

**Никитина Мария Владимировна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

**Иноземцева Светлана Александровна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

**Петрова Юлия Александровна**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №74 им. Габдуллы Тукая»

г. Астрахань, Астраханская область

## ПОДДЕРЖАНИЕ, УГЛУБЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** в статье поднимается тема внеурочных занятий школьников по иностранному языку, способствующим поддержанию, углублению и развитию интереса к языку. Приведены задачи внеурочной и внешкольной работы по иностранному языку и отличия их от учебных задач.

Методисты и практикующие педагоги единодушны в оценке развивающей роли процесса обучения иностранным языкам. Однако возможность управлять развитием детей в процессе проведения внеклассной работы остается в значительной степени неиспользованной. Между тем опыт внеклассной работы представляет учителю такие возможности в изобилии, ведь процесс внеклассной работы, так же, как и учебный процесс, неизменно требует от учащихся умственных волевых усилий, работы памяти и внимания. Что в свою очередь, развивает мышление, волю и многие качества, необходимые современному всесторонне развитому человеку.

В преподавании иностранного языка внеурочная и внешкольная работа занимает важное место. Она проводится в соответствии со спецификой каждого предмета. При этом она решает такие главные задачи как:

- развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по предмету;
- организация свободного времени детей с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

Хотя цели и задачи учебной и внеклассной работы полностью совпадают, в содержании организации и в формах проведения последней наблюдаются существенные различия:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе. Это ведущий принцип организации внеклассной работы, тем самым учитель обязан своевременно обнаружить заинтересованность учащихся в определенной деятельности во внеурочное время и тем самым пробудить интерес к ней. Это принцип определяет содержание и форму внеклассной работы – она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.

2. Внеклассный характер занятий, который выражается, во–первых, в отсутствии строгой регламентации в отношении времени, места, формы их проведения. Местом проведения работы может быть и музей и библиотека и цирк. Во–вторых, особенность внеурочной работы заключается в том, что в ней нет строгого учета знаний, навыков, умений и оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, утренников, праздников, выпуска стендгазет, афиш и многое другого.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. Участвуя в тех или иных мероприятиях, ученикам приходится выполнять различного рода виды деятельности, в каждом из них доминируют определенные психические процессы, следовательно, развиваются и определенные способности.

Хотим выразить полное согласие с автором статьи «Возможности развития одаренных детей во внеклассной работе по иностранному языку» Кулкаевой Е.Ш., которая считает, что «участие детей в разных формах внеклассной работы способствует развитию таких свойств личности, как чувство товарищества, коллективизма, умение подчинить личные интересы интересам коллектива, внимание, трудолюбие, сообразительность, наблюдательность, память, сосредоточенность на деле, аккуратность, терпение, умение работать с материалом, художественный вкус, художественные способности, способность выделять главное и второстепенное, абстрактное и логическое мышление, воображение, расширение кругозора, творческое отношение к делу, политическая активность, идеальная убежденность, гражданственность».

Всему этому в полной мере способствует созданное в школе детское научное общество «Clever», что в переводе с английского языка означает «умный». Или просто «Клевер» – растение, наделенное природой многими полезными свойствами.

Это общество объединяет детей начальных классов, разработчиков проектов различной тематики, и их руководителей.

Роль детского научного общества младших школьников в развитии интеллектуального и творческого потенциала детей велика. Участие в НОУ помогает выявить способности и развивать их в дальнейшем. Осуществляется взаимосвязь между средним и младшим звеном.

Проектные работы выполненные детьми в составе научного общества «Клевер», не только ценные сами по себе, они воспитывают ответственность перед другими людьми, помогают сохранять культурные традиции нашей Родины, прививают ответственное отношение к своему здоровью, образованию, кругу общения, позволяют разработать и в дальнейшем использовать на уроках английского языка «топики» различной тематики.

По иностранному языку интересны проекты «Кашка–какашка или кашка–вкусняшка? Надо ли заставлять детей есть кашу?» (автор Снегирева Алиса, ученица 2 класса, победитель Международного Конкурса «Зимний Марафон», 2-е место), «Почему все мальчишки в мире играют в футбол?» (Почкин Георгий, 3 класс, участник Международного Конкурса «Зимний Марафон» и Почкин Иван, участник Всероссийского конкурса проектно–исследовательских работ учащихся «Границы науки»), «Как празднуют Новый год и Рождество в Англии и России» (Клюкина Екатерина, Диплом победителя 3 степени в Международном конкурсе проектных работ, номинация «Первый дебют») руководитель – учитель английского языка Никитина Мария Владимировна. А также мы являемся дипломантами 4 Всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга» в номинации: «Конкурс педагогических проектов»

Таким образом, внеклассная деятельность представляет большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ученика, служит расширению его кругозора, повышению интеллекта, созданию условий для активного, самостоятельного исследования самых разных проблем.

***Список литературы***

1. Стrogанова Н.В. «Воспитание сегодня: традиции, результативность». Материалы научно–практической конференции педагогов. – Астрахань: Техноград, 2012.
2. Степанов Е.Н., Лунина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М. 2010.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Арцев М.Н. Учебно–исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся.