы, приобщились к курению, алкоголю и наркотикам. Чаще всего эти дети и состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Внеурочная деятельность помогает трудным детям заняться в свободное от уроков время чем-то полезным (кружки, секции, клубы по интересам). Социальный педагог помогает организовать внеуроч-

ную деятельность учащихся. Родители иногда не могут справиться с проблемами своих детей, поэтому чаще стали обращаться за квалифицированной помощью социального педагога и школьного психолога. Работа социального педагога с родителями ведётся с помощью бесед, консультаций, посещения семьи и т.д. Иногда родителям чаще нужна помощь социального педагога, чем ребёнку. Социальный педагог должен убедить родителей, что нужно искать выход из любой трудной ситуации.

Все трудности в школе, дома, окружающей среде сказываются на физическом и психическом здоровье детей. Как выйти правильно из любой трудной ситуации? Здесь нужна помочь социального педагога. Каким окажется рядом с ребёнком человек?

Социальный педагог – новая должность в школе. Ему приходится действовать совершенством в других ситуациях, чем педагогу. Во всех случаях от социального педагога требуются организаторские способности, быстро и правильно принимать решения в любых ситуациях. Социальному педагогу должны быть присущи такие качества, как чуткость, порядочность, уверенность в себе, компетентность, тактичность. Главное, чтобы этот человек был добрым. Надо чтобы дети полностью доверяли социальному педагогу. Тогда легче и быстрее можно будет решить любую появившуюся проблему и выйти из неё с положительными результатами, как для ребёнка, так и для взрослых.

В работе социального педагога выделяются следующие направления:

– аналитико-диагностическое (индивидуальные особенности учащегося, школьная документация, медицинская карта, жилищно-бытовые условия, семейные отношения, образовательный уровень семьи, методы воспитания);

– социально-правовое (выявление учащихся, которые нуждаются в социально-педагогической поддержке);

– консультативное (консультирование учащихся (нуждающихся в поддержке, которые попали в трудную ситуацию) родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем);

– профилактическое (выявление и предупреждение нарушений, формирование здорового образа жизни, профилактические беседы с учащимися, состоящими на учёте, повышение уровня правовой культуры родителей);

– методическое (участие в педагогических советах школы, методических объединениях классных руководителей, изучение методической литературы, участие в конкурсах педагогического мастерства, работа над темой по самообразованию).

В настоящее время в школах организуются телефоны доверия, где дети могут без стеснения задать любой вопрос на интересующую их тему и получить нужный и правильный ответ.

В чем же основное назначение социального педагога? Это социальная защита ребенка, своевременное оказание ему социальной или медицинской помощи, умение организовать его обучение и отдых, его реабилитацию и адаптацию.

Для решения этих задач социальный педагог должен изучить состояние ребенка и спланировать пути его преодоления. В этом одна из главных задач социального педагога. Поддержать ребенка в трудную минуту – дело не легкое.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей.

Социальный педагог является организатором внеурочной деятельности школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями.

Но так как эта профессия только недавно стала востребована, будем надеяться, что школы, которые не имеют пока ещё социальных педагогов, скоро их увидят в педагогическом коллективе. Хочется верить и надеяться, что эта профессия будет иметь огромный спрос в ближайшем будущем. В настоящее время и в будущем социального педагога в школах будут ждать и будут в них нуждаться. Социальный педагог поможет нашим детям и научит их жить среди людей в современном обществе.

Список литературы

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе «Воспитание школьников» – 1994. – № 2.
2. Бочарова В. Г. Социальная педагогика.– М., 1994.
3. Бруднов А., Березина В. Социально-педагогическая работа в школе // Воспитание школьников – 1994. – С.2–3. школьников – 1994. – С.2–3.