

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье обоснована необходимость работы психолога в системе управления образовательным процессом школы, рассмотрены основные направления деятельности школьной психологической службы, а также этапы диагностической системы психологического сопровождения.

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально–активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда [1].

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого–педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого–педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи*:

1. систематически отслеживать психолого–педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально–психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико– коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. изучение обращения к педагогу– психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
3. разработка рекомендаций, программы коррекционно–развивающей работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

1. разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каж-

дого возрастного этапа;

2. выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

3. предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации жизни ребенка. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Индивидуальная консультация педагогов по результатам исследования в рамках ФГОС НОО.

2 этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к первоклассникам со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в начале учебного года.

4. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся. Такая работа проводится, как правило, педагогом-психологом во внеурочное время. В ГБОУ СОШ пос. Сургут с учащимися 1–3 классов проводятся развивающие занятия по программе «Психологическая азбука» (авторы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.). Главная цель программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности. С помощью программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, педагогов-психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в формировании универсальных учебных действий. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп учащихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам исследования.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психологического исследования.

5. Проведение семинарских занятий с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

6. Выявление учащихся с особыми возможностями здоровья в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения. Организация групповой коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении в течение учебного года.

7. Аналитическая деятельность, направленная на осмысление результатов проведенной в течение года в целом работы.

Таким образом, создание определенных психолого-педагогических условий в ОУ способствует формированию коммуникативных и личностных УУД учащихся.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Норик И.А. Психолого–педагогическое сопровождение первоклассников согласно введению ФГОС второго поколения. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/629180/>.